



ПАСПОРТ ГРУППЫ



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 16
«ЛУЧИК» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ
ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

295044, Республика Крым, г. Симферополь, ул. Эмель, д 6.

E-mail: Luchiksad16@mail.ru

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ № 16

«Лучик» г. Симферополь

Приказ № _____ от _____ 20__г.

_____ Э.Э. Тынчерова

**ПАСПОРТ
старшей группы №8**

«СКАЗКА»

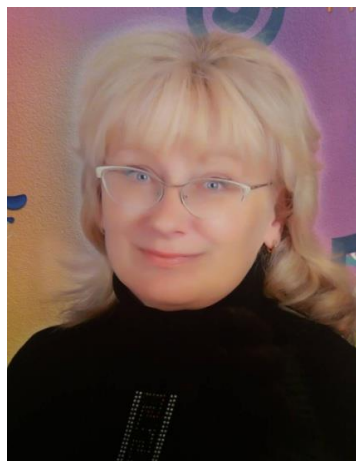
Составили воспитатели:

Колчина Е.П.

Дулец И.А.

Учитель-логопед: Куртмалаева Э.А.

ПОМОГАЮТ ВОСПИТАННИКАМ РАСТИ И РАЗВИВАТЬСЯ



Колчина

Елена Павловна

Воспитатель группы
дошкольного возраста

Образование: высшее
педагогическое

Квалификация: соответс
твует занимаемой
должности

Стаж пед.

деятельности: 29 лет



Куртмолаева

Элина Абляимовна

Учитель-логопед

Образование: высшее
педагогическое

Стаж пед.

деятельности: лет



Дулец

Ирина Александровна

Воспитатель группы
дошкольного возраста

Образование: высшее пед
агогическое

Квалификация: соответс
твует занимаемой
должности

Стаж пед.

деятельности: 11 лет

Список воспитанников старшей группы

Группу посещают 19 воспитанников: 10 девочек, 9 мальчиков

№	ФИ ребенка
1	Абиббулаева Мавиле
2	Абиббулаева Реана
3	Абдулгасис Айяр
4	Асанова Севиля
5	Аметов Абдуллах
6	Биляев Мидат
7	Ильясова Медине
8	Рахманкулов Рустем
9	Куценко Вика
10	Люманова Амира
11	Малаев Мухаммад
12	Решитов Вели
13	Эгерджиева Эмире
14	Энвер Наджие
15	Талхатов Дени
16	Рудницкая София
17	Логинов Саша
18	Аджимамбетов Эмиралли
19	Муждабаева Камалия



В нашей группе воспитываются 10 шустрых мальчиков и 2 очаровательные девочки в возрасте от 6 до 7 лет. Все мы очень разные: веселые и грустные, спокойные и шумные, озорные и послушные. Любим играть и веселиться, лепить и рисовать, заниматься физкультурой, петь и танцевать. В группе детям уютно, комфортно и безопасно. Здесь каждый выберет себе игру или занятие по интересам!

Наш возраст –я уже взрослый. Поддержать и направить детскую познавательную активность в нужное русло нам помогает сюжетно – ролевая игра, интересные занятия, выставки книг, иллюстраций, оригинальных предметов, коллекций, произведений искусства, совместных работ детей и родителей по изобразительной деятельности и ручному труду. Наша задача –формировать правильное произношение, привить

первые навыки активности и самостоятельности мышления, развить эмоциональную отзывчивость, сформировать навыки культурного поведения. В нашей группе дружные не только дети, но и их родители. Они принимают активное участие в тематических мероприятиях, в благоустройстве участка, помогают нам создавать комфортные условия для пребывания детей в детском саду.

КАЖДЫЙ РЕБЕНОК ПОЛУЧИТ ЗДЕСЬ ЛАСКУ, КАЖДОГО ВСТРЕТЯТ ТЕПЛО И УЮТ. КАЖДУЮ ДЕВОЧКУ, КАЖДОГО МАЛЬЧИКА ЗДЕСЬ УВАЖАЮТ, ЛЮБЯТ И ЖДУТ!

