



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 16 «ЛУЧИК»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

295044, Республика Крым, г. Симферополь, ул. Эмель, д. 6.
Тел. +7(0652) 69-16-81 E-mail: luchiksad16@mail.ru
ОКПО 28430340, ОГРН 1189102007698, ИНН/КПП 9102243584/910201001

<p>Согласовано на заседании педагогического совета МБДОУ № 16 «Лучик» г. Симферополь от 29.03.2021 года Протокол № 4 от 29.03.2021 г.</p>	<p>Утверждаю Заведующий МБДОУ № 16 «Лучик» г. Симферополя Э.Э.Тынчерова/</p> 
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Отчет о результатах самообследования
МБДОУ № 16 «Лучик» г. Симферополь за 2020 год**

Критерии самообследования	Результаты проведенного самообследования
Полное название образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 16 «Лучик» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым
Сокращенное	МБДОУ № 16 «Лучик» г. Симферополь
Юридический адрес	295044, Республика Крым, город Симферополь, улица Эмель, дом 6
Фактический адрес	295044, Республика Крым, город Симферополь, улица Эмель, дом 6
Руководитель	Тынчерова Эльзара Эмиралиевна
Телефон/ факс	+7 (0652) 69-16-81 +7 978 810 44 50
Адрес электронной почты	luchiksad16@mail.ru
Адрес сайта	simdou16.crimea-school.ru
Год ввода в эксплуатацию	2018 год
Учредитель	МКУ Управление образования администрации города Симферополь
Мощность ДОУ	Плановая – 260 детей Фактическая – 372 детей

Режим работы ДОУ	<p>Пятидневная рабочая неделя: понедельник – пятница с 7.00 до 19.00: 1 группа – с 7.00 до 19.00 2 группы – с 8.00 до 18.00 10 групп – с 8.00 до 18.30</p> <p>Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с законодательством Российской Федерации</p>
------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.2. Правоустанавливающие документы:

Критерии самообследования	Результаты проведенного самообследования
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	№ 1450 от 21.12.2018 г.
Свидетельство о поставке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения	от 27.04.2018 г.
Устав ДОУ	№ 931 от 19.03.2018 г.
ИНН 9102243584; КПП 910201001; ОГРН 1189102007698; ОКПО 28430340	

Выводы и рекомендации:

В ДОУ имеется полное наличие документов, регламентирующих деятельность учреждения в соответствии с действующим законодательством. Локальные акты, соответствующие Уставу и действующему законодательству, обновляются.

2. Оценка системы управления организации

Критерии самообследования	Результаты проведенного самообследования
Характеристика сложившейся в ДОУ системы управления	<p>Федеральным законом «Об образовании в РФ» и на основании Устава ДОУ.</p> <p>В аппарат управления ДОУ входят: - заведующий ДОУ, осуществляет общее руководство по оптимизации деятельности управленческого аппарата; контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации</p>
Органы самоуправления	<p>Согласно Устава, формами самоуправления в учреждении являются:</p> <p>Общее собрание трудового коллектива ДОУ, Совет ДОУ, Педагогический Совет.</p> <p>Порядок выборов органов самоуправления и их компетенции определяются Уставом ДОУ</p>

и локальными актами. Управление педагогической деятельностью осуществляет **Педагогический совет**. Он определяет направления воспитательно-образовательной деятельности МБДОУ, обсуждает вопросы содержания, форм и методов воспитательно-образовательного процесса, повышения квалификации, рассматривает и принимает образовательную программу, план работы ДОУ на год.

Общее собрание трудового коллектива МБДОУ заключает с администрацией, обсуждает вопросы трудовой дисциплины, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны здоровья воспитанников.

Совет ДОУ вносит предложения заведующему ДОУ в части:

- материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, оборудования помещений ДОУ, обустройство групп, кабинетов (в пределах выделяемых средств);
- создания в ДОУ необходимых условий для организации питания, медицинского обслуживания воспитанников;
- соблюдение прав и свобод воспитанников.

Определяет пути взаимодействия ДОУ с организациями. Первым звеном в системе самоуправления родителей является родительский комитет группы.

Компетенцией родительского комитета является организация и проведение общих мероприятий в группе, принятие решений об участии родителей в мероприятиях по благоустройству территории МБДОУ, выставках совместного творчества, конкурсах и т.д.

Родительский комитет ходатайствует перед заведующим МБДОУ о поощрении, награждении благодарственными письмами активных представителей родительской общественности группы. Оказывает помощь воспитателям группы в работе по созданию комфортной развивающей среды. Принимает

	<p>решение об участии родителей воспитанников группы в мероприятиях по благоустройству и озеленению территории</p>
<p>Полнота и качество приказов руководителя ДООУ по основной деятельности, по личному составу</p>	<p>Приказы руководителя учреждения издаются на основании действующего законодательства РФ, распорядительных документов регионального, муниципального уровней. Содержание приказов позволяют регулировать в полном объеме образовательную деятельность, финансово-экономическую деятельность и деятельность по обеспечению безопасности</p>
<p>Порядок разработки и принятия локальных нормативных актов, касающихся прав и интересов участников образовательных отношений</p>	<p>Локальные нормативные акты разрабатываются специально созданной комиссией, включая представителей профкома, администрации ДООУ в установленные сроки в соответствии нормативными документами.</p>
<p>Оценка результативности и эффективности действующей в Учреждении системы управления: как организована система контроля со стороны руководства Учреждения и насколько она эффективна; является ли система контроля понятной всем участникам образовательных отношений</p>	<p>В МБДООУ проводятся различные формы контроля: оперативный, тематический, итоговый. Ежегодно в ДООУ разрабатывается циклограмма контроля, определяются управленческие решения, назначаются ответственные и сроки проведения контроля. Для качественной организации контрольной деятельности в ДООУ имеется: Положение о контрольной деятельности, планы контрольной деятельности, рабочие материалы, инструментарий, аналитические справки, локальные акты о проведении мониторинга, которые доводятся до сведений работников ежемесячно на совещаниях. Для проведения контроля создается комиссия, которая назначается приказом, утверждается график проведения контроля. Производственный контроль проводится регулярно, в соответствии с планом. Ежеквартально проводится тематический контроль по приоритетным направлениям деятельности учреждения в текущем учебном году. Информация для анализа собирается с помощью разнообразных методов: социометрии, наблюдения, проведения контрольно-оценочных занятий, изучение продуктов</p>

	<p>детской деятельности, анкетирования педагогов, изучения документации воспитательно-образовательной работы, диагностических карт профессиональной компетентности педагогов, планов самообразования, открытых просмотров, недель творчества, взаимопроверок, материалов педсоветов, текстов выступлений педагогов, собеседования с педагогами и родителями, анкетирование родителей, анализ информационных родительских уголков. Результаты контроля оформляются документально в виде бланков контроля. По результатам тематического контроля составляется аналитическая справка, которая зачитывается на педагогических советах. По итогам контрольных мероприятий при выявлении отклонений от заданных нормативов, проводится совещание с педагогами с анализом выявленных недостатков и причин, осуществляется поиск путей их устранения, выносятся административное решение, назначаются сроки устранения, проводится регулирование и коррекция выявленных недостатков</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Выводы и рекомендации:

Организационная структура управления соответствует Уставу, поставленным целям и задачам ОУ. В ДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений, активно работает родительская общественность, привлекаются к управлению другие общественные организации.

В ДОУ сложилась достаточно эффективная система управления, позволяющая быстро реагировать на изменения внешней среды: нормативной базы, демографической ситуации, требований потребителей.

Контроль осуществляется систематично, на основании Положения о контроле, утвержденного заведующим МБДОУ. Проверка результатов деятельности ДОУ осуществляется заведующим, заместителем заведующего по воспитательной работе, и другими специалистами образовательного учреждения в рамках полномочий, утвержденных распоряжением руководителя. Результаты контроля оформляются справками, актами о результатах инспектирования по проверяемому вопросу. По итогам контроля заведующий принимает управленческие решения: издает приказ,

распоряжение и иные решения; обсуждает итоговые материалы коллегиальным органом (Педагогическим советом, общим собранием и др.)

3. Содержание образовательной деятельности

- Образовательная деятельность в МБДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», дополнения Федеральным законом «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 03.07.2016 №313-ФЗ (последняя редакция)

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 «Об утверждении федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования» от 17.10.2013г;

- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (с изменениями от 27.08.2015 г.), утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 августа 2015 г. № 41;

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «Истоки» Разработана под руководством научного руководителя – д.п.н Л. А. Парамоновой.

Учебный план МБДОУ регламентирует непосредственную образовательную деятельность в группах общеобразовательной направленности и компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи. Содержание воспитательно-образовательного процесса определяется основной образовательной программой дошкольного образования. Содержание учебного плана включает в себя интеграцию 5 образовательных областей:

- «Физическое развитие»,
- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»,
- «Познавательное развитие», реализуемых в непосредственно образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей, режимных моментах и обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Образовательный год начнется 1 сентября (если это число приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним рабочий день) и закончится 30 августа.

Летний оздоровительный период с 1 июня по 30 августа с включением образовательной деятельности, направленной на систематизацию полученных знаний, совершенствование умений и навыков в соответствии с целевыми ориентирами ООП МБДОУ.

Планирование образовательной деятельности с детьми в летний период носит тематический характер. Используется общая тематика проводимых видов организованной и совместной деятельности в течение недели.

Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование учебной нагрузки в течение недели определены Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (СанПиН 2.4.1.3049-13)

Объем непосредственно образовательной нагрузки.

Возрастная группа	Продолжительность непрерывной организационной образовательной деятельности (мин)	Объем образовательной нагрузки в первой половине дня (мин)	Количество образовательной нагрузки (занятий)	Объем недельной образовательной нагрузки (час)
Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)	8-10	10	10	1 час 40 мин
Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)	15	30	10	2 часа 30 мин
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	20	40	10	3 часа 20 мин
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	25	75 мин.	13	5 часов 25 мин
Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)	30	1 час 30 мин	15	7 часов

Количество занятий в неделю по возрастным группам.

	Образовательные области	Виды занятий	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1.1.	Речевое развитие	Развитие речи	1	1	1	1	1
		Художественная литература					
		Подготовка к обучению грамоте				1	1
1.2.	Физическое развитие	Физкультура	3	3	3	3	3
1.3.	Познавательное развитие	Математика	0,5	1	1	1	2
		Ознакомление с окружающим миром	1	0,5	0,5	1	1
		Ознакомление с природой	0,5	0,5	0,5	0,5	1
		Конструирование художественный труд	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
1.4.	Художественно-эстетическое	Рисование	0,5	0,5	0,5	1	1
		Декоративное рисование				1	1
		Лепка	0,5	0,5	0,5	0,5	1
		Аппликация	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5

	Музыка	2	2	2	2	2
<i>Образовательная область, социально-коммуникативное развитие, проходит через все виды занятий в зависимости от организации детей, а также в игре, т.к. этот вид деятельности является ведущим в дошкольном возрасте.</i>						
	Всего	10	10	10	13	15

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей и подготовительной - 50 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультурная минутка, включающая упражнения на профилактику зрения, общей и мелкой моторики, снятие мышечной усталости. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – **не менее 10 минут**.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется и во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется **в первую половину дня**, и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда) сочетаются с физкультурными и музыкальными занятиями. Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет организуется 2 раза в неделю (в спортивном зале), 1 раз – на улице.

На начало учебного года была принята модель планирования воспитательно-образовательного процесса, отраженная в рабочих программах педагогов. Основу организации образовательного процесса во всех группах составляет комплексно - тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Разработанное комплексно - тематическое планирование на учебный год охватывает все сферы познавательного развития, ознакомления детей с окружающей действительностью, реализацию регионального компонента.

Структура написания ежедневного плана и НОД (в соответствии с методическими рекомендациями по написанию календарного плана работы педагога в дошкольном образовательном учреждении Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 16.12.2015 № 0114/3805): вид образовательной деятельности, тема, программное содержание, оборудование и материалы, источник (с указанием автора и страницы)

Дополнительное образование

Большое значение для развития дошкольника имеет организация системы дополнительного образования в ДООУ, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей. Развитие творческой активности каждого ребенка представляется главной задачей современного дополнительного образования и качества образования в целом.

Дополнительная образовательная программа «Хореография» адресована детям в возрасте от 4 лет до 7 лет. Дополнительная образовательная программа МБДОУ № 16 «Лучик» г. Симферополь - это программа развития хореографических и музыкальных способностей ребенка. Работа по данному направлению формирует у дошкольников навыки танцевальной техники, превышающие базовую образовательную программу, а также нравственно-волевые качества личности: настойчивость в достижении результата, выдержку, умение контролировать свои движения, действовать в коллективе, обеспечивает укрепление физического и психического здоровья детей. Дополнительная образовательная программа

ведется на бесплатной основе.

Выводы и рекомендации:

Организация образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с годовым планированием, общеобразовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС, учебным планом и календарным планом графиком. Количество и продолжительность НОД устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Целесообразное использование новых педагогических технологий позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы детского сада. Поставленные задачи в течение учебного года реализованы. В целях удовлетворения спроса родителей, в детском саду осуществлялось дополнительное образование детей на бесплатной основе. Проводимая работа в кружках эффективна, направлена на повышение качества образовательного процесса.

4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.

Основная задача мониторинга в дошкольном учреждении заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние, которое оказывает образовательный процесс на развитие ребенка.

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы по 5 образовательным областям. Периодичность мониторинга – 2 раза в год: октябрь, май. В середине года (в январе) - мониторинг детей, имеющих проблемы в освоении материала или вновь прибывшие дети. Длительность – 2 недели.

В ходе мониторинга педагогами заполнялись листы оценки промежуточных результатов и карты развития на каждого ребенка, а также сводные таблицы.

Мониторинг обеспечил комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения программы, был направлен на оценку динамики развития детей и отражает оценку достижений детей в соответствии с реализуемыми образовательными программами. Мониторинг отражает два направления: мониторинг качеств развития ребенка (сформированность интегративных качеств) и мониторинг образовательного процесса (уровень

овладения необходимыми умениями и навыками по образовательным областям)

В начале учебного года по результатам мониторинга определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника. Это позволяет осуществить планирование образовательного процесса с учетом его индивидуализации.

В конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

Овладение навыками и умениями в соответствии с целевыми ориентирами ООП МБДОУ № 16 «Лучик»

На 1 сентября 2019 года в первой группе раннего возраста «Пчелка» поступило 21 ребенок. Из них 8 девочек и 13 мальчиков. Прием детей в группу осуществлялся по индивидуальному графику, с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в ДОУ — с 2 часов до перехода на полный день.

С момента поступления ребёнка в группу раннего возраста старший воспитатель, педагог-психолог, медицинская сестра совместно с воспитателями группы осуществляли наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению.

Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведённых на каждого ребёнка группы. Параметрами наблюдения стали следующие категории:

- эмоциональное состояние (настроение).
- аппетит во время завтрака, обеда, полдника
- характер сна и длительность засыпания
- проявления активности в игре, на занятиях, в речи
- взаимоотношения с детьми
- взаимоотношения со взрослыми

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно – развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, спокойная музыка перед дневным сном, лечебно – профилактические мероприятия, организованная игровая деятельность.

Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактике заболеваемости и дезадаптации, родительские собрания по возрастным особенностям детей и др. Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым

интересующим вопросам у воспитателя, педагога – психолога, медицинской сестры и администрации.

Этапы деятельности в адаптационный период:

- Сбор информации о детях группы через беседы с родителями и анкетирование.
- Знакомление детей с пространством группы, с другими детьми и воспитателями, с помощником воспитателя.
- Наблюдения за реакциями детей в группе, ведение адаптационных листов.
- Определение зон особого внимания, внесение в группу любимых домашних игрушек для облегчения адаптации.
- Оценка педагогами своих действий по работе с детьми и родителями воспитанников.
- Планирование работы с детьми.

