



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 16 «ЛУЧИК»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

295044, Республика Крым, г. Симферополь, ул. Эмель, д 6.  
Тел. +7(0652) XXXX E-mail: [luchikсад16@mail.ru](mailto:luchikсад16@mail.ru)  
ОКПО 28430340, ОГРН 1189102007698, ИНН/КПП 9102243584/910201001

---

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД  
2019-2020 учебный год**

**Заведующий МБДОУ № 16 «Лучик»  
г. Симферополя  
ТЫНЧЕРОВА ЭЛЬЗАРА  
ЭМИРАЛИЕВНА**

Симферополь, 2020 г

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 16 «Лучик» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым (далее МБДОУ № 16 «Лучик» г. Симферополя, ДОУ, образовательная организация, дошкольное учреждение) осуществляло свою деятельность в 2019/2020 учебном году в соответствии:

#### **Законы РФ:**

- Конституция РФ от 12.12.1993;
- Семейный кодекс РФ от 08.12.1995 № 223 ФЗ;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 №124-ФЗ;
- Закон 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012, дополнения Федеральный закон "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 03.07.2016 N 313-ФЗ (последняя редакция)

#### **Документы Федеральных служб:**

- СанПиН 2.4.1. 3049-13, утверждённый Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27 августа 2015 г. № 41;

#### **Нормативно-правовые документы Министерства образования России:**

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Минобрнауки от 30.08.2013 г. № 1014).

#### **Международно-правовые акты:**

- Конвенция о защите прав человека от 04.11.1950 г.;
- Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Декларация прав ребёнка (провозглашена резолюцией 1386 (XIV Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959);

#### **Локальные документы МБДОУ:**

- Лицензию № 1450 от 21 декабря 2018 г. Серия 82Л 01 № 0001501
- Устав МБДОУ № 16 «Лучик» г. Симферополя, регистрационный № 931 от 19.03.2018 г., утвержденный администрацией г. Симферополя.
- Свидетельство о поставке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения от 27.04.2018 г.: ОГРН 1189102007698, ИНН 9102243584, КПП 910201001

- ОКПО 28430340
- Основная образовательная программа ДО (ООП ДО) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 16 «Лучик» муниципального образования городского округа Симферополь Республики Крым., утв. приказом № 7-од от 30.10.2018 г.
- «Крымский венок». Региональная парциальная программа по гражданско – патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым, авторы: Л.Г. Мухоморина, Э.Ф. Кемилева, Л.М. Тригуб, Е.В. Феклистова;
- Примерная образовательная программа дошкольного образования «Истоки» под редакцией Л.А. Парамоновой.

Учредителем и собственником МБДОУ № 16 «Лучик»

г. Симферополя является муниципальное образование городской округ Симферополь Республики Крым. Полномочия учредителя Образовательного учреждения осуществляет Администрация города Симферополя Республики Крым.

Полномочия собственника имущества МБДОУ № 16 «Лучик» г. Симферополя осуществляет Администрация города Симферополя Республики Крым. Координацию и контроль за деятельность МБДОУ № 16 «Лучик» г. Симферополя осуществляет Муниципальное казенное учреждение Управления образования Администрации города Симферополя Республики Крым.

Здание построено по типовому проекту и сдано в эксплуатацию в в 2018 году. Общая площадь территории 12 3285 кв.м. Функционирует с 2018 года.

МБДОУ № 16 «Лучик» г. Симферополя, Центрального района, расположено по адресу: 295044, Республика Крым, г. Симферополь, улица Эмель, дом 6.

В соответствии с типовым положением о дошкольном образовательном учреждении МБДОУ № 16 «Лучик» г. Симферополя обеспечивается право ребенка на качественное образование, учитываются возможности и потребности детей в воспитании и развитии. С этой целью в учреждении функционирует 13 групп: Одна группа - раннего возраста, Две группы – компенсирующего вида (логопедические) Десять групп – дошкольного возраста.

Образовательный процесс в МБДОУ осуществляется на русском языке.

МБДОУ № 16 «Лучик» г. Симферополя реализует основные задачи: охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечение необходимого уровня знаний в достаточной степени по пяти линиям развития:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие;
- физическое развитие.

### **Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей**

Учреждение посещают дети от 2-х до 7-и лет. Все группы комплектуются на основе социального заказа, потребностей родителей воспитанников и на основе заключения ПМПК.