Базисные характеристики личности детей 6-7 лет

Компетентности

Социальная

Стремятся познать себя и другого человека (ближайший социум), начинают осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. Понимают разный характер отношений, выбирают соответствующую линию поведения.

Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре или его положительными качествами.

Происходят изменения в представлениях о себе - начинают включать не только характеристики, которыми наделяют себя в данный отрезок времени, но и качества, которыми хотели бы обладать в будущем (образы реальных людей или сказочных персонажей, в которых проявляются усваиваемые этические нормы).

Имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения). Оценивают свои поступки в соответствии с гендерной принадлежностью.

Интеллектуальная

Формируется способность к практическому и умственному экспериментированию, обобщению и установлению причинно-следственных связей.

Обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Расширяются и углубляются представления об основных свойствах предметов.

Возрастает способность ориентироваться в пространстве.

Освоение времени все еще не совершенно, отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели.

Совершенствуется грамматический строй речи. Становится нормой правильное произношение звуков. Свободно используют средства интонационной выразительности. Начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь активно пополняется существительными, обозначающими название профессий, социальных учреждений; глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Способны к звуковому анализу простых трехзвуковых слов.

Физическая

Более совершенной становится крупная моторика. Владеют основными движениями, способны к освоению сложных движений. Наблюдаются отличия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков – более порывистые, у девочек – мягкие, плавные, уравновешенные), общей конфигурации тела в зависимости от пола ребенка. Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться. Посредством целенаправленной и систематической двигательной активности укрепляются мышцы и связки. Развиваются выносливость (способность достаточно длительное время заниматься физическими упражнениями) и силовые качества (способность применения ребенком небольших по величине усилий на протяжении достаточно длительного времени).

Самостоятельно выполняют соответствующие возрасту гигиенические процедуры,

имеют навыки опрятности.

Имеют представление о здоровом образе жизни, ценности здоровья.

Психические процессы

Внимание становится более устойчивым и произвольным. Могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 минут вместе со взрослым. Способны действовать по правилу, которое задается взрослым.

Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. Для запоминания могут использовать несложные приемы и средства.

Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия действий и поступков собственных и других людей.

Качества

Эмоциональность

Эмоционально переживают не только оценку своего поведения другими, но и соблюдение ими самими норм и правил, соответствие поведения своим морально-нравственным представлениям. Однако соблюдение норм (дружно играть, делиться игрушками, контролировать агрессию и т.д.), как правило, возможно лишь во взаимодействии с теми, кто наиболее симпатичен, с друзьями.

Эмоционально откликаются на собственные успехи. Зачастую нуждаются в одобрении, поощрении и доброжелательном отношении взрослых.

Отличаются богатством и глубиной переживаний, многообразием выражения своих чувств. Испытывают удовольствие от предстоящих приятных событий.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом.

Произвольность

В поведении формируется возможность саморегуляции, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми.

Происходит осознание общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. Проявляют способность к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам.

В связи с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребенок становится способным встать на позицию другого) - повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка.

Креативность

Возраст волшебников и фантазеров.

Способны к созданию чего-то нового, своего в разных видах детской деятельности.

Творческие проявления становятся более осознанными и направленными - образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми.

Инициативность и самостоятельность

Проявляются во всех видах деятельности. Способны самостоятельно решать различные задачи, возникающие в повседневной жизни, умеют находить способы и средства для реализации своего замысла.

Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени самостоятельности при самообслуживании.

Самооценка

Достаточно адекватно оценивают результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми.

Характерна завышенная общая самооценка, влияющая на положительное отношение к себе.