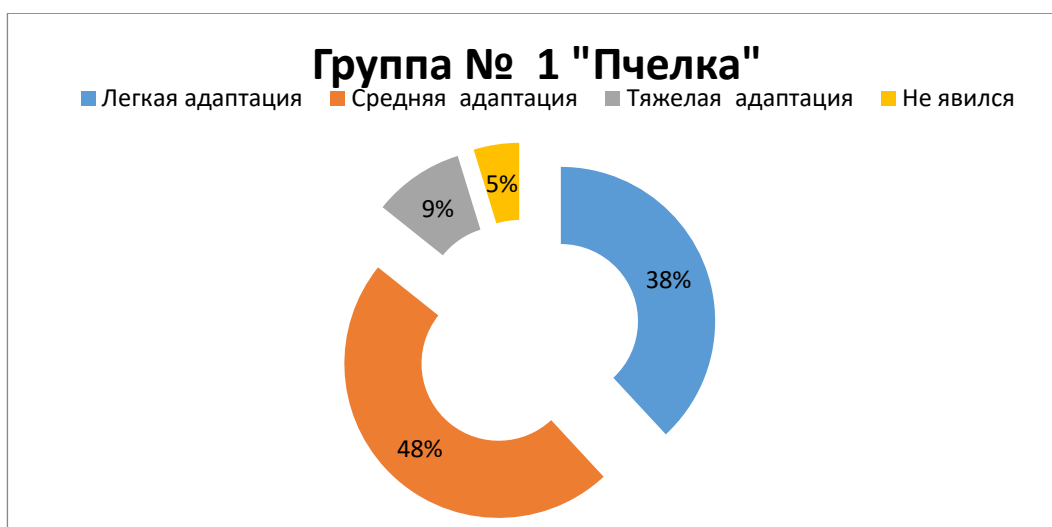
Выводы:

- Создана эмоционально благоприятная атмосфера в группе, которая обеспечивает психологическую безопасность каждого ребенка.
- Проведение родительских собраний на актуальные темы, размещение актуальной информации в приемной, организация индивидуальных консультаций по запросу родителей.
- Доверие воспитателям, как детьми, так и родителями воспитанников.
- Удовлетворение потребности в физическом, интеллектуальном и эстетическом развитии.
- Систематический учет воспитателями возрастной специфики.

В результате проведенных мероприятий и наблюдений можно сделать следующие выводы о процессе адаптации детей к ДОУ:

В первой ясельной группе **«Пчелка»**

- Лёгкая адаптация – 8 детей
- Средняя адаптация – 10 детей
- Адаптация тяжёлая – 2 ребенка (Калафатов Б., Кучур Э.)
- 1 – ребенок еще не посещал д/с в связи с семейными обстоятельствами



- **8 детей в 1 группе «Пчелка» адаптировались в легкой форме**, т. е. эти дети быстро приспособились к коллективу, режиму дня и порядку детского сада. У детей преобладает устойчиво-спокойное эмоциональное состояние, они активно контактирует со взрослыми и детьми.

- **10 детей в 1 группе «Пчелка» адаптировались в степени средней тяжести**: у них наблюдались признаки психического стресса: страх, упрямство, плаксивость, капризность. Но по истечению 2 месяцев поведение у них нормализовалось и самочувствие улучшилось. Эмоциональное состояние **детей нестабильно**, но при поддержке взрослого дети стали легко отвлекаться и проявлять познавательную активность.

- Для 2 детей острая фаза адаптации ещё не завершилась, Основные причины протекания адаптации в тяжёлой форме у этих детей: частые заболевания, неподготовленность к режиму и питанию в детском саду (несмотря на рекомендации), сильная привязанность к родителям. С родителями детей, чей адаптационный период протекал в тяжёлой форме, были проведены индивидуальные консультации, а также вывешен наглядный материал на информационном стенде.

У большинства детей эмоциональное состояние стабильное, во взаимоотношениях со взрослыми проявляют инициативу, в деятельности либо подражают взрослым, либо наблюдают за действиями взрослых и сверстников, стремясь познать новое, у многих **детей** появляются элементы сюжетно – ролевой игры.

В период **адаптации** педагоги приложили максимум усилий, чтобы дети с желанием ходили в **детский сад**, быстрее привыкали к новым условиям. Благодаря совместным скоординированным усилиям педагогов и родителей **адаптация детей в 1 ясельной группе «Пчелка» детского сада** прошла благополучно.

Результаты течения адаптации свидетельствуют об успешном психолого-педагогическом сопровождении детей раннего возраста.

Таким образом, благодаря совместным скоординированным усилиям педагогического коллектива детского сада адаптация детей прошла относительно благополучно.

Результаты реализации основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №16 «Лучик» г.Симферополь

В 2019/2020 учебном году коллектив дошкольного образовательного учреждения выполнял требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и работал над реализацией основной образовательной программой МБДОУ №16 «Лучик» г.Симферополь и рабочих программ педагогов МБДОУ. В течение учебного года проводился мониторинг промежуточных результатов освоения детьми основных разделов образовательной программы.

Педагогическая диагностика (мониторинг) освоения детьми целевых ориентиров основной общеобразовательной программы дошкольного образования основывается на анализе достижения детьми промежуточных и итоговых результатов освоения ООП МБДОУ №16 «Лучик» г.Симферополь представленных в виде целевых ориентиров (социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) использовались исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей (ФГОС ДО п. 3.2.3.).

Результаты усвоения программного материала представлены в таблицах:

В начале образовательной деятельности и в конце (в период от 18 мая по июль месяц) в дошкольном учреждении проводились мониторинги освоения Основной образовательной программы воспитанниками, согласно ФГОС ДО п. 32.3.

Основными **задачами** мониторинга является определение уровня достижения детьми планируемых результатов:

1. Выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

2. Определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса на развитие ребенка.

Сбор информации основан на использовании следующих методик:

- наблюдение за деятельностью ребенка;
- организация специальной игровой деятельности;
- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации;
- анализ продуктов детской деятельности;
- анализ процесса деятельности;
- индивидуальная беседа с ребенком;

Форма организации мониторинга – диагностическая карта.

Диагностика проводилась по основным образовательным областям.

- *Познавательное развитие*
- *Речевое развитие*
- *Художественно-эстетическое*
- *Социально- коммуникативное*
- *Физическое развитие*

Мониторинг оценивался уровнями:

Достаточный уровень;

Уровень, близкий к достаточному;

Недостаточный уровень

Воспитательно-образовательная работа МБДОУ №16 «Лучик» г.Симферополь направлена на модернизацию педагогического процесса и повышение качества предоставления образовательных услуг путём использования разнообразных методик и технологий. Деятельность групп осуществлялась согласно Основной общеобразовательной программе дошкольного учреждения, разработанной на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования «Истоки» под редакцией Л.А.Парамоновой, рабочих программ педагогов.

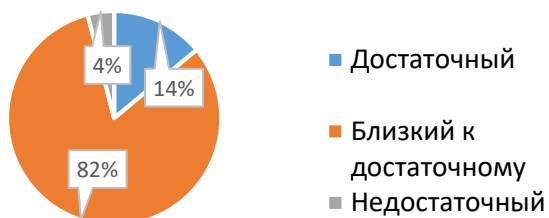
На основе полученных результатов делаются выводы, составляются рекомендации по организации индивидуальной работы для воспитателей, родителей по дальнейшей работе.

Педагогический мониторинг позволил оценить качество образовательной деятельности в каждой отдельной группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребёнком содержания образовательной программы учреждения.

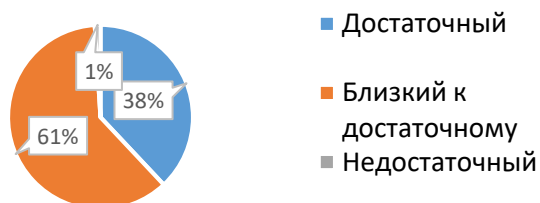
Сравнительные данные приведены в таблице:

***Результаты диагностики
2 младшей группы № 4 «Солнышко»***

Результаты диагностики - октябрь

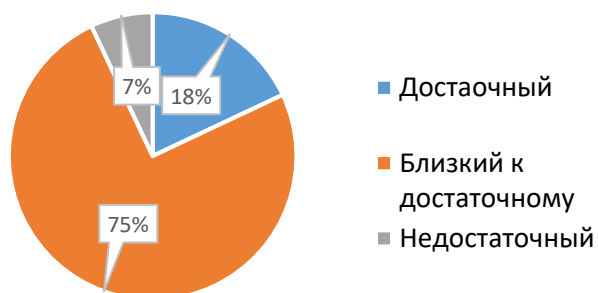


**Результаты диагностики - май-
июнь**

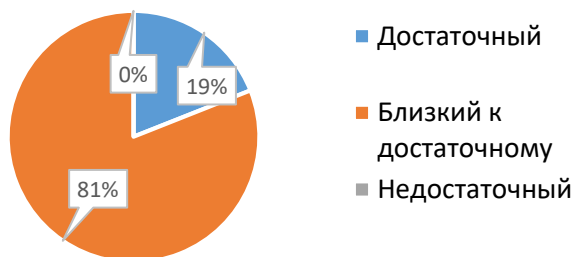


***Результаты диагностики
2 младшей группы № 13 «Бабочка»***

Результаты диагностики - октябрь

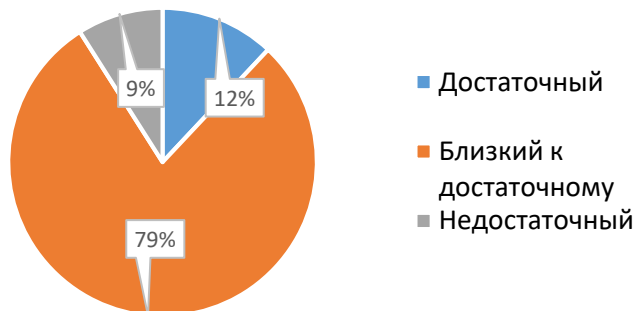


Результаты диагностики - май-июнь

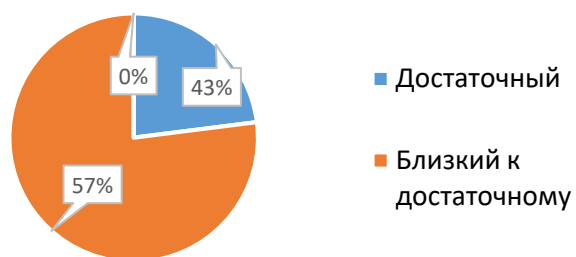


Результаты диагностики средней группы № 3 «Ягодка»

Результаты диагностики - октябрь

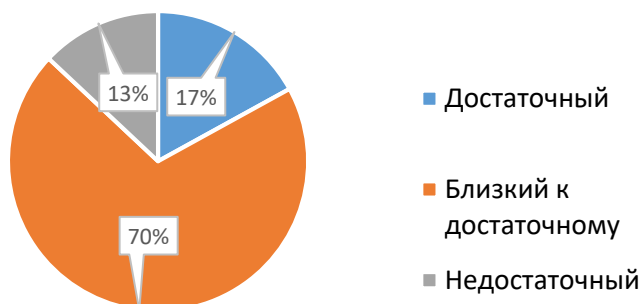


Результаты диагностики - май-июнь

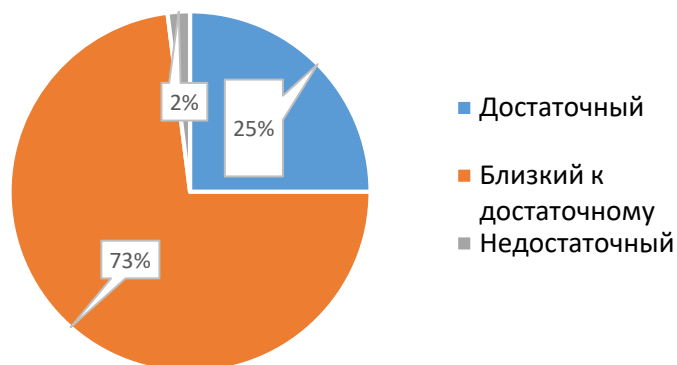


*Результаты диагностики
средней группы № 9 «Кораблик»*

Результаты диагностики - октябрь

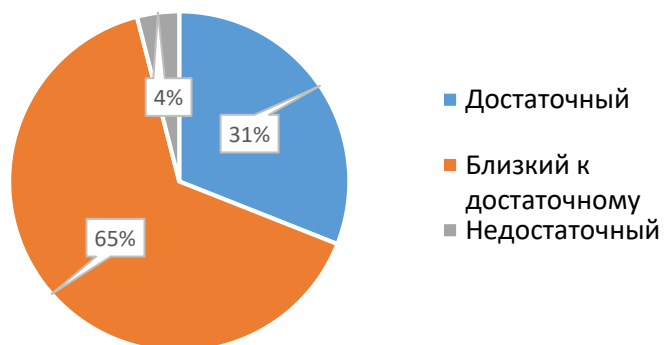


Результаты диагностики - май-июнь

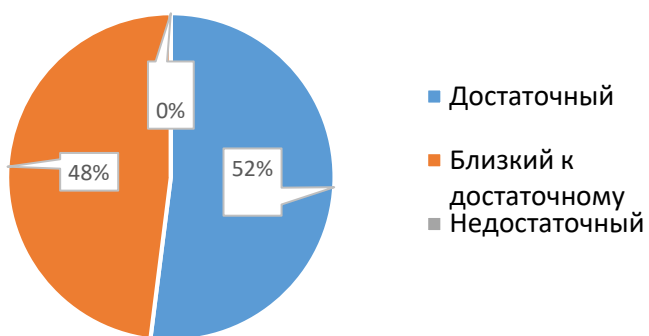


*Результаты диагностики
старшей группы № 10 «Капитошка»*

Результаты диагностики - октябрь

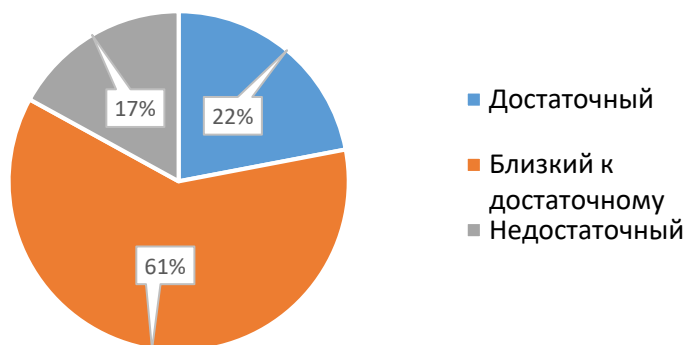


Результаты диагностики - май-июнь

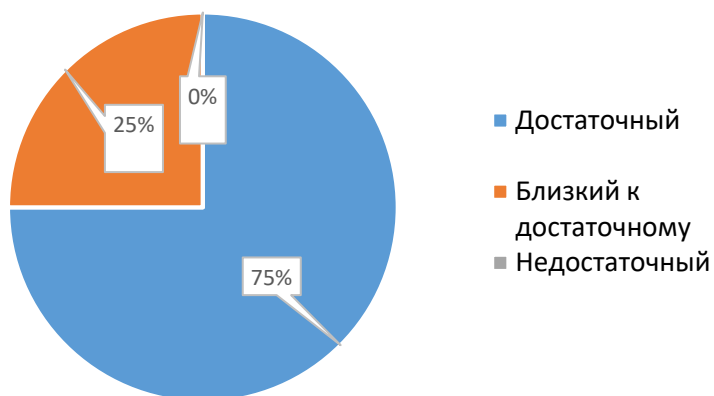


Результаты диагностики старшей группы № 11 «Светлячок»