### **Вариативное образование представлено следующими группами:**

**Адаптационная группа:** для детей раннего возраста, которая организуется ежегодно для поступающих в дошкольное учреждение детей от 2 до 3 лет, для осуществления подготовки к посещению детьми дошкольного

учреждения, более ранней социализации и снижения рисков при привыкании детей к условиям дошкольного учреждения, а также создания комфортных эмоциональных условий для малышей. Режим посещения данной группы – до 3 часов путем включения в группу раннего возраста в тот промежуток времени, когда дети не спят и не принимают пищу. Посещение организуется ежедневно в утренние или вечерние часы, с учетом пожеланий родителей и возможностей детей.

**Консультативный пункт:** для родителей специалистами консультативного пункта проводятся индивидуальные и групповые консультации по повышению уровня грамотности в вопросах образования и расширения представлений в сфере педагогических и специальных знаний.

Консультативная работа проводится в присутствии родителей (законных представителей), по окончании консультации выдаются устные рекомендации специалиста.

**Группа кратковременного пребывания:** в целях реализации:

- 1) права детей на равные стартовые возможности, в том числе на получение дошкольного образования;
- 2) права родителей на выбор наиболее доступной оплаты пребывания их ребенка в детском саду;
- 3) снижение напряженности в обществе за счет уменьшения очереди в дошкольное образовательное учреждение.

Группы кратковременного пребывания - это целостный образ жизни дошкольника - несколько часов дня, заполненных разнообразными делами в группе сверстников, куда ребенок включается по интересу.

**Социальный заказ, образовательные потребности родителей**

На основе заказа родителей функционируют группы:

- с 8.00 до 17.00 (9-тичасовой режим) – 1 группа;
- с 7.00 до 19.00 (12-тичасовой режим) – 3 группы;
- с 8.00 до 18.00 (10-тичасовой режим) – 9 групп, которые посещают дети от 2-х до 7- и лет, где осуществляется присмотр и уход за детьми соответствии с ФГОС ДО.

Понимая, что успех работы МБДОУ напрямую зависит от направленной управленческой деятельности по созданию в педагогическом коллективе ориентированности на освоение и внедрение новшеств в области программных, технологических и организационных основ воспитательно-образовательного процесса была спроектирована и представлена к лицензированию основная программа дополнительного образования с целью предоставления родителям возможности спланировать работу по

формированию интегративных качеств с учетом индивидуальных затруднений и приоритетов воспитанников.

Использование принципа интеграции при построении программы дополнительного образования имеет свои преимущества.

Во-первых, это четкость, компактность, большая информативность материала, благодаря чему реализуется один из основных принципов дошкольной дидактики.

Второе преимущество - это обеспечение целостного восприятия ребенком окружающего мира, взаимопроникновения содержания различных образовательных областей.

При нехватке мест в дошкольных образовательных учреждениях города и наличии большой очередности, посещаемость детских садов остается проблемой.

В процессе взаимодействия с родителями были выявлены оптимальные условия, которые будут благоприятны воспитанникам часто отсутствующих в ДООУ, рассмотрен вариант перехода в группу кратковременного пребывания.

### **Обеспечение здоровья и здорового образа жизни.**

#### **Списочный состав на 01.06.2020 г.**

Группы по плану	Мест по плану	Фактическое количество детей	Количество детей и групп					От 5 до 6 лет логоп.	От 6 до 7 лет логоп.
			От 2 до 3 лет	От 3 до 4 лет	от 4 до 5 лет	От 5 до 6 лет	от 6 до 7 лет		
13	260	290	29	49	50	68	64	15	15

### **Анализ качества оздоровительной и образовательной работы по сохранению и укреплению здоровья детей.**

Дошкольное учреждение активно внедряет здоровьесберегающие технологии. Для реализации оздоровительной работы в дошкольном учреждении имеются необходимые условия: чистые, светлые, просторные помещения с необходимым оборудованием; групповые комнаты, спальни, раздевалки и умывальные комнаты; музыкальный и спортивный залы; медицинский блок, включающий в себя медицинский и процедурный кабинеты, изоляторы, уличные площадки для развития движения. В каждой группе, в музыкальном и спортивном залах имеются рециркуляторы воздуха.