Образовательный паспорт группы "Сказка"

Возрастная группа: подготовительная

Формат услуг: реализация Адаптированной Образовательной Программы дошкольного образования для детей ТНР с приоритетным осуществлением деятельности по развитию детей по направлениям:

- речевое;
- познавательное;
- социально-коммуникативное;
- художественно - эстетическое;
- физическое

Режим дня в дошкольном учреждении

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении включает:

- описание ежедневной организации жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающая личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности;
- проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и

постепенность;

- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника.

Режим дня в нашем дошкольном учреждении соответствует всем основным требованиям.

Режим дня

**Режим дня подготовительной группы(6 – 7 лет)
- 10-ти часовой режим работы**

Холодный период года

Мероприятия	Время проведения
<i>В дошкольном учреждении</i>	
Прием и осмотр, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, утренняя гимнастика	8.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, общественно полезный труд, игры.	8.30 -8.55
Подготовка к занятиям	8.55-9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00 - 9.30 9.40 - 10.10 10.20-10.45
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, общественно полезный труд, эксперименты, индивидуальная работа с детьми)	10.45-12.35
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду	12.35-12.50
Обед	12.50-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.00
Постепенный подъем, закаливание	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Непосредственно образовательная деятельность (2-3 раза в неделю), кружковая работа	15.40-16.05
Подготовка к прогулке, прогулка: игры, самостоятельная деятельность детей, общественно полезный труд, возвращение домой.	16.05-18.30
<i>Теплый период года</i>	
<i>В дошкольном учреждении</i>	
Прием на улице, осмотр, игры, общественно полезный труд, утренняя гимнастика	8.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.55
Игры, самостоятельная деятельность	8.55-9.15
Подготовка к прогулке, общественно полезный труд, прогулка (игры, наблюдения, труд), самостоятельная деятельность	9.15-10.15

Прогулка, возвращение с прогулки, игры	10.15-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.30
Постепенный подъем, закаливание	15.30-15.45
Подготовка к полднику, общественно полезный труд, полдник	15.45-16.00
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-18.00

Расписание непосредственной образовательной деятельности

ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
1. Рисование 2. Ознакомление с окружающим миром 3. Физкультура на улице 4. Музыка	1. Подготовка к обучению грамоте (фронтальное логопедическое занятие) 2. Рисование	1. Развитие речи 2. Аппликация/конструирование 3. Физкультура	1. Математика 2. Музыка 3. Коррекционно-развивающие занятия	1. Природный мир (краеведение) 2. Лепка 3. Физкультура

**ДВИГАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ ВОСПИТАННИКОВ
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ В ОРГАНИЗОВАННЫХ ФОРМАХ
ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

<i>Режимные моменты</i>	<i>6-7 лет</i>
1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
Физкультурные занятия в зале	2 раза в неделю по 30 мин. 60 минут в неделю
Физкультурное занятие на прогулке	1 раз в неделю по 30 мин. 30 минут в неделю
Музыкально-ритмические движения на музыкальных занятиях	2 раза в неделю по 30 мин 60 минут в неделю
2. ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ	
Утренняя разминка	10 мин
Гимнастика после сна	10-15 мин
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	30 мин
Физкультминутки во время занятий	1,5-2 мин
Подвижные игры и физические упражнения во время утреннего приема	10-15 мин
Индивидуальная работа с детьми по освоению ОВД	10-15 мин
Физкультурный досуг	1 раз в месяц 30 мин

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ ТНР В УСЛОВИЯХ ДОУ

Построение воспитательно-образовательного процесса строится на выполнении государственного стандарта. Организация образовательного процесса строится на основе учебного плана, разработанного в соответствии с содержанием образовательной программы, и регламентируется режим организации деятельности детей.

Цели и задачи ООП раскрывают своё содержание

В летний оздоровительный период проводится только эстетическая и оздоровительная работа с детьми.

Цель программы:

всестороннее развитие личности ребёнка, готовой к социальной адаптации в современном обществе, с учётом его физического, психического развития, а так же индивидуальных возможностей, способностей и интересов.