Результаты диагностики - октябрь

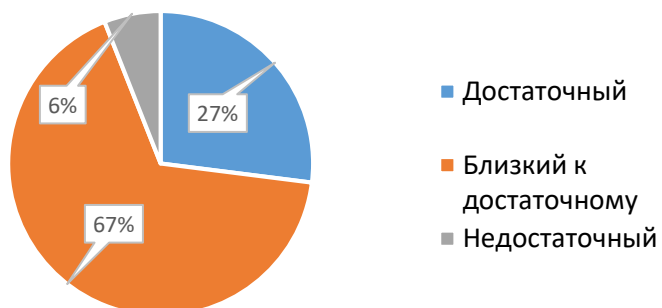


Результаты диагностики - май-июнь

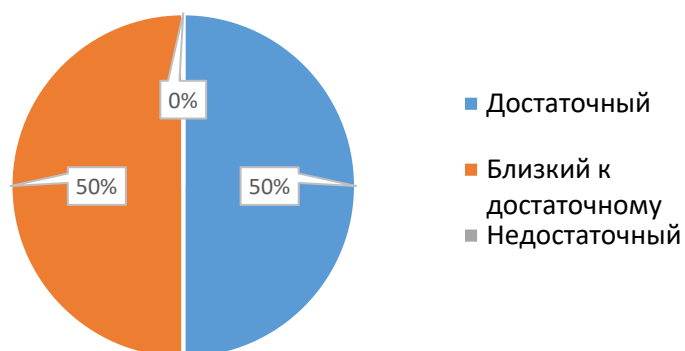


**Результаты диагностики
старшей (логопедической) группы № 2 «Ромашка»**

Результаты диагностики - октябрь



Результаты диагностики - май-июнь

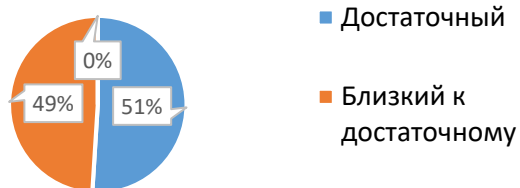


**Результаты диагностики
старшей группы № 12 «Радуга»**

Результаты диагностики - октябрь

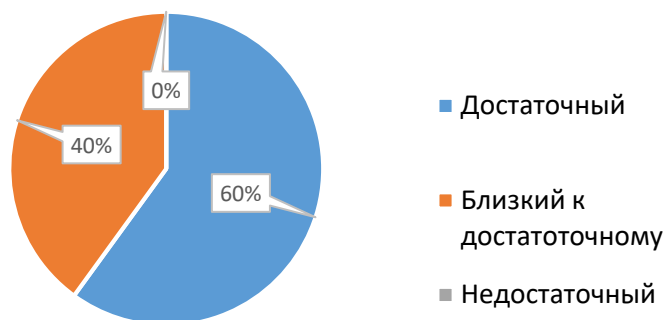


Результаты диагностики - май-июнь

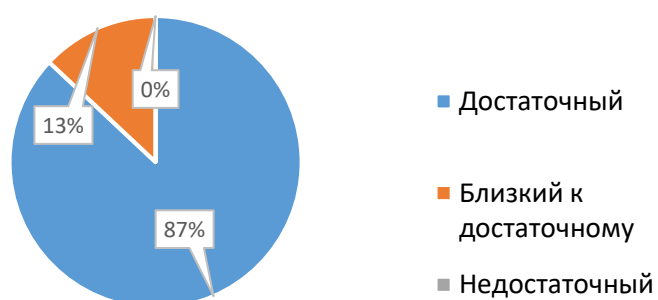


Результаты диагностики подготовительной группы № 5 «Лучик»

Результаты диагностики - октябрь

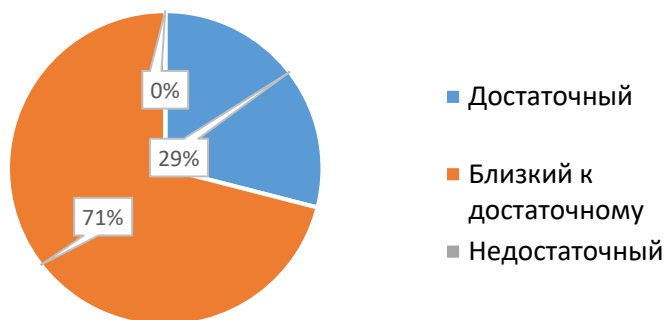


Результаты диагностики - май-июнь

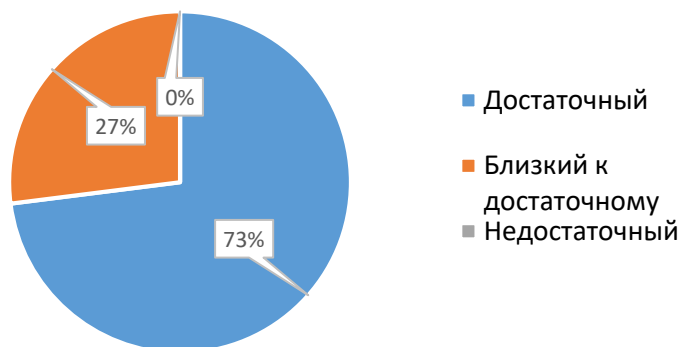


*Результаты диагностики
подготовительной группы № 6 «Улыбка»*

Результаты диагностики - октябрь

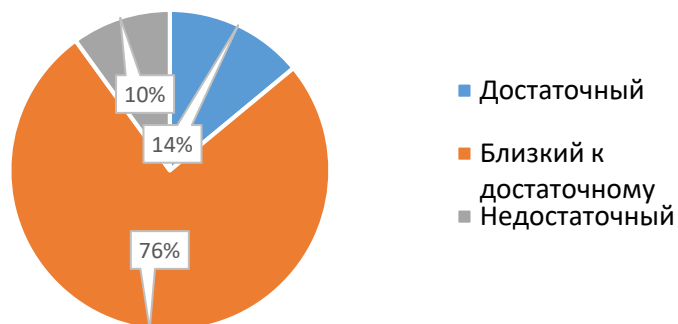


Результаты диагностики - май-июнь

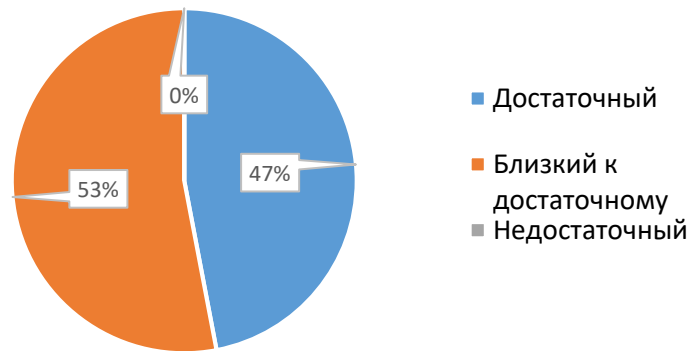


*Результаты диагностики
подготовительной группы № 7 «Звездочка»*

Результаты диагностики - октябрь

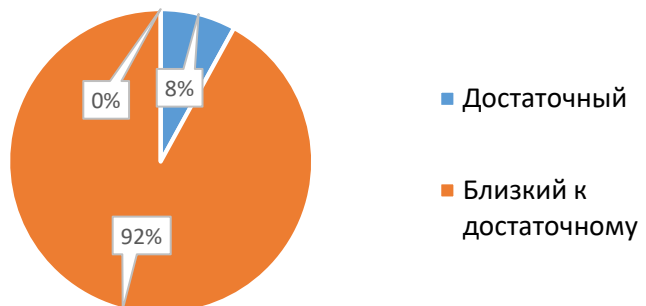


Результаты диагностики - май-июнь

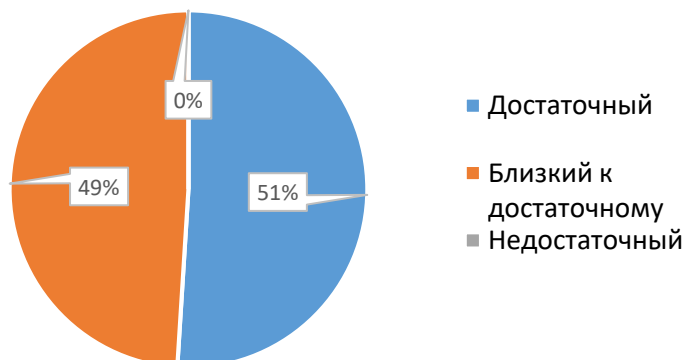


Результаты диагностики подготовительной (логопедической) группы № 8 «Сказка»

Результаты диагностики - октябрь



Результаты диагностики - май-июнь



Таким образом, педагогический мониторинг в ДОУ за 2020/2021 учебный год показал следующие результаты; воспитанники с достаточным уровнем развития составляют - 50,92%, с близко к достаточному – 48,67%, недостаточный уровень составляет -0,41 %

Таким образом, показатели освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования являются удовлетворительными. Выполнение педагогами программных требований способствует активизации познавательной деятельности дошкольников, развитию творческого потенциала, коммуникативных навыков.

Мониторинг уровня развития дошкольников по образовательной области

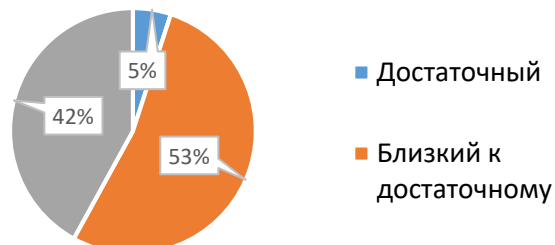
«Художественно – эстетическое развитие» в МБДОУ № 16 «Лучик» г.Симферополя

Приоритетным направлением работы музыкальных руководителей является воспитание морально - эстетических ориентиров у дошкольников посредством музыкального воспитания. Для реализации поставленной цели педагог ставил перед собой в 2018 - 2019 учебном году следующие задачи:

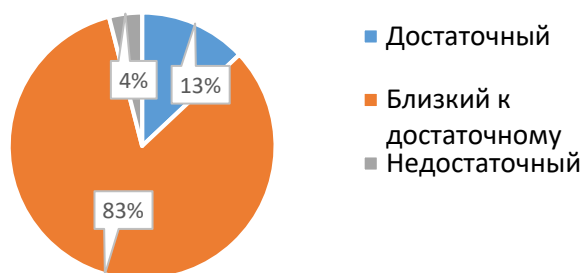
- развитие эмоциональной сферы дошкольника;
- формирование ценностных ориентаций средствами музыкального искусства;
- обеспечение условий для самореализации дошкольника;
- развитие музыкально - художественной деятельности;
- формирование основ музыкальной культуры дошкольников;
- развитие детского музыкально- художественного творчества.
- созданию благоприятных условий в процессе музыкально-образовательной работы.

**Результаты диагностики по музыкальному развитию
группы № 1 «Пчелка»**

Результаты диагностики - октябрь



**Результаты диагностики - май-
июнь**

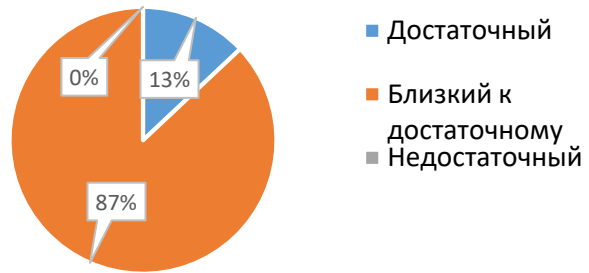


**Результаты диагностики по музыкальному развитию
группы № 2 «Ромашка»**

Результаты диагностики - октябрь

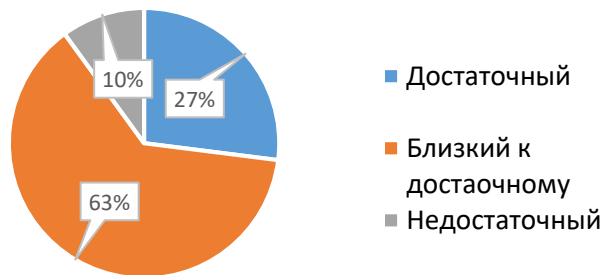


Результаты диагностики - май-июнь

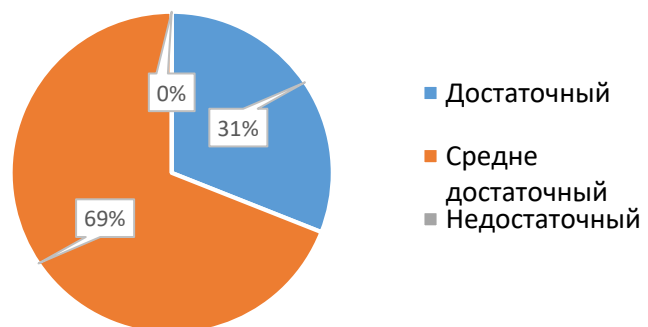


Результаты диагностики по музыкальному развитию группы № 3 «Ягодка»

Результаты диагностики - октябрь

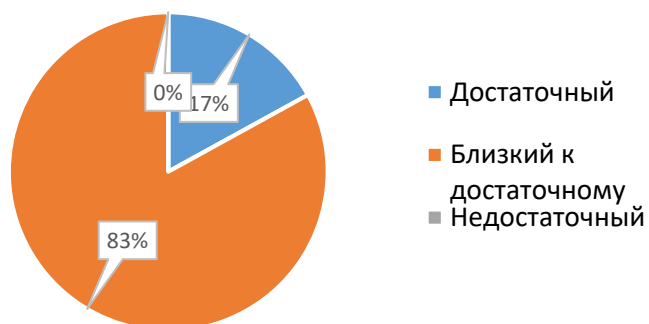


Результаты диагностики - май-июнь

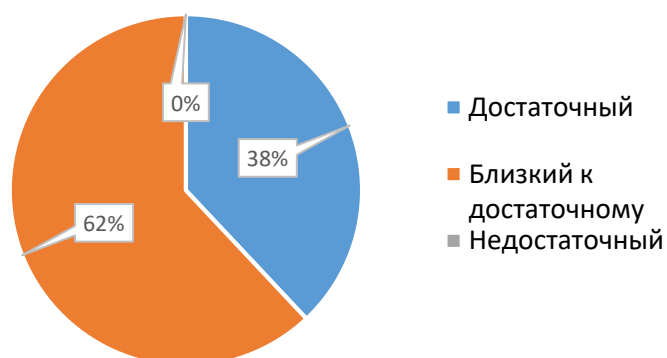


*Результаты диагностики по музыкальному развитию
группы № 4 «Солнышко»*

Результаты диагностики - октябрь

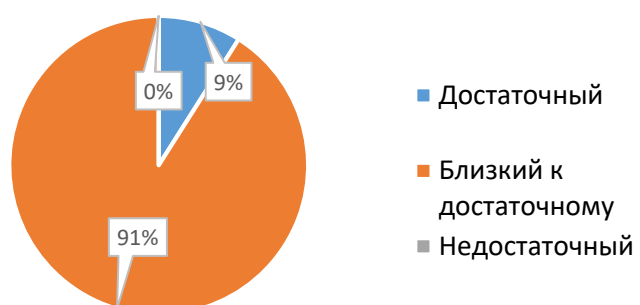


Результаты диагностики - май-июнь

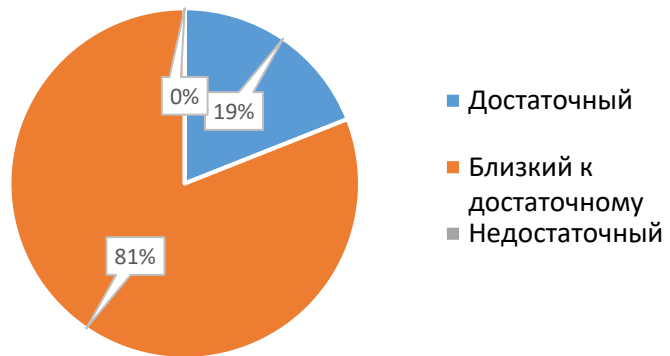


*Результаты диагностики по музыкальному развитию
группы № 5 «Лучик»*

Результаты диагностики - октябрь

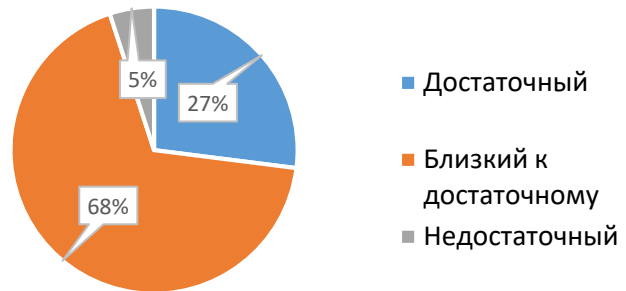


Результаты диагностики - май-июнь

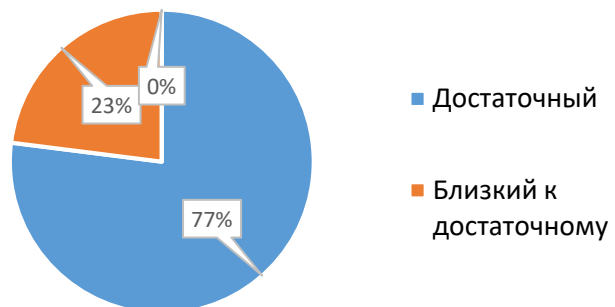


Результаты диагностики по музыкальному развитию группы № 6 «Улыбка»