Каждый воспитатель владеет методикой физического воспитания, следит за своим здоровьем и здоровьем воспитанников, является проводником

здорового образа жизни, через валеологическое образование детей, тесно взаимодействует с медицинскими работниками, четко следует их рекомендациям при подборе упражнений для физкультурных занятий, дозировании физической нагрузки, закаливании; инструктор по физической культуре проводит диагностику физического состояния, прилагает усилия для соблюдения светового и теплового режима, режима проветривания, прогулок, занятий и т.д. Вся работа детского сада пронизана заботой о физическом и психическом здоровье детей. В связи с этим используется гибкий режим дня, обеспечивающий баланс между НОД, регламентированной и самостоятельной деятельностью ребенка. В течение учебного года детский сад продолжает углубленно работать над проблемой формирования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей и их физического развития:**

- четырехразовое питание осуществляется в соответствии с примерным 10-ти дневным меню;
- проводится комплекс оздоровительных, лечебно-профилактических мероприятий (массовые и индивидуальные);
- третий час физкультуры на улице для детей 2-7 лет.

**Проводятся следующие мероприятия для физического развития дошкольников:**

- разнообразные виды и формы организации режима двигательной активности на физкультурных занятиях;
- физкультминутки во время непосредственной образовательной деятельности;
- планирование активного отдыха: физкультурные развлечения, праздники, Дни здоровья и т.д.

В теплый период года предпочтение отдается занятиям физкультурой на воздухе: элементам игры в футбол, волейбол, подвижным играм. Занятия проводятся разные по форме (ритмическая гимнастика, оздоровительный бег, по единому сюжету, тематические и т.д.), что формирует у детей младшего дошкольного возраста интерес, а в дальнейшем и осознанное отношение к занятиям физкультурой. Эмоциональная окраска занятий и разнообразие упражнений формируют у детей потребность к творческой двигательной активности. Закаливающие процедуры проводятся воспитателями групп в течение всего года с постепенным изменением их характера, длительности и дозировки с учетом состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

К ослабленным детям осуществляется индивидуальный подход. Медсестра дошкольного учреждения Аппазова С.А. много внимания уделяет профилактической работе, информированию родителей по вопросам здоровья, закаливания, питания дошкольников.

**Распределение детей по группам здоровья в  
МБДОУ № 16 «Лучик» г. Симферополя**

1 группа «Пчелка» (2-3 года)				2 группа «Ромашка» (5-6 лет, логоп.)				3 группа «Ягодка» (4-5 лет)				4 группа «Солнышко» (3-4 года)			
Іг	ІІг	ІІІг	ІVг	Іг	ІІг	ІІІг	ІVг	Іг	ІІг	ІІІг	ІVг	Іг	ІІг	ІІІг	ІVг
р.	р	р	р	р.	р	р	р	р.	р	р	р	р.	р	р	р
25	3	1	-	13	2	-	-	20	2	1	-	24	1	-	-

5 группа «Лучик» (6-7 лет)				6 группа «Улыбка» (6-7 лет)				7 группа «Звездочка» (6-7 лет)				8 группа «Сказка» (6-7 лет, логоп.)			
Іг	ІІг	ІІІг	ІVг	Іг	ІІг	ІІІг	ІVг	Іг	ІІг	ІІІг	ІVг	Іг	ІІг	ІІІг	ІVг
р.	р	р	р	р.	р	р	р	р.	р	р	р	р.	р	р	р
14	6	3	-	17	4	1	-	17	1	1	-	11	3	1	-

9 группа «Кораблик» (4-5 лет)				10 группа «Капитошка» (5-6 лет)				11 группа «Светлячок» (5-6 лет)				12 группа «Радуга» (5-6 лет)			
Іг	ІІг	ІІІг	ІVг	Іг	ІІг	ІІІг	ІVг	Іг	ІІг	ІІІг	ІVг	Іг	ІІг	ІІІг	ІVг
р.	р	р	р	р.	р	р	р	р.	р	р	р	р.	р	р	р
21	6	-	-	16	5	1	-	25	1	-	-	10	9	1	-

13 группа «Бабочка» (3-4 года)			
Іг	ІІг	ІІІг	ІVг
р.	р	р	р
18	6	-	-

**Анализ групп здоровья показал, что в МБДОУ № 16  
«Лучик» г. Симферополя контингент воспитанников можно  
классифицировать по следующим группам:**

І группа	ІІ группа	ІІІ группа	ІV группа
231	49	10	-



Необходимо отметить, что большее количество детей, посещающих дошкольное учреждение, входят в первую группу здоровья, благодаря четко выстроенной модели в физическом развитии детей: систематической профилактической деятельности, закаливанию, организации двигательного режима.

#### **Анализ питания.**

Питание является одним из важнейших факторов, определяющих здоровье детей, способствует профилактике заболеваний, повышению работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию, создает условия для адаптации подрастающего поколения к окружающей среде.

Калорийность в течение