Задачи:

- охрана жизни и укрепление здоровья детей;
- обеспечение своевременного развития ребёнка по всем направлениям реализации основной образовательной программы;
- осуществление своевременной диагностики и коррекции развития ребёнка;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития личности.

Создание воспитательно-образовательного процесса

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Познавательное развитие

Задачи:

- дать научно - достоверные знания об истории города, о жителях, о достопримечательностях, о предприятиях, о культурных центрах;
- учить наблюдать, анализировать, сопоставлять с ранее полученными.

Речевое развитие

Задачи:

- обогащать словарь детей, развивать связную речь, развивать творчество и фантазию, воображение, речевую активность.

Социально-коммуникативное развитие

Задачи:

- способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развивать общение и взаимодействие ребенка с взрослыми и сверстниками;
- развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание, формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками, позитивных установок к различным видам труда и творчества, основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Художественно-эстетическое развитие

Задачи:

- способствовать отражению впечатлений об увиденном и услышанном в изобразительной деятельности, развивать творческие способности детей.

Физическое развитие

Задачи:

- формировать у дошкольников основы здорового образа жизни;
- активизировать двигательную деятельность.

Стандарт преследует цели:

- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного процесса Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Стандарт решает задачи:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей (в том числе их эмоционального благополучия);
- сохранения и поддержки индивидуальности ребёнка, развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношения с людьми, миром и самим собой;
- формирования общей культуры воспитанников, развития их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального школьного образования;
- определения направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Организация предметно-развивающей среды в старшей группе

«Нет такой стороны воспитания, на которую обстановка не оказывала бы влияния, нет способности, которая не находилась бы в прямой зависимости от непосредственно окружающего ребенка конкретного мира»

Развивающая среда детства - это система условий, обеспечивающая возможность осуществления детской деятельности и предусматривающая ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального становления личности ребенка. Каждому коллективу дошкольного учреждения приходится искать ответ на вопрос: как создать эффективную предметную среду, стимулирующую развитие дошкольников? Детская деятельность не может быть полноценной на чисто вербальном уровне, вне предметной среды, в противном случае у ребенка исчезнет стремление узнавать новое, появятся апатия и агрессия. Те же ощущения возникают и у родителей, когда предметная среда унылая, серая и непривлекательная. Избежать проявления столь отрицательных чувств поможет окружающее пространство, отвечающее требованиям актуального ближайшего и перспективного творческого развития каждого ребенка, способствующее своевременному выявлению и становлению его способностей.

Важно при формировании предметно-пространственной среды учитывать следующие принципы её построения, рекомендованные ФГОС:

- принцип дистанции позиции при взаимодействии;
- принцип активности самостоятельности, творчества;
- принцип стабильности - динамичности развивающей среды;
- принцип комплексирования и гибкого зонирования;
- принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды;
- принцип открытости и закрытости (природе, культуре, Я - образ);
- гендерный принцип реализует возможность для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с общественными нормами;

- принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого.

Организация предметно-развивающей среды - неперенный элемент в осуществлении педагогического процесса, носящий развивающий характер. В связи с этим наиболее важные задачи развивающей среды можно определить таким образом:

- предметный мир должен обеспечивать реализацию потребности ребенка в активной и разноплановой деятельности;
- предметно-пространственная среда должна обеспечивать «зону ближайшего развития» ребенка, стать составным компонентом обучения, способствовать развитию задатков у детей;
- среда должна предлагать возможность для реализации индивидуальных интересов и потребностей детей, их самостоятельной деятельности и эффективного накопления личного опыта;
- предметно-пространственная среда должна выступать условием расширения возможностей ребенка, выработки у него способности творчески осваивать новые способы деятельности;
- развивающая среда должна способствовать формированию умственных, психических и личностных качеств дошкольников.