Результаты диагностики - октябрь

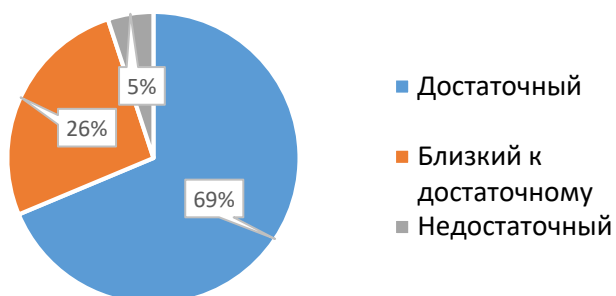


Результаты диагностики - май-июнь

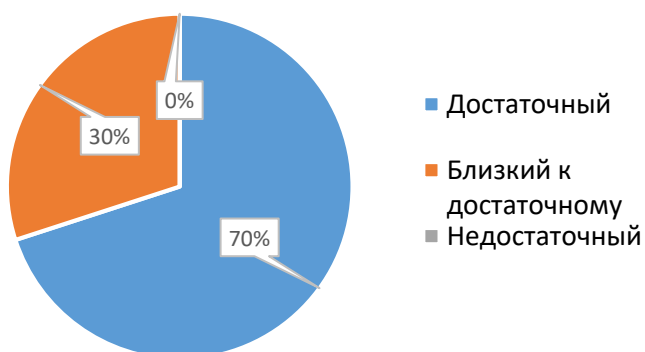


*Результаты диагностики по музыкальному развитию
группы № 7 «Звездочка»*

Результаты диагностики - октябрь

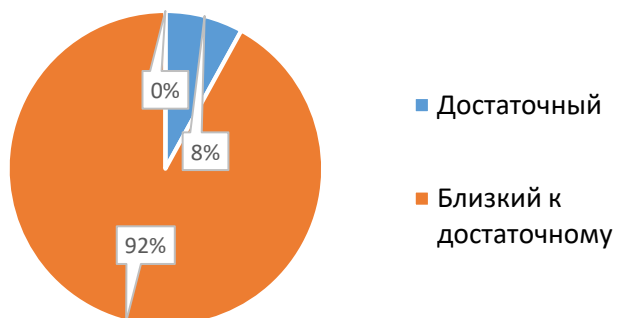


Результаты диагностики - май-июнь

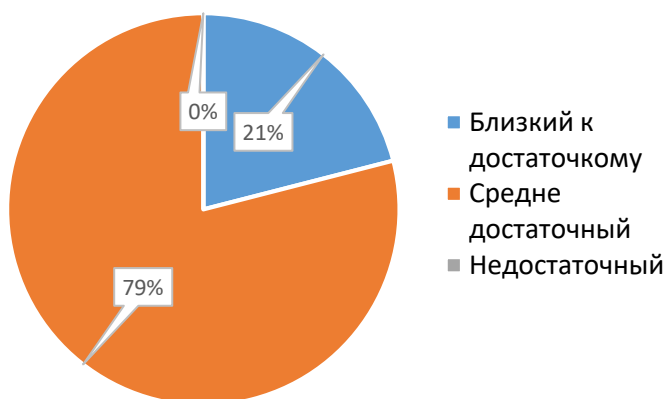


*Результаты диагностики по музыкальному развитию
группы № 8 «Сказка»*

Результаты диагностики - октябрь

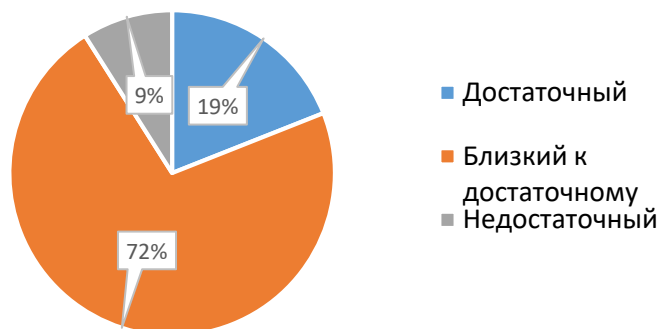


Результаты диагностики - май-июнь

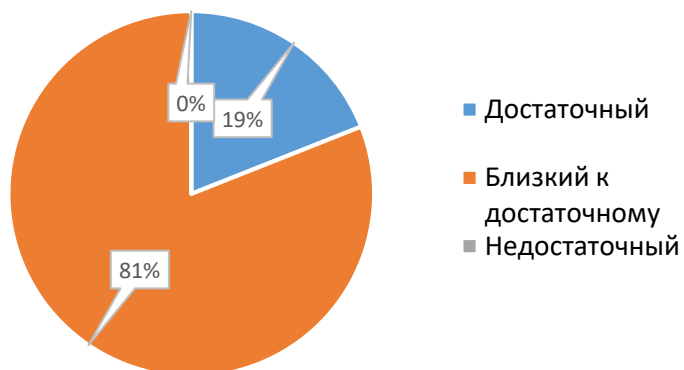


Результаты диагностики по музыкальному развитию группы № 9 «Кораблик»

Результаты диагностики - октябрь

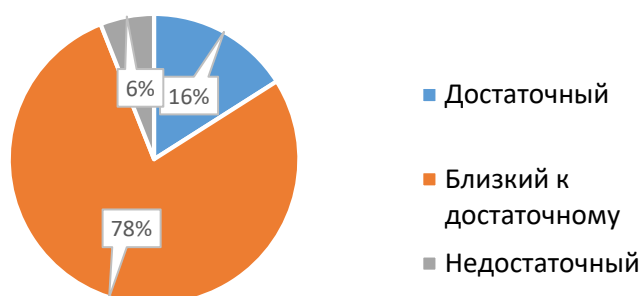


Результаты диагностики - май-июнь

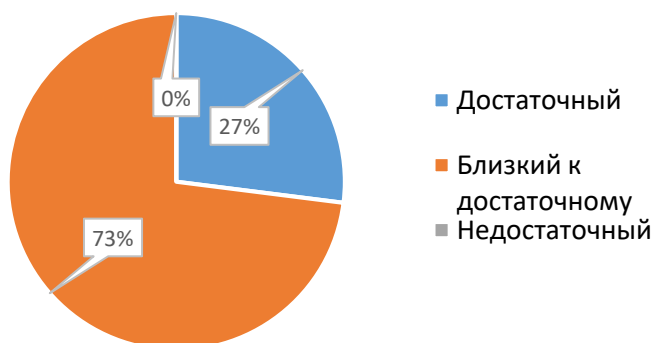


*Результаты диагностики по музыкальному развитию
группы № 10 «Капитошка»*

Результаты диагностики - октябрь

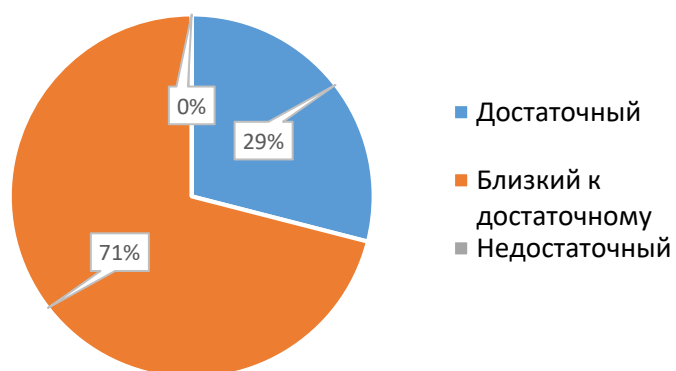


Результаты диагностики - май-июнь

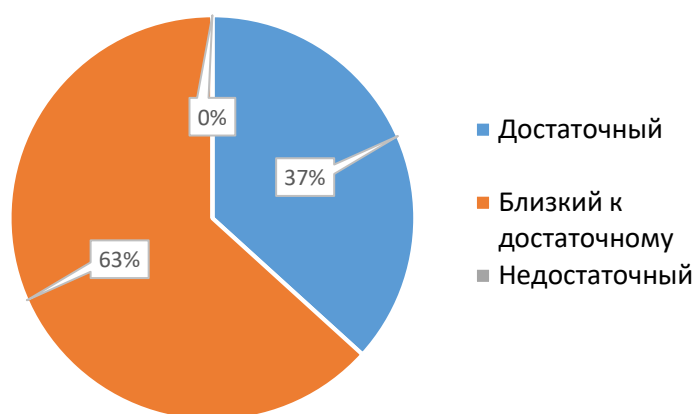


*Результаты диагностики по музыкальному развитию
группы № 11 «Светлячок»*

Результаты диагностики - октябрь

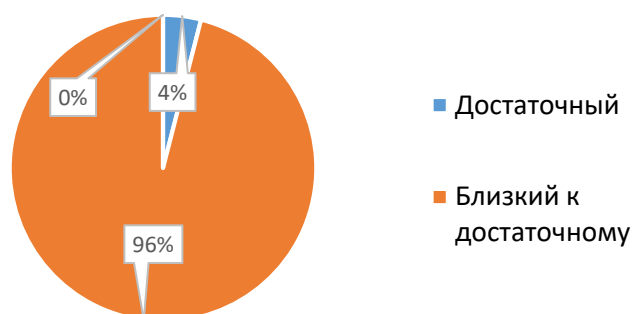


Результаты диагностики - май-июнь

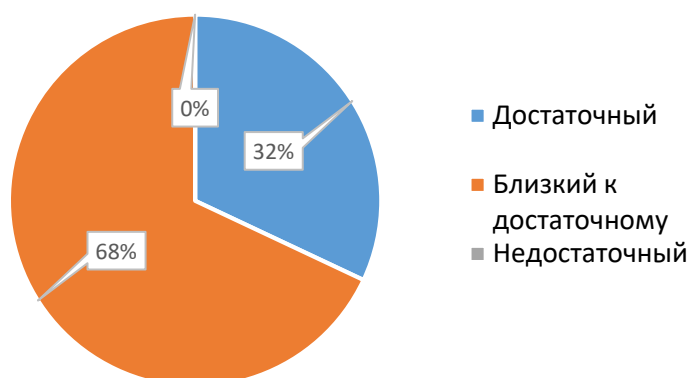


Результаты диагностики по музыкальному развитию группы № 12 «Радуга»

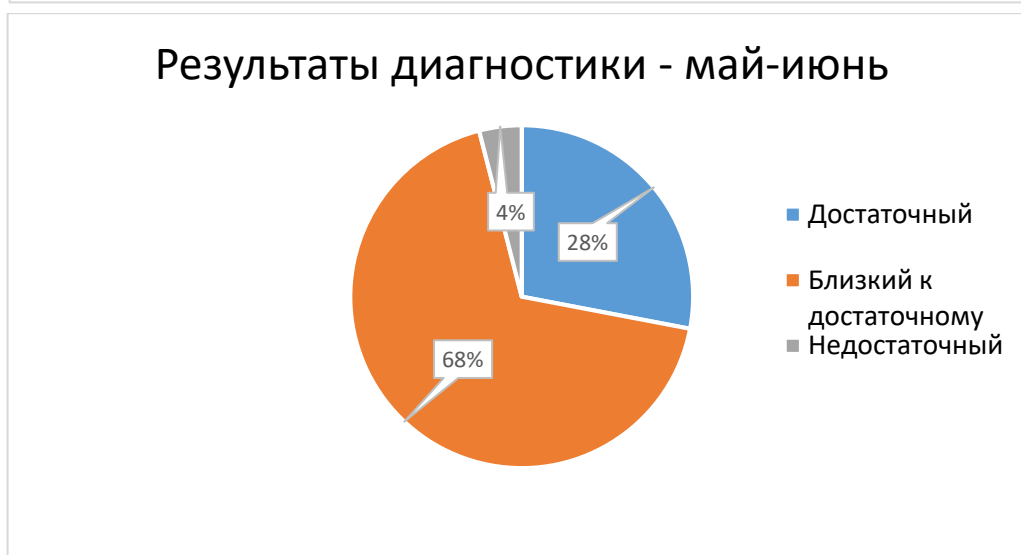
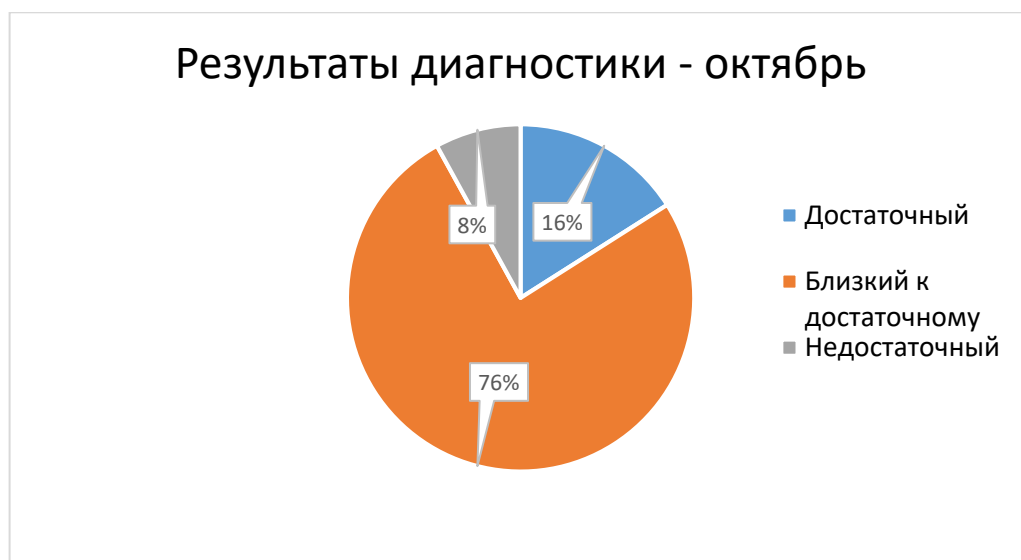
Результаты диагностики - октябрь



Результаты диагностики - май-июнь



*Результаты диагностики по музыкальному развитию
группы № 13 «Бабочка»*



Вывод: Прослеживается динамика в усвоении программных требований. Дети, имеющие низкий уровень в октябре 2019 г., к концу учебного года имеют достаточный уровень музыкальных способностей. Также у детей повысился и высокий уровень.

На конец учебного года имеются дети с низким уровнем музыкальных способностей – это дети, которые остаются в дошкольном учреждении.

Исходя из полученных результатов мониторинга воспитанников, общая динамика развития интегративных качеств дошкольников за 2019/2020 учебный год является стабильно - положительной, что может свидетельствовать об эффективности педагогических действий музыкального руководителя.

□ у дошкольников ярко выражено эмоциональная отзывчивость к прослушанной музыке, свое индивидуальное отношение к музыкальным произведениям;

- у детей развились вокальные и певческие навыки, укрепился и расширился певческий диапазон;
развились сила, выносливость, ловкость, гибкость, координация движений;
- воспитанники проявляют интерес к игре на детских музыкальных инструментах;
- в исполнении выразительных фиксированных движений игр и плясок наблюдаются проявления элементов творчества;
- у дошкольников прослеживается потребность в музыкально - творческих импровизациях.

По результатам диагностики уровень умений и навыков детей по всем разделам рабочей программы музыкальных руководителей значительно повысился. Проведенный анализ свидетельствует об успешном освоении программы, о высоком запасе необходимых знаний, уровне сформированности представлений, умении их использовать или оперировать у большинства воспитанников ДООУ.

Педагоги, оценивая результаты работы с дошкольниками, выстраивают дальнейшую систему педагогической деятельности, обращают внимание родителей на альтернативу и вариации в развитии ребенка.

По результатам диагностики выполнения программы по всем возрастным группам отмечено, что динамика развития соответствует возрасту детей.

Мониторинг уровня развития дошкольников по образовательной области «Физическое развитие» в МБДОУ № 16 «Лучик» г.Симферополя

Работа по укреплению физического и психического развития детей проводится в комплексе оздоровительных и профилактических мероприятий в соответствии с сезоном. В течение учебного года проводится систематический анализ состояния здоровья детей и мониторинг физического развития.

Совершенствованию системы физического воспитания дошкольников способствовал четкий и систематический врачебно - педагогический контроль за состоянием здоровья, физическим развитием и двигательной подготовкой детей.

Коллектив МБДОУ большое внимание уделяет созданию комфортных условий для развития воспитанников, а именно, созданию здоровьесберегающего предметно-игрового развивающего пространства. В связи с этим решались вопросы материального обеспечения учебной и оздоровительной деятельности, обогащения и изменения развивающего пространства. В музыкальном и физкультурном залах в зависимости от вида деятельности детей за счет эстетического оформления изменялся интерьер зала, благодаря этому поддерживался интерес детей к проводимым мероприятиям.

Постоянно ведется работа по изготовлению нетрадиционного физкультурного оборудования, коррекционных дорожек, обновляется и пополняется физкультурное оборудование.

Во всех возрастных группах созданы центры физического развития для поддержания у детей постоянного интереса к систематическим занятиям физической культурой.

Вся работа по совершенствованию физического состояния, охране жизни и укреплению здоровья детей в МБДОУ проводится на основе дифференцированного подхода к физкультурно-оздоровительной деятельности.

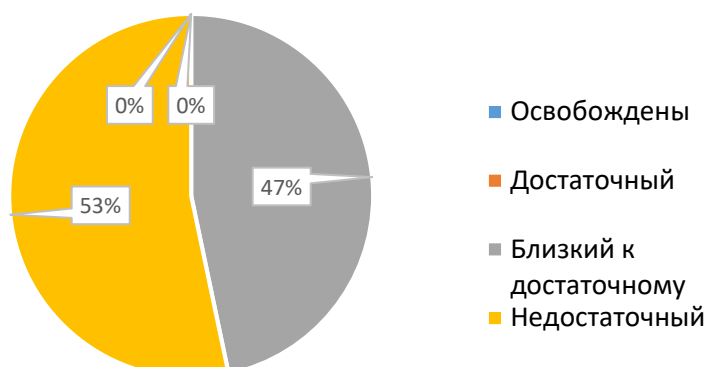
Система физкультурно-оздоровительной работы с детьми в ДОУ представлена в таблице.

№ п/п	Разделы и направления работы	Формы работы
1	Использование вариативных режимов дня и пребывания ребенка в МБДОУ	<ul style="list-style-type: none"> ● Типовой режим дня по возрастным группам. ● Щадящий режим дня. ● Оздоровительный режим
2	Психологическое сопровождение развития	<ul style="list-style-type: none"> ● Создание психологически комфортного климата в ДОУ. ● Обеспечение педагогами положительной эмоциональной мотивации всех видов детской деятельности. ● Личностно-ориентированный стиль взаимодействия педагогов и специалистов с детьми. ● Формирование основ коммуникативной деятельности у детей. ● Диагностика и коррекция развития. ● Психолого-медико-педагогическая поддержка ребенка в адаптационный период.
3	Разнообразные виды организации режима двигательной активности ребенка: 1. Регламентированная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> ● Утренняя гимнастика. ● Физкультминутки, физкультпаузы ● Динамические паузы ● Физкультурные занятия ● Физические упражнения после сна

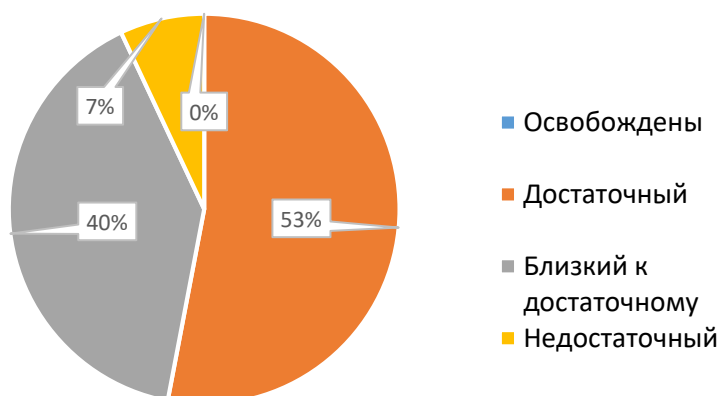
3	2. Частично регламентированная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> ● Спортивные праздники ● Спортивные игры ● Подвижные игры на воздухе и в помещении ● Оздоровительный бег на воздухе ● Спортивные досуги ● Дни здоровья ● Витаминные дни ● Подгрупповые и индивидуальные занятия с варьированием физической нагрузки с учетом исходного уровня здоровья, двигательной активности детей
	3. Нерегламентированная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> ● Самостоятельная двигательная деятельность детей в помещении и на прогулке
4	Система работы с детьми по формированию основ гигиенических знаний и здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> ● Развитие представлений и навыков здорового образа жизни и поддержания здоровья в рамках программы «Основы безопасности жизнедеятельности» ● Воспитание общих и индивидуальных гигиенических навыков, интереса и любви к физической активности
№ п/п	Разделы и направления работы	Формы работы
5	Организация питания	<ul style="list-style-type: none"> ● Сбалансированное питание в соответствии с действующими натуральными нормами
6	Оздоровительное и лечебно-профилактическое сопровождение	<ul style="list-style-type: none"> ● Дыхательные комплексы ● Фитотерапия ● Витаминопрофилактический комплекс
	1. Профилактические мероприятия	
	2. Коррекционные мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> ● Коррекция адаптационных нарушений ● Профилактика сезонных обострений хронической патологии: <ul style="list-style-type: none"> - фитотерапия ● Закаливание естественными физическими факторами <ul style="list-style-type: none"> - режим теплового комфорта в выборе одежды для пребывания в группе, на занятиях по физической культуре, во время прогулок - режим проветривания и оптимизации вентиляции во время дневного сна - местные и общие воздушные ванны - свето – воздушные ванны и солнечные ванны в весеннее – летний сезон
3. Общеукрепляющие мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> ● Диспансеризация: <ul style="list-style-type: none"> - 1 раз в год профилактические осмотры детей старших возрастных групп 	

*Результаты диагностики по физическому развитию
группы № 2 «Ромашка»*

Результаты диагностики - октябрь

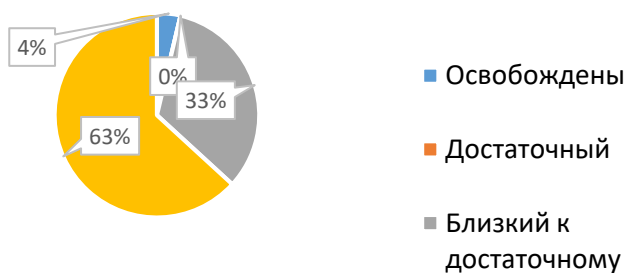


Результаты диагностики - май-июнь

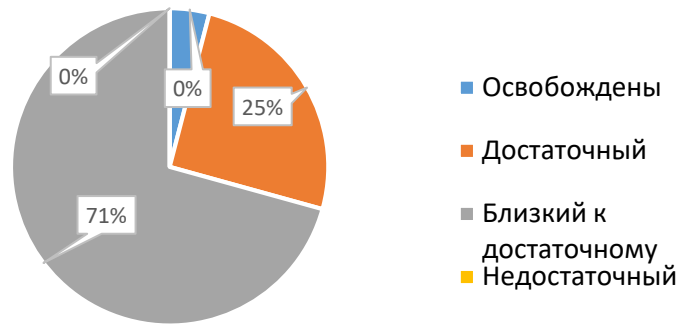


*Результаты диагностики по физическому развитию
группы № 3 «Ягодка»*

Результаты диагностики - октябрь

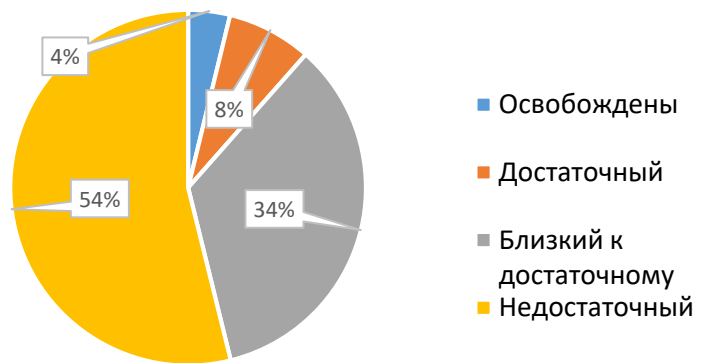


Результаты диагностики - май-июнь

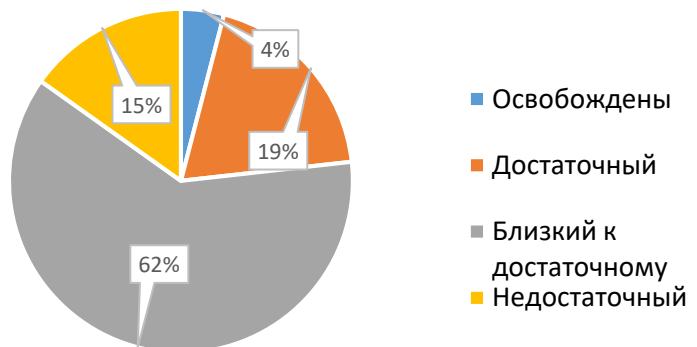


Результаты диагностики по физическому развитию группы № 4 «Солнышко»

Результаты диагностики - октябрь

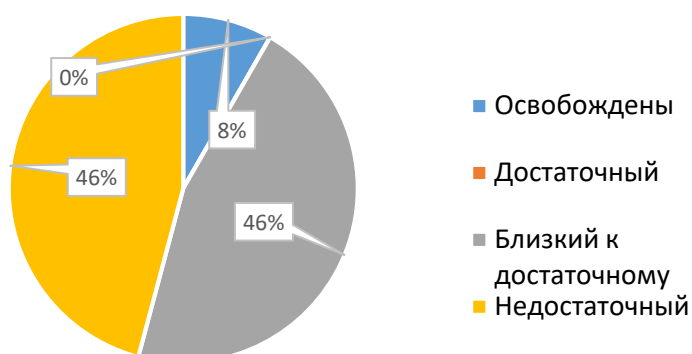


Результаты диагностики - май-июнь

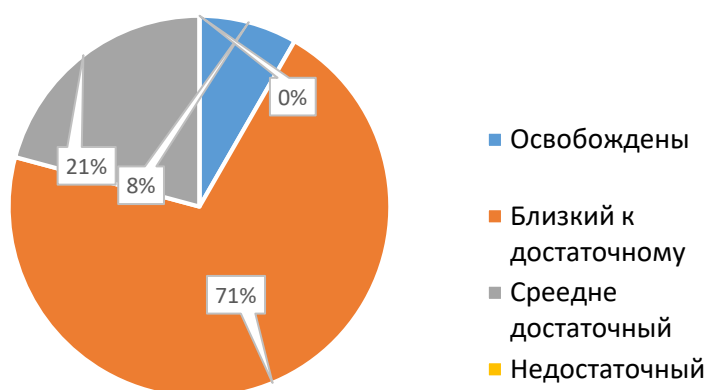


*Результаты диагностики по физическому развитию
группы № 5 «Лучик»*

Результаты диагностики - октябрь

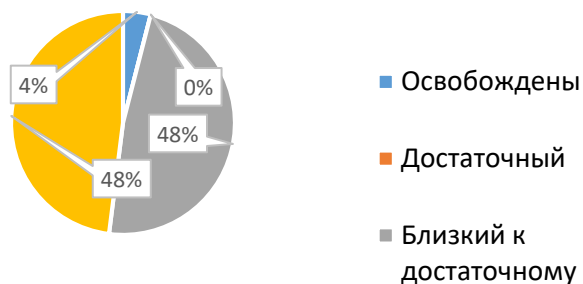


Результаты диагностики - май-июнь

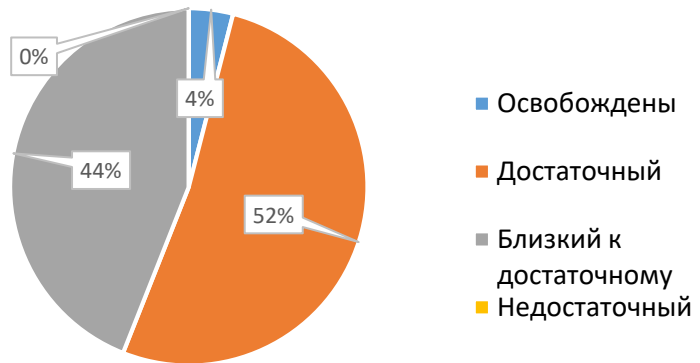


*Результаты диагностики по физическому развитию
группы № 6 «Улыбка»*

Результаты диагностики - октябрь

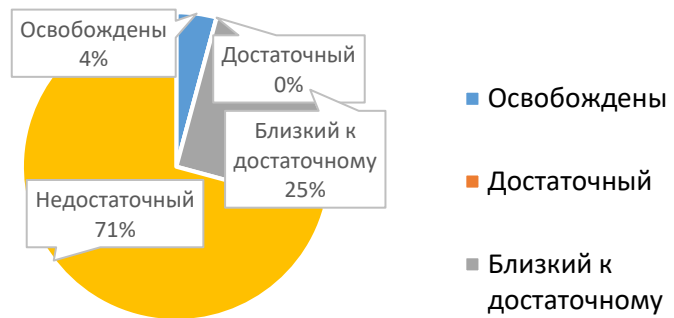


Результаты диагностики - май-июнь

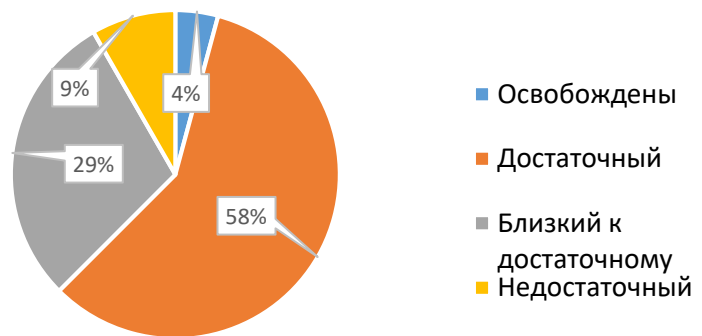


Результаты диагностики по физическому развитию группы № 7 «Звездочка»

Результаты диагностики - октябрь

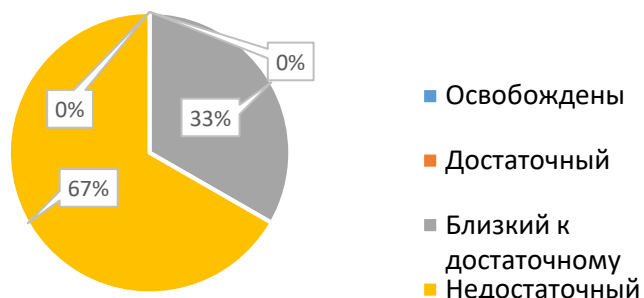


Результаты диагностики - май-июнь

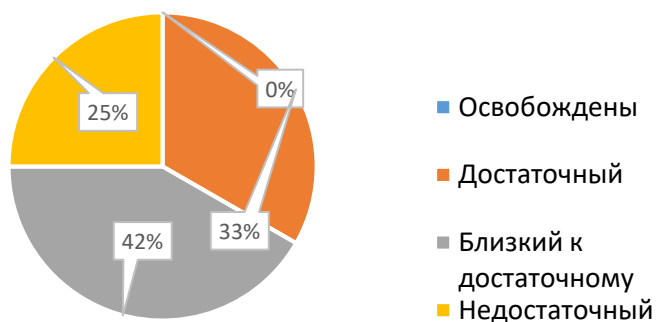


*Результаты диагностики по физическому развитию
группы № 8 «Сказка»*

Результаты диагностики - октябрь

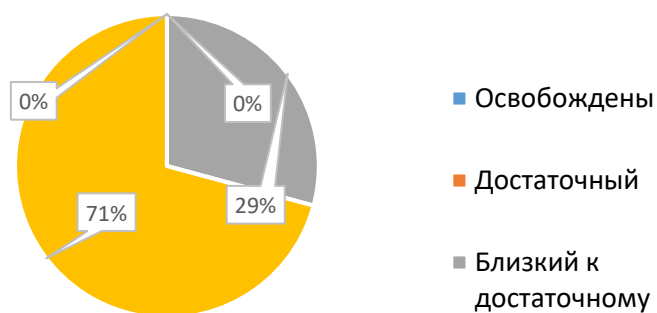


Результаты диагностики - май-июнь

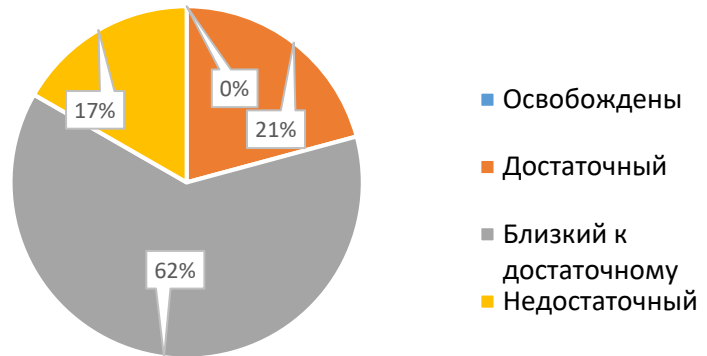


*Результаты диагностики по физическому развитию
группы № 9 «Кораблик»*

Результаты диагностики - октябрь

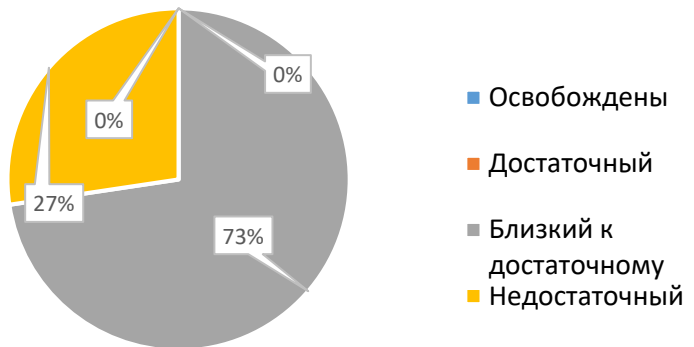


Результаты диагностики - май-июнь

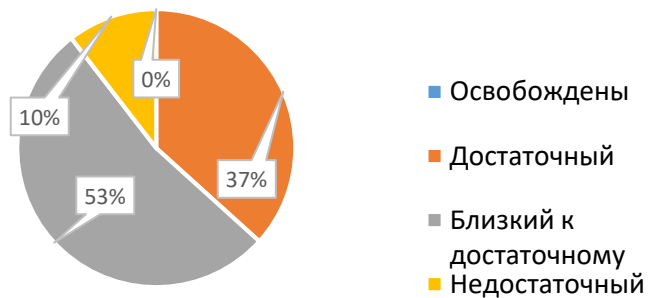


Результаты диагностики по физическому развитию группы № 10 «Капитошка»