Критерии оценки предметно-развивающей среды:

- комфортность и безопасность;
- обеспечение богатства сенсорных впечатлений;
- возможность самостоятельной индивидуальной деятельности;
- создание условий для исследования и экспериментирования.

Свободная деятельность детей в развивающих центрах помогает им самостоятельно осуществлять поиск, включаться в процесс исследования, а не получать готовые знания от педагогов.



Предметно-развивающая среда группы

У ребенка дошкольного возраста есть три основные потребности: ДВИЖЕНИЕ, ОБЩЕНИЕ, ПОЗНАНИЕ. И среда НАШЕЙ группы удовлетворяет эти потребности. Развивающая предметно-пространственная среда - это естественная, комфортная, уютная обстановка, рационально-организационная и насыщенная разнообразными игровыми материалами.

В группе оформлены игровые и предметные центры, имеется достаточное количество игрушек, дидактического материала, развивающих игр для самостоятельного, активного, целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной т.д.



Физкультурно-оздоровительный центр

- Нетрадиционное физкультурное оборудование
- Дорожки массажные
- Скакалки, мячи резиновые разных диаметров
- Атрибутика к подвижным играм.

Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, платочки, кубики, ленты, кегли, ракетки, кольцебросы.



Экологический центр



- Календарь природы
- Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями
- Сезонный материал
- Паспорта растений
- Макеты
- Коллекции, гербарии
- Литература природоведческого содержания, набор картинок, фото альбомы
- Материал для проведения элементарных опытов
- Инвентарь для трудовой деятельности
- Природный и бросовый материал.
- Инвентарь для ухода за растениями.
- Иллюстрации с изображением животных.
- Иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод).
- Дидактические игры на природоведческую тематику.
- Энциклопедии на природоведческую тематику.

Центр развивающих игр и речевого развития



- Дидактический материал по сенсорному воспитанию
- Дидактические игры
- Настольно-печатные игры
- Познавательный материал для детского экспериментирования
- Дидактические наглядные материалы.
- Предметные и сюжетные картинки и др.
- Книжные уголки с соответствующей возрасту литературой.
- Наглядно-дидактические пособия «Рассказы по картинкам».
- Картинки с изображением последовательности событий (иллюстрации к сказкам).
- Карточки с буквами.

Игровой центр



- Атрибутика для с-р игр по возрасту детей «Кукольный уголок», «Кухня», «Парикмахерская», «Магазин», «больница», «Гараж»
- Ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым, отражающим простые жизненные ситуации и действия (Игрушки-животные, куклы, набор посуды.)

Центр безопасности



Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры).

- Дорожные знаки
- Дидактическая игра, «Транспорт»;
- Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты. Наглядно-дидактические пособия (из серии «Транспорт»).

Центр Крымоведение



- Иллюстрированные книги о родном крае, фотографии, символы.
- Символика края: флаг, герб и т.д.
- Макеты «Животные нашего леса», «Лес», «Птицы», «Водоем» «горы Крыма» для ознакомления детей с природной зоной Крыма.
- Образцы русских, украинских костюмов
- Предметы русского, украинского, быта;
- Детская художественной литературы.

Центр познания

- Лото, домино в картинках.
- Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии).
- Иллюстрации предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машина и т.д.).
- Мелкая геометрическая мозаика.
- Логико-математические игры.
- Картинки с изображением частей суток и их последовательности.

Любопытный отыскивает редкости только затем, чтобы ими удивляться, любознательный же - затем, чтобы узнать их и перестать удивляться.

Современный детский сад - это место, где ребёнок получает первоначальный опыт коммуникативных навыков взаимодействия с взрослыми и сверстниками в наиболее важных для его развития сферах жизни.