Результаты диагностики - октябрь

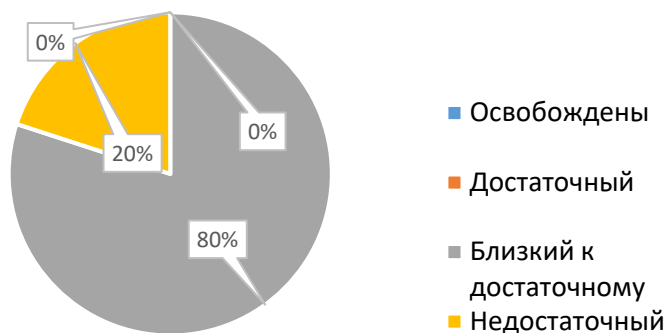


Результаты диагностики - май-июнь

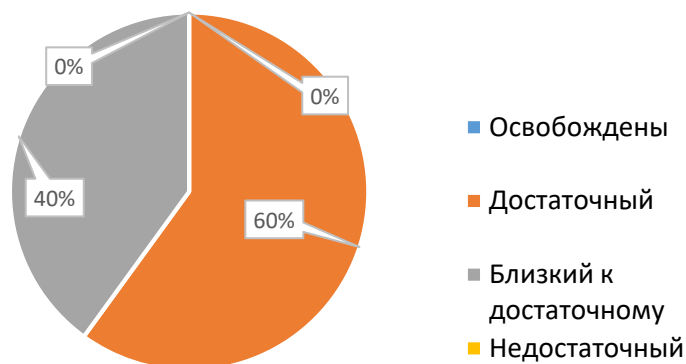


*Результаты диагностики по физическому развитию
группы № 11 «Светлячок»*

Результаты диагностики - октябрь

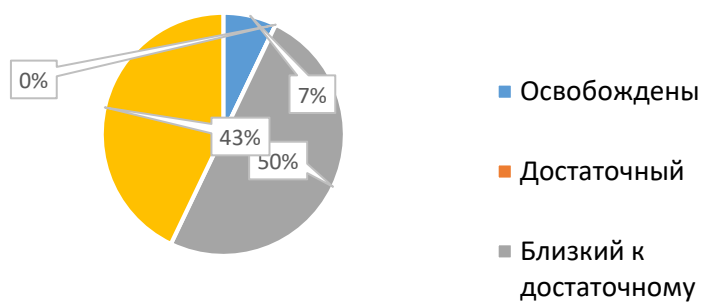


Результаты диагностики - май-июнь

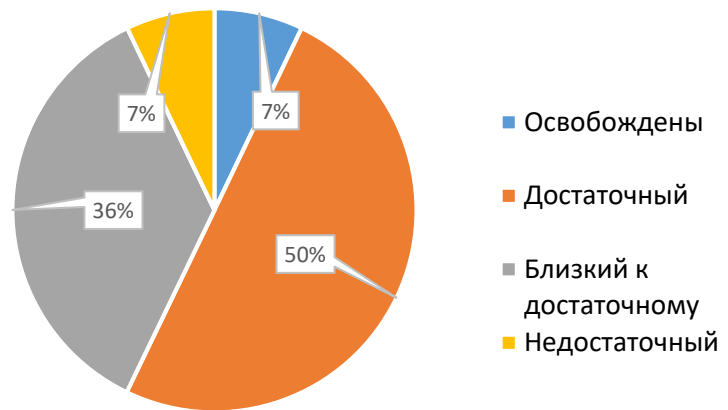


*Результаты диагностики по физическому развитию
группы № 12 «Радуга»*

Результаты диагностики - октябрь

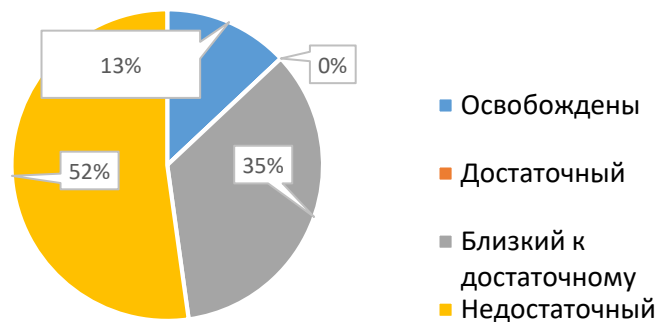


Результаты диагностики - май-июнь

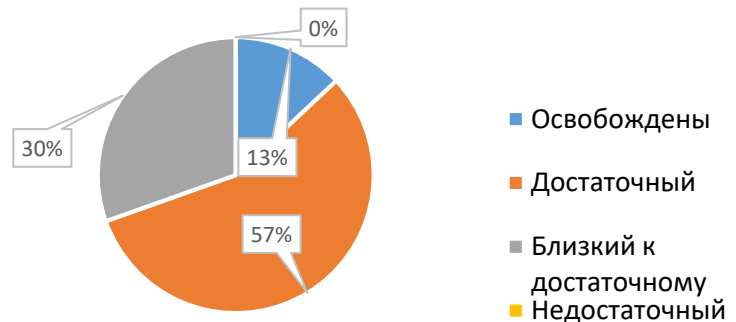


Результаты диагностики по физическому развитию группы № 13 «Бабочка»

Результаты диагностики - октябрь



Результаты диагностики - май-июнь



Вывод:

Показатели физического развития детей отражаются в листах здоровья. По результатам исследования за 2019/2020 г. уровень физического развития детей дошкольного возраста имеет стабильный рост.

Аналитическая справка по результатам диагностики готовности к школьному обучению воспитанников 6-7 лет

Диагностика готовности к школьному обучению проводилась с по 2019г по методическим рекомендациям ИМЦ.

Цель: определение уровня готовности детей к обучению в школе.

Задачи диагностического исследования: определить уровень готовности дошкольников готовящихся к обучению в школе; выявить группу дошкольников, с признаками низкой готовности к началу школьного обучения; определить характер и природу трудностей в каждом случае; наметить и провести коррекционно - развивающие мероприятия с данной группой детей.

В обследовании приняли участие воспитанники четырех подготовительных групп в возрасте от 6 до 7 лет: 7 группа «Звездочка» - 21ч, 6 группа «Улыбка» - 22 чел, 8 логопедическая группа «Сказка» – 15чел (6-7 лет), 5 группа «Лучик»- 22 человека.

Обследование детей проводилось в индивидуальной и групповой форме.

Предварительно для каждого ребенка был подготовлен буклет, состоящий из бланков методик.

Детям предлагались следующие типы заданий:

Мониторинг психологической готовности детей 6-7 лет к школе
1. Личностно-мотивационная готовность
1. «Лесенка» В. Г. Щур
2. Оценка мотивационной готовности (тест Д. В. Солдатова)
3. Беседа Нежной Т. А.
2. Интеллектуальная готовность (уровень развития познавательных процессов: мышления, внимания, развития речи, воображения)
1 Исключение лишнего
2. Корректирующая проба
3. Последовательность событий (5 картинок)
4. Дорисовывание фигур
3. Волевая готовность (произвольность действий и поведения, уровень развития дисциплинированности, организованности,

самоконтроля, уровень основных элементов волевых действий, умение действовать по образцу)	
«Домик» Н. И. Гуткиной	1. «Домик» Н. И. Гуткиной
	2. Графический диктант
	«Домики» Ореховой*
4. Функциональная готовность (развитие тонкой моторики руки и зрительно-двигательной координации)	
А. Керна – Я. Йерасека	А. Керна – Я. Йерасека

Педагог-психолог отмечает особенности поведения и потребности детей в помощи (дополнительной подаче инструкции, повторении и т.п.) и темп деятельности ребенка. В разделе «Другое» необходимо отметить такие проявления в процессе выполнения заданий, как «заплакал», «стал смеяться».

В графе «Контактность» отметки ставятся при индивидуальном тестировании. Оценивание идет следующим образом:

отсутствие отметки - ребенок охотно идет на контакт со взрослым, проявляет интерес к заданиям;

+ - ставится, если ребенок выполняет задания, но безучастен при работе со взрослым;

++ - ставится ребенку, который избегает контакта со взрослым, отказывается от выполнения заданий.

В листе наблюдений могут быть отмечены одна, две, три или четыре особенности поведения (знаки «+»), характеризующие его незрелость. Чем больше таких замечаний, тем более неготовым к началу обучения следует рассматривать ребенка. Количество дополнительных особенностей учитывается при выведении общей итоговой оценки готовности ребенка к началу школьного обучения.

Итоговая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения лежит исключительно в плоскости бинарной оценки: «готов к школе» — «не готов к школе», выводится к концу учебного года.

Все рекомендованные методики представлены в *приложении*.

Результаты по итогам диагностики

№ Группы	Количество детей по группам	Г	УГ	УНГ
Группа № 5	22	18	3	1
Группа № 6	22	17	4	1
Группа № 7	21	15	5	1
Группа № 8	15	7	6	2
Всего детей	80	58	18	5

Всего обследовано: 80 детей

Из них:

Г – 58

УГ – 18

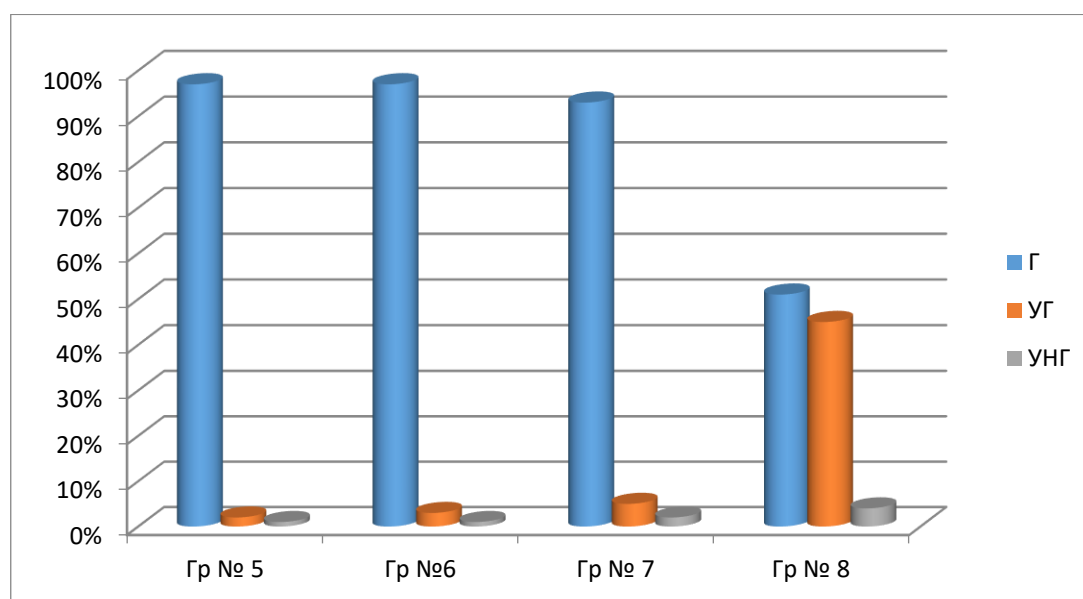
УНГ – 5

Уровни готовности

Г - готов к регулярному обучению

УГ - условно готов к началу обучения

УНГ – условно не готов к регулярному обучению.

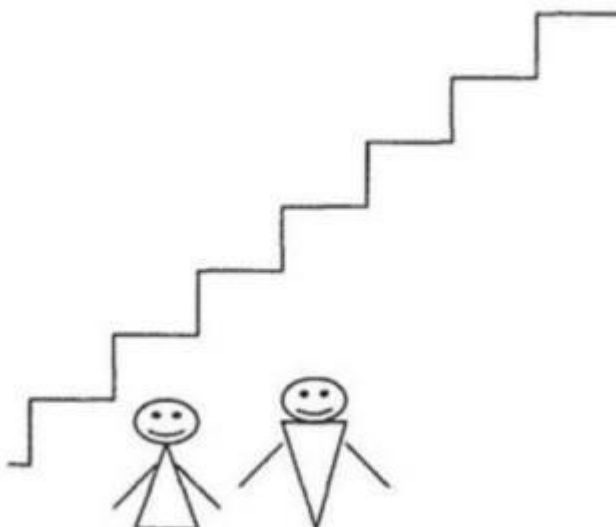


Вторичную диагностику провести не удалось в связи со сложившейся ситуацией с COVID-19. Но по итогам диагностики воспитателей и психологического сопровождения, результаты показали свою эффективность. Так как 95% воспитанников имеют допустимый уровень развития интеллектуальной зрелости и могут обучаться в школе общеразвивающей направленности. В ходе совместной работы воспитателей групп, педагога-психолога и родителей по подготовке детей к школе, на данный момент большинство детей выпускных групп подготовлены к школе.

Приложение 6

Методика «Лесенка»

Ребенку показывают нарисованную лесенку с семью ступеньками, и объясняют задание.



Инструкция: «Если всех детей рассадить на этой лесенке, то на трех верхних ступеньках окажутся хорошие дети: умные, добрые, сильные, послушные – чем выше, тем лучше (показывают: «хорошие», «очень хорошие», «самые хорошие»). А на трех нижних ступеньках окажутся плохие дети – чем ниже, тем хуже («плохие», «очень плохие», «самые плохие»). На средней ступеньке дети не плохие и не хорошие. Покажи, на какую ступеньку ты поставишь себя. Объясни почему?»

После ответа ребенка, его спрашивают: «Ты такой на самом деле или хотел бы быть таким? Пометь, какой ты на самом деле и каким хотел бы быть». «Покажи, на какую ступеньку тебя поставила бы мама».

Используется стандартный набор характеристик: «хороший – плохой», «добрый – злой», «умный – глупый», «сильный – слабый», «смелый – трусливый», «самый старательный – самый небрежный». Количество характеристик можно сократить.

В процессе обследования необходимо учитывать, как ребенок выполняет задание: испытывает колебания, раздумывает, аргументирует свой выбор.

Если ребенок не дает никаких объяснений, ему следует задать уточняющие вопросы: «Почему ты себя сюда поставил? Ты всегда такой?» и т.д.

Ключ :

Неадекватно завышенная самооценка

Не раздумывая, ставит себя на самую высокую ступеньку; считает, что мама оценивает его также; аргументируя свой выбор, ссылается на мнение взрослого: «Я хороший. Хороший и больше никакой, это мама так сказала».

Завышенная самооценка

После некоторых раздумий и колебаний ставит себя на самую высокую ступеньку, объясняя свои действия, называет какие-то свои недостатки и промахи, но объясняет их внешними, независящими от него, причинами, считает, что оценка взрослых в некоторых случаях может быть несколько ниже его собственной: «Я, конечно, хороший, но иногда ленюсь. Мама говорит, что я неаккуратный».

Адекватная самооценка

Обдумав задание, ставит себя на 2-ю или 3-ю ступеньку, объясняет свои действия, ссылаясь на реальные ситуации и достижения, считает, что оценка взрослого такая же либо несколько ниже.

Заниженная самооценка

Ставит себя на нижние ступеньки, свой выбор не объясняет либо ссылается на мнение взрослого: «Мама так сказала».

Если ребенок ставит себя на среднюю ступеньку, это может говорить о том, что он либо не понял задание, либо не хочет его выполнять.

Дети с заниженной самооценкой из-за высокой тревожности и неуверенности в себе часто отказываются выполнять задание, на все вопросы отвечают: «Не знаю».

Дети с задержкой развития не понимают и не принимают это задание, действуют наобум.

Неадекватно завышенная самооценка свойственна детям младшего и среднего дошкольного возраста: они не видят своих ошибок, не могут правильно оценить себя, свои поступки и действия.

Самооценка детей 6-7-летнего возраста становится уже более реалистичной, в привычных ситуациях и привычных видах деятельности приближается к адекватной. В незнакомой ситуации и непривычных видах деятельности их самооценка завышенная.

Анализ кадрового обеспечения по образованию

Всего педагогических работников	Из них имеют				Обучается по профессии в ДОУ
	Высшее образование	Высшее образование специальное	среднее специальное образование	Среднее общее образование	
31	29	-	2	-	-

Анализ кадрового обеспечения по квалификационной категории

В МБДОУ «Детский сад № 16 «Лучик» г. Симферополь 2 педагога с высшей квалификационной категорией, 3 педагога с первой квалификационной категорией и 2 педагога соответствуют занимаемой должности. 15 молодых педагогов со стажем менее 3 лет.

Стаж работы составляет:

до 5 лет – 20 человек – 64,5%

до 10 лет – 2 человека - 6,4%

до 15 лет – 3 человека – 9,7%

до 20 лет – 3 человека – 9,7%

более 20 лет – 3 человек – 9,7%

Педагоги МБДОУ объединяют свои усилия с усилиями узких специалистов, направленными на наиболее полную реализацию намеченных задач по воспитанию и развитию детей, объективно оценивают свою деятельность, учатся находить творческие приемы в работе коллег и адаптируют их опыт, преобразуют развивающую предметно-пространственную среду групп, осваивают инновационные педагогические технологии, стремятся к созданию в МБДОУ единого пространства общения детей, родителей и педагогов.

**В 2020 году курсы повышения квалификации на базе ГБОУ ДПО
КРИПО прошли следующие педагоги:**

№ п/п	ФИО педагога	Название курсов	Период прохождения курсов
1.	Тейфук Эльвина Анафиевна	«Методика обучения детей игре шахматы в рамках реализации ФГОС ДОО и ФГОС НОО»	12.10.2020- 15.10.2020
2.	Бекирова Ление Арифовна	«Содержание и организация коррекционно-педагогической работы по устранению нарушений речевого развития обучающихся с ОВЗ»	21.09.2020- 02.10.2020
3.	Агафилова Галина Павловна	«Воспитательно-образовательная деятельность в дошкольной образовательной организации в условиях реализации регионального контента в соответствии с требованиями ФГОС ДО»	13.01.2020- 24.01.2020
4.	Ибрагимова Зера Февзиевна	«Воспитательно-образовательная деятельность в дошкольной образовательной организации в условиях реализации регионального контента в соответствии с требованиями ФГОС ДО»	13.01.2020- 24.01.2020
5.	Колчина Елена Павловна	«Воспитательно-образовательная деятельность с детьми ОВЗ в дошкольных образовательных организациях (в группах комбинированной и	28.01.2020- 30.01.2020

		компенсирующей направленности)»	
6.	Куртипова Алие Усеиновна	«Организация музыкальной деятельности дошкольников в соответствии с ФГОС ДО»	09.11.2020-20.11.2020
7.	Османова Лиля Хайриевна	«Воспитательно-образовательная деятельность в дошкольной образовательной организации в условиях реализации регионального компонента в соответствии с требованиями ФГОС ДО»	07.12.2020-18.12.2020
8.	Решидова Зарема Диляверовна	«Формирование профессиональной компетентности и творческого подхода воспитателей ДОО к художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста»	01.06.2020-05.06.2020
9.	Сейтмеметова Ленера Рефатовна	«Воспитательно-образовательная деятельность в дошкольной образовательной организации в условиях реализации регионального контента в соответствии с требованиями ФГОС ДО»	05.10.2020-16.10.2020
10.	Тейфук Эльвина Анафиевна	«Применение ИКТ в профессиональной деятельности педагогического работника»	19.11.2020-30.11.2020
11.	Абхаирова Наджие Абдурамановна	«Применение ИКТ в профессиональной деятельности педагогического работника»	19.11.2020-30.11.2020
12.	Бекирова Ление Арифовна	«Применение ИКТ в профессиональной деятельности педагогического работника»	19.11.2020-30.11.2020
13.	Гресий Заррина Рустамовна	«Применение ИКТ в профессиональной деятельности педагогического работника»	19.11.2020-30.11.2020
14.	Изетова Зарема Энверовна	«Применение ИКТ в профессиональной деятельности педагогического работника»	19.11.2020-30.11.2020

15.	Анарбаева Эльзара Сейдаметовна	«Применение ИКТ в профессиональной деятельности педагогического работника»	19.11.2020- 30.11.2020
16.	Гунарь Ольга Вительевна	«Применение ИКТ в профессиональной деятельности педагогического работника»	19.11.2020- 30.11.2020
17.	Энвер Эсма Илимдаровна	«Применение ИКТ в профессиональной деятельности педагогического работника»	19.11.2020- 30.11.2020
18.	Кестан Фатиме Ахтемовна	«Применение ИКТ в профессиональной деятельности педагогического работника»	19.11.2020- 30.11.2020
19.	Кираджиева Ление Ленуровна	«Применение ИКТ в профессиональной деятельности педагогического работника»	19.11.2020- 30.11.2020
20.	Муждабаева Арзы Энверовна	«Применение ИКТ в профессиональной деятельности педагогического работника»	19.11.2020- 30.11.2020
21.	Муслимова Муршиде Диляверовна	«Применение ИКТ в профессиональной деятельности педагогического работника»	19.11.2020- 30.11.2020
22.	Решидова Зарема Диляверовна	«Применение ИКТ в профессиональной деятельности педагогического работника»	19.11.2020- 30.11.2020
23.	Сейтмететова Ленара Рефатовна	«Применение ИКТ в профессиональной деятельности педагогического работника»	19.11.2020- 30.11.2020
24.	Эмир-Усеин Зарема Закировна	«Применение ИКТ в профессиональной деятельности педагогического работника»	19.11.2020- 30.11.2020
25.	Яфарова Нияра Энверовна	«Применение ИКТ в профессиональной деятельности педагогического работника»	19.11.2020- 30.11.2020

Вывод: Таким образом, в целом работу коллектива МБДОУ № 16 «Лучик» в 2020 году можно считать положительной. Проведенный анализ состояния деятельности МБДОУ показал, что сложившиеся условия и потенциальные возможности коллектива благоприятны для дальнейшего развития учреждения. Содержание воспитательно–образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования базовых программ. Педагогический процесс в детском саду имеет развивающий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и

себя, развитию их способностей; созданы необходимые условия для решения задач на должном уровне.

Материально-техническая база и ее изменения в течение прошедшего года

Материально-техническая база МБДОУ №16 «Лучик» г. Симферополь – основа обеспечения качественного воспитательно-образовательного процесса. Территория МБДОУ и расположенные на ней помещения соответствует санитарным нормам.

Общая площадь МБДОУ составляет –12 328 га. Дошкольное учебное заведение рассчитано на 13 групп, на сегодня функционирует 13 групп.

Организация полноценной предметно-развивающей среды – в соответствии с ФГОС ДО постоянно обновляется и совершенствуется.

Все помещения МБДОУ отвечают санитарно-гигиеническим нормативам и современным требованиям.

Для того, чтобы развивающая среда групп нашего детского сада соответствовала современным требованиям, мы в первую очередь, предусмотрели многофункциональное использование групповых комнат. Дети в группе имеют возможность одновременно заниматься разными видами деятельности. В группах созданы условия для занятия физкультурой, изобразительным творчеством, музыкой, театральной деятельностью, развивающими, настольными и сюжетно-ролевыми играми. Все это оказывает большое эмоциональное воздействие на ребенка, способствует всестороннему развитию личности

Территория ДОУ имеет ограждение и защитную полосу из зеленых насаждений по всему периметру. Озеленение постоянно пополняется - проводится посадка новых деревьев кустарников и цветов.

Каждая группа имеет отдельный участок с зелеными насаждениями. На участках расположено игровое оборудование: турники, лестницы, горки, крытые песочницы, машинки, навесы. На 3-х участках установлены новые теневые навесы.

В ДОУ новая отопительная система. Установлены счетчики холодной и горячей воды. В вечерние и ночные часы используется внешнее освещение, расположенное на фасаде здания.

Подводя итоги, можно сказать о том, что все мероприятия согласно годового плана выполнены, произведен большой объем хозяйственных работ по улучшению условий труда.

Хозяйственное сопровождение образовательного процесса осуществлялось без перебоев. Весь товар сертифицирован, годен к использованию в ДООУ.

Работа административно-хозяйственной службы оценивается удовлетворительно.

Обобщенной оценкой правильного ведения административно-хозяйственной работы является отсутствие в ДООУ за отчетный период аварийных ситуаций и чрезвычайных происшествий, связанных с работой жизнеобеспечивающих систем.

В 2021/2022 учебном году продолжится работа по организации предметно-пространственной развивающей среды и зонированию групп.

● **состояние предметно-развивающей среды в МБДОУ**

Развивающая предметная среда МБДОУ оборудована с учетом возрастных возможностей детей, их интересов.

Воспитательное пространство МБДОУ соответствует гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Дошкольное образовательное учреждение располагает набором помещений, необходимых для организации воспитания, обучения и оздоровления детей.

Для осуществления работы по физическому и музыкальному воспитанию детей имеются: музыкальный зал, спортивный зал. Ведется работа по накоплению видеоматериалов проведенных мероприятий.

Для проведения коррекционной и развивающей работы функционируют: логопедические группы, кабинет психолога, где есть необходимое оборудование, подобран дидактический материал в соответствии с возрастом детей, особенностями речевой патологии, требованиями коррекционных программ.

В каждой возрастной группе нашего МБДОУ созданы условия для самостоятельных, активных и целенаправленных действий детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, речевой, конструктивной и т.д.

Во всех группах имеются технические средства обучения: магнитофоны, телевизоры.

Координацию и контроль за деятельностью МБДОУ, финансирование, его материально-техническое обеспечение, питание и медицинское обслуживание детей осуществляет Муниципальное казенное учреждение Управление образования Администрации города Симферополя Республики Крым.

Анализируя **работу по охране жизни и укреплению здоровья детей**, можно отметить следующие мероприятия:

- Физкультурные занятия и праздники;
- Прогулки;
- Иммунизация;
- «С» витаминизация третьего блюда;
- Профилактика ОРВИ;
- Посезонная витаминотерапия;
- Дыхательная гимнастика.

Для решения различных вопросов воспитательно-образовательного характера в ДОУ проводились разнообразные активные формы взаимодействия педагогов и родителей:

- Проведение нетрадиционных групповых родительских собраний;
- Индивидуальное и групповое консультирование родителей по темам, предложенным сотрудниками ДОУ или родителями;
- Регулярное проведение открытых занятий;
- Оформление родительских центров группах, и общесадовских стендов по разнообразным тематикам;
- Совместные выставки творческих работ;
- Проведение досугов и праздников с участием родителей;
- Проведение анкетирования по разнообразным видам деятельности ДОУ;
- Проектная деятельность.

Для успешной работы по воспитанию и обучению детей, наш детский сад постоянно сотрудничает с такими социальными институтами как:

МБОУ школа № 44 г. Симферополя

- Экскурсии в школу
- Комплектование первых классов
- Родительские собрания для будущих учеников 1-го класса

ГБУЗ №3 г. Симферополь

- Обследование детей
- Вакцинация детей

Симферопольский ОГПН

Контроль за выполнением правил пожарной безопасности

- Организация семинаров

Выводы и рекомендации:

В дошкольном учреждении создана удовлетворительная материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по ее укреплению. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников дошкольного образовательного учреждения. Эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств позволяет улучшить условия пребывания воспитанников в ДООУ и обеспечивает достойные условия реализации образовательного процесса. В соответствии с ФГОС ДО и образовательной программой МБДОУ развивающая предметно – пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. Оснащение предметно-развивающей среды игровыми развивающими пособиями учитывает необходимость совместной, индивидуальной и двигательной активности детей, что соответствует требованиям, изложенным в Концепции построения развивающей среды в ДООУ и реализуемым программам. Пособия и игрушки безопасны для детей, не архаичны, стимулируют поисково–исследовательскую детскую деятельность. Их отличает полифункциональность, способствующая развитию творчества детей, возможность применения в совместной деятельности со сверстниками и педагогами, наличие дидактических свойств, необходимых для общего развития детей. В оформлении предметной среды учтены требования дизайна по цветовой гамме, расположению предметов в пространстве. Также необходимо отметить, что требует дальнейшего пополнения предметно-развивающая среда дидактическим материалом и пособиями по реализации парциальных программ.

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса.

Критерии самообследования	Результаты проведенного самообследования
Обеспеченность методической и художественной	Для осуществления воспитательно - образовательного процесса имеется программно-методический комплект:

<p>литературой. Объем фонда методической, художественной литературы, его пополнение и обновление</p>	<p>программы, учебно- методические пособия, справочная и энциклопедическая литература, учебно-наглядные пособия (демонстрационные и раздаточные материалы), диагностические материалы, комплекты современных развивающих игр. ДОО совершенствует свое методическое обеспечение. Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой составляет на 50%</p>
<p>Обеспечено ли ДОО современной информационной базой (локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта, электронный каталог, медиатека и т.д.)</p>	<p>МБДОО имеет возможность пользования сетью Интернет. E-mail: luchiksad16@mail.ru</p>
<p>Наличие сайта ДОО (соответствие установленным требованиям, порядок работы с сайтом)</p>	<p>Сайт детского сада создан и ведется в соответствии с Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации». http://simdou16.crimea-school.ru/</p>
<p>Обеспечение открытости и доступности информации о деятельности ДОО для заинтересованных лиц (наличие информации в СМИ, на сайте образовательного учреждения, информационные стенды (уголки), выставки, презентации и т.д.);</p>	<p>На основании ст.29 Федерального закона РФ №273ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 Образовательные организации формируют открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию об их деятельности, и обеспечивают доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети "Интернет". В ДОО вся информация о деятельности дошкольного учреждения открыта и доступна родителям. Этому способствует своевременное оповещение о проводимых мероприятиях через рекламу, объявления, групповые стенды, буклеты. Информационные</p>

	<p>стенды в коридорах детского сада привлекают внимание родителей к жизни в ДОО. Доступно, кратко, иллюстративно, освещаются основные особенности учреждения, линии развития, рассказывается о специалистах, достижениях коллектива. Имеется информация о реализуемой основной образовательной программе, дополнительном образовании. Конечно же, нельзя обойти вниманием такой важный современный источник информации для родителей, как официальный сайт ДОО, который делает жизнь дошкольного учреждения открытой, обеспечивает быструю обратную связь. Информация на сайте обновляется регулярно и позволяет родителям быть в курсе всех событий происходящих в ДОО, знакомиться со всеми документами, нормативно - правовой базой дошкольного учреждения.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Выводы и рекомендации: В ДОО на 75% создано библиотечно-информационное обеспечение.