Одно из важных условий воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении - правильная организация предметно-развивающей среды. Среда развития ребёнка в структуре ФГОС к общей образовательной программе ДОУ представляет собой комплекс материально-технических, санитарно-гигиенических, социально-бытовых, общественных, эргономических, эстетических, психолого-педагогических, духовных условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых в ДОУ

В соответствии с ФГОС ДО развивающая предметно - пространственная среда должна быть насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Что мы и пытаемся соблюдать: освобождая центральную часть группы, мы предоставляем условия для двигательной активности детей и возможности их выбора. Насыщенность среды групп соответствует возрастным особенностям детей, имеется разнообразие материалов, оборудования, инвентаря и обеспечивает детям игровую, познавательную, творческую, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики.

Правильно организованная предметная развивающая среда, направленная на личностно - ориентированное развитие ребёнка, стимулирует общение, любознательность, способствует развитию таких качеств, как инициативность, самостоятельность, творчество. Предметная среда, организованная с учётом индивидуализации пространства жизни ребёнка, отличается динамизмом. Дети чувствуют себя компетентными, ответственными и стараются максимально использовать свои возможности и навыки.

Перечень программно-методической литературы

1. «Истоки» Парамонова Л.А. Примерная образовательная программа дошкольного образования. – 5-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
2. Региональная программа «КРЫМСКИЙ ВЕНОЧЕК» и методические рекомендации по межкультурному образованию детей дошкольного возраста в Крыму, авторы: Мухоморина Л. Г., Араджиони М. А., Горькая А., Кемилева Э. Ф., Короткова С. Н., Пичугина Т. Алексеевна, Тригуб Л. М., Феклистова Е. В.
3. Математика для детей 4 – 6 лет. Колесникова Е.В.
4. «Математические ступеньки», Математика для детей 5-6 лет, геометрические фигуры. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет, Я решаю логические задачи, Е. В. Колесникова.
5. «Развитие речи детей 5 – 7 лет» Нищева Н. В.
6. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (с общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Нищева Н. В.
7. Конспекты занятий по обучению грамоте. Учебно-методическое пособие, Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) Н. В. Нищева.
8. Нищева Н. В. Веселая пальчиковая гимнастика. Упражнения для развития мелкой моторики и координации речи с движением. — СПб.: ДЕТСТВОПРЕСС, 2015
9. Нищева Н. В. Веселые подвижные игры. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. 3.
Нищева Н. В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
10. Нищева Н. В. Мой букварь. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
11. Нищева Н. В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
12. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте № 1. — СПб.: ДЕТСТВОПРЕСС, 2014.
13. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте № 2. — СПб.: ДЕТСТВОПРЕСС, 2014.
14. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте № 3. — СПб.: ДЕТСТВОПРЕСС, 2014.
15. Нищева Н. В. Играйка. Грамотейка. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
16. Нищева Н. В. Играйка. Различайка. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
17. Нищева Н. В. Играйка. Читайка. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
18. Нищева Н. В. Прописи для дошкольников. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
19. Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 3 до 4 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
20. Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с

ОНР (с 3 до 4 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

21. Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

22. Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

23. Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

24. Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

25. Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016

25. «Изобразительная деятельность в детском саду. Учебно - методическое пособие» Лыкова И.А .

27.Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

28. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13)

29. Приказ Минобрнауки РФ от 30.08. 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

30. Устав, регистрационный № 94 от 25. 12. 2014 г. 1159102009660.

31. Безопасность. Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Разработано в соответствии с ФГОС. Н. Н. Авдеева.

Материально-технический отдел

Раздевалка:

30 шкафов, 3 скамейки,
Шкаф для детской обуви- 1



Игровая комната:

9 столов, 16 стульев, доска, шкаф-стенка, уголок природы – 1, уголок «Кухня»-1.



Спальня:

кровати – 15, шкаф для методических и раздаточных пособий-1, шкаф 2-х створчатый, стол для педагога - 1, стул-1



Раздаточная:

Мойка-1, оборудование для раздачи пищи, раздаточный стол.



Санузел:

Шкаф для инвентаря-1

Вешалки для полотенец-20, умывальники-4, унитазаы-5, поддон для душа-1.