Работа с родителями

В 2019/2020 учебном году в МБДОУ началась систематическая и содержательная работа с родителями по следующим направлениям:

Общие родительские собрания:

Тема: О задачах педагогического коллектива и родителей в воспитании и обучении детей

1.Выборы председателя общего родительского собрания, секретаря общего родительского собрания на 2019/2020 учебный год.

2.Знакомство с нормативными документами и локальными актами ДОО (заведующий ДОО):

3. Антикоррупционная работа в ДОО: - План работы по противодействию коррупции;

- Приказ о предупреждении незаконного сбора средств с родителей
Антитеррористическая работа ДОО:

- Положения «Об организации пропускного режима в ДОО

4. О приоритетных направлениях работы МБДОУ в 2019/2020 учебном году. Задачи образовательной работы на 2019/2020 учебный год (заместитель заведующего по воспитательной работе): – основные мероприятия с участием родителей;

5. Санэпидрежим ДОО (медсестра):

6. Предоставление в новом учебном году дополнительных образовательных услуг - анкетирование родителей по выбору кружков.

7. Режим кратковременного пребывания детей. Положение о режиме кратковременного пребывания детей в МБДОУ № 16 «Лучик» г. Симферополь.

Началась работа по тесному сотрудничеству педагогов с родителями, появилась их заинтересованность во всех мероприятиях, проводимых в дошкольном учреждении: в утренниках, спортивных соревнованиях, благотворительных акциях, по благоустройству территории ДОУ, что является основой для укрепления, совершенствования материально-технической базы дошкольного учреждения.

Организованная работа Совета учреждения помогает в управлении ДОУ:

- в решении вопросов модернизации воспитательно-образовательной среды групп в соответствии с современными требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13;
- в решении вопросов организации рационального питания; • в вопросах оздоровления детей;
- в выполнении основных задач государственной программы, с учетом особенности крымского региона.

В ходе взаимодействия с родителями педагоги и администрация сделали следующий вывод: наиболее приемлемыми и эффективными формами взаимодействия МБДОУ с семьей являются игровые, соревновательные мероприятия, родительские собрания по параллелям в группах в виде круглых столов. Такая форма организации педагогического просвещения позволяет включить родителей в живой процесс обмена опытом семейного воспитания, развивать навыки общения родителей разных групп, сплотить родительский коллектив.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что важнейшим условием совершенствования системы дошкольного образования является деятельность педагогов, ориентированная на освоение новых инновационных форм взаимодействия с родителями. В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед ДОУ является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка». Семья и детский

сад – два общественных института, которые формируют будущее города, региона, страны.

Поэтому педагогами нашего коллектива особое внимание уделяется выстраиванию взаимодействия с семьями воспитанников, вовлечению родителей в воспитательно-образовательный процесс.

Целью работы педагогического коллектива с семьями воспитанников в рамках реализации ФГОС ДО является:

1. Создание единого пространства развития ребенка в семье и детском саду.

2. Сделать родителей участниками полноценного воспитательно - образовательного процесса.

- Основные задачи работы с родительской общественностью:
- Повышение педагогической культуры родителей;
- Привлечение родителей к участию в жизни дошкольного учреждения через совместные виды деятельности;
- Изучение семьи, установление контактов с ее членами для согласования единых требований к формированию личности ребенка;
- Изучение и обобщение опыта и традиций семейного воспитания.

Использование разнообразных форм работы дало определенные результаты: родители из «зрителей» и «наблюдателей» стали активными участниками встреч и помощниками воспитателя, установилась атмосфера взаимоуважения. Родители стали проявлять искренний интерес к жизни детского сада, научились выражать восхищение результатами и продуктами детской деятельности, эмоционально поддерживать своего ребенка. Совместная деятельность сближает педагогов и родителей, родителей и детей, создается атмосфера доброжелательности. У многих родителей открылись скрытые таланты, о которых они не подозревали, пока не пришлось участвовать в совместных проектах. От участия родителей в работе дошкольного учреждения выигрывают все: сами родители, педагоги, и прежде всего дети. Они с уважением, любовью и благодарностью смотрят на членов своей семьи, которые, оказывается, так много могут и умеют, у которых такие золотые руки.

Педагоги, в свою очередь, имеют возможность лучше узнать семьи своих воспитанников, понять сильные и слабые стороны домашнего воспитания, определить характер и меру своей помощи, а иногда просто

поучиться. Все это способствует повышению интереса родителей к вопросам воспитания и образования детей, организации жизненного пространства ребенка в МБДОУ. Результативность работы педагогического коллектива по вовлечению родителей в воспитательно–образовательный процесс, имеет свои положительные результаты, но работу в этом направлении необходимо продолжать.

ИТОГИ

Анализ деятельности детского сада за 2019/2020 учебный год показал, что наиболее успешными в деятельности детского сада за 2019/2020 учебный год можно обозначить следующие показатели:

- Дружный, энергичный, открытый для развития и инноваций коллектив;
- Молодые инициативные кадры;
- Групповые досуговые мероприятия с участием родителей;
- Создание развивающей и предметной среды;
- Участие в методических мероприятиях города.

Оценка внутреннего потенциала выявила следующие слабые стороны деятельности коллектива:

- По-прежнему требует особого внимания работа с детьми по развитию речевой компетентности;
- Недостаточная активность родителей по отношению к ДОУ;
- Плохая посещаемость родителями родительских собраний ДОУ;
- Перекладывание родителями на педагогов ответственности за воспитание и развитие своих детей;
- Недостаточность компьютерной техники и умений педагогов для подготовки рабочей документации и оптимизации информационной системы и потоков детского сада;
- Для создания современной учебной среды мало ресурсов.

Стратегическими направлениями деятельности детского сада станут:

- Расширение спектра и повышение качества услуг, предоставляемых МБДОУ путем включения в педагогический процесс ряда инновационных форм дошкольного образования, расширения спектра дополнительных образовательных услуг;
- Совершенствование системы коррекционной помощи детям;

- Обеспечение преемственности дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников ДООУ к обучению в школе;
- Обеспечение условий для сохранения, поддержания и укрепления здоровья всех субъектов образовательного процесса путем совершенствования работы ДООУ;
- Совершенствование здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада;
- Подготовка нормативно-правового обеспечения; отработка механизмов деятельности учреждения, совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности ДООУ;
- Обеспечение научного сопровождения образовательного и оздоровительного процессов в рамках осуществления экспериментально-исследовательской и проектной деятельности педагогов.
- Осуществление комплекса социально направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; отработка механизмов стимулирования труда работников образовательного учреждения);
- Повышение престижа дошкольного образовательного учреждения среди родителей с детьми раннего и дошкольного возраста;
- Дифференциация работы с семьями воспитанников и родителями, с детьми раннего и дошкольного возраста: организация профилактической работы с тревожными семьями, семьями из группы риска; оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;
- Обеспечение безопасных условий для роста и развития детей раннего и дошкольного возраста посредством постепенного 100% обновления предметно-развивающей среды и материально-технической базы детского сада.

Исходя из проведенного анализа работы за прошедший учебный год,
педагогический коллектив ставит задачи на будущий год:

Цель: Создание в ДООУ гибкой системы, обеспечивающей доступность и качество образовательных услуг, отвечающей запросам родителей (законных представителей) и воспитанников.

Задачи:

1. Повышение мотивационной готовности педагогов в реализации современных педагогических технологий, способствующих самореализации ребёнка в разных видах деятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог».
2. Повышение качества образования через применение новых подходов к организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО через непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства педагогов.
3. Способствовать формированию единого образовательного пространства ДООУ через активизацию различных форм сотрудничества с родителями и социальными партнерами.
4. Продолжать работу по целостному духовно-нравственному развитию детей в процессе освоения культуры народов Крыма.

В МБДОУ созданы условия для сохранения здоровья детей и мотивации их к здоровому образу жизни. Медицинское обслуживание детей в ДООУ осуществляется медицинской сестрой (штатной).

Общее санитарно-гигиеническое состояние МБДОУ соответствует требованиям санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам для ДООУ (СанПиН 2.4.1.3049-13, СанПиН 2.4.1.3147-13): питьевой, световой и воздушный режим поддерживаются в норме.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приемов работы персонала используется мониторинг состояния здоровья вновь поступивших воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье.

В целях сокращения сроков адаптации, уменьшения отрицательных проявлений у детей при поступлении их в дошкольное учреждение осуществляется четкая организация медикопедагогического обслуживания в соответствии с учетом возраста, состояния здоровья, индивидуальных особенностей детей.

Для установления более тесной связи между семьей и дошкольным учреждением проводятся индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших детей, во время которых выясняются условия жизни, режима, питания, ухода и воспитания. На основании полученной информации и наблюдений за поведением ребенка в группе медицинской сестрой и воспитателем даются рекомендации родителям.

Ежемесячно и ежеквартально медицинской сестрой проводился анализ посещаемости и заболеваемости детей. Результаты, причины заболеваний обсуждались на медико-педагогических совещаниях, где принимались меры по устранению причин заболеваемости, зависящие от дошкольного учреждения.

Выводы и рекомендации: Медицинское обслуживание детей в ДОО осуществляется медицинской сестрой (штатной). Оздоровительная работа в ДОО проводится на основе нормативно – правовых документов: — ФЗ № 52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения». — СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях».

В ДОО создан комплекс гигиенических, психологопедагогических и физкультурно-оздоровительных системных мер, обеспечивающих ребенку психическое и физическое благополучие, комфортную моральную и бытовую среду. Для занятий с детьми имеется оборудование. В группе имеются спортивный уголок, но нет достаточного количества разнообразного спортивно-игрового оборудования. Инструктором ФК проводится как традиционные, так и нетрадиционные физкультурные занятия: дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, гимнастика для профилактики плоскостопия. На физкультурных занятиях осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к детям — при определении нагрузок учитывается уровень физической подготовки и здоровья. Систематически проводятся утренняя гимнастика, закаливание, подвижные игры на прогулке, физкультминутки на занятиях, физкультурные праздники и развлечения. Большая роль в пропаганде физкультуры и спорта отводится работе с родителями. Медицинское обслуживание воспитанников проводится по трем направлениям: — оздоровительная работа; — лечебно-профилактическая работа; — организационно-методическая работа.

В осенне-зимний период осуществляются мероприятия по подготовке детского организма к сезонным инфекциям (противогриппозная профилактика, прививка против гриппа, витаминотерапия). Весь детский контингент ДОО прививается согласно возрастным и индивидуальным особенностям, плану-графику прививок.

Для родителей проводились консультации «Профилактика гриппа и ОРВИ», «Профилактика острых кишечных инфекций», оформлялись стенды с материалами на тему профилактики и предотвращения инфекционных заболеваний, оказанию первой помощи.

Организация питания

Критерии самообследования	Результаты проведенного самообследования
<p>Качество питания: Организация питания возлагается на администрацию ДОУ. На калорийность, сбалансированность (соотношение белков/жиров/углеводов), соблюдение норм питания; разнообразие ассортимента продуктов; витаминизация, объём порций, наличие контрольного блюда; хранение проб (48 часовое); объём порций; использование йодированной соли; соблюдение питьевого режима</p>	<p>Организация питания возлагается на администрацию ДОУ. Наше ДОУ обеспечивает гарантированное сбалансированное питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в ДОУ в соответствии с санитарными нормами и правилами. В ДОУ осуществляется 5-ти разовое питание: завтрак, 2-й завтрак, обед, «уплотненный» полдник, ужин в соответствии с Типовым рационом питания согласованным с учреждением Госсанэпиднадзора</p>
<p>Работа администрации по контролю за качеством приготовления пищи</p>	<p>Проводится ежедневно</p>
<p>Наличие необходимой документации: приказы по организации питания, накопительная ведомость,</p>	<p>Документы: 1.Приказ о назначении ответственного лица за бракераж сырой продукции.</p>

<p>журналы бракеража сырой и готовой продукции; 10ти дневное меню, картотека блюд; таблицы: запрещённых продуктов, норм питания; список воспитанников, имеющих пищевую аллергию</p>	<p>2. Приказ о создании бракеражной комиссии готовой продукции. 3. График получения пищи. 4. Журналы бракеража сырой и готовой продукции. 5. Меню на 10 дней. 6. Технологические карты. 7. Журнал проведения витаминизации третьих блюд. 8. Журнал здоровья 9. Журнал учета температурного режима холодильного оборудования</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Выводы и рекомендации:

Дети обеспечены полноценным сбалансированным питанием, правильная организация которого в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма. Необходимая документация по организации питания ведется в соответствии с требованиями СанПиН, организованный контроль поддерживает систему питания в ДООУ на должном уровне.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

В Детском саду проводятся внешняя оценка воспитательно-образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг).

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений Детского сада для обеспечения качества образовательного процесса. В Детском саду используются эффективные формы контроля:

- различные виды мониторинга: управленческий, медицинский, педагогический;
- скрининг-контроль состояния здоровья детей;
- социологические исследования семей.

Контроль в Детском саду начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- воспитательно-образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации, — взаимодействие с социумом,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание детей,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах.

С помощью тестов, анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания, потребность родителей в дополнительных образовательных услугах. Периодически изучая, уровень удовлетворенности родителей работой ДООУ, корректируются направления сотрудничества с ними.

В начале учебного года администрация Детского сада традиционно проводит анкетирование родителей с целью:

- выявления удовлетворенности родителей образовательной работой;
- изучения отношения родителей к работе ДООУ;
- выявление сильных и слабых сторон работы ДООУ.

Результаты анкетирования родителей показали:

90 % родителей считают работу детского сада удовлетворительной, их полностью удовлетворяют условия воспитательно-образовательной работы, присмотра и ухода, режим пребывания ребенка в детском саду, питание.

Внутренняя оценка осуществляется мониторингом, контрольными мероприятиями.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДООУ оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги, совместные образовательные проекты.

Родительскую общественность интересуют вопросы сохранения здоровья, обучения, воспитания и успешной социализации детей; они

готовы к взаимодействию по самым различным аспектам образовательного процесса. Анализ показал, что необходимо:

- активнее использовать разнообразные формы взаимодействия с семьей, прислушиваться к мнению родителей, выделять больше времени общению в удобное для них время, в приёмных групповых помещениях оформить уголки специалистов ДОО (стенды, папки) для более полного осведомления родителей по работе инструктора по физической культуре, музыкального руководителя;

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства. Таким образом, на основе самообследования деятельности ДОО, представленной в аналитической части отчёта, можно сделать вывод, что в ДОО создана и продолжает создаваться развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ: ДОО создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья воспитанников. Ведется большая профилактическая работа по сохранению здоровья, по пропаганде здорового образа жизни и формированию навыков к здоровью как наивысшей человеческой ценности. Анализ показателей указывает на то, что МБДОУ № 16 «Лучик» г. Симферополь имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО. Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые своевременно проходят повышение квалификации, что помогает обеспечить результативность образовательной деятельности.

**Показатель деятельности дошкольной образовательной организации,
подлежащей самообследованию
МБДОУ № 16 «Лучик» г.Симферополь за 2020 г.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	362 человека
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	355 человек
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	7 человека
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	62 человека
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	300 человек
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	362 человек/100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	362 человек/100%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	36 человек/100%
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	36 человек/100%
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	36 человек/100%

1.5.3.	По присмотру и уходу	36 человек/100%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	10 дней
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	30 человек
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	28 человек /93,4%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	28 человек /93,4%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	6 человек
1.8.1	Высшая	2 человека/6,66%
1.8.2.	Первая	4 человека/13,3%
1.9.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек/%
1.9.1.	До 5 лет	20 человек/66,6%
1.9.2.	Свыше 30 лет	1 человек/3,33%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10 человек/33,3%
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей	3 человека/10%

	численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 человек/83,3%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 человек
1.14.	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	30/362
1.15.	Наличие следующих педагогических работников:	
1.15.1.	Музыкального руководителя	Да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3.	Учителя-логопеда	Да
1.15.4.	Логопеда	Нет
1.15.5.	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.6.	Педагога-психолога	Да
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещения, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,0 кв.м.

2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности	
2.3.	Наличие физкультурного зала	Да
2.4.	Наличие музыкального зала	Да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

Заведующий МБДОУ _____



/Э.Э. Гинчерова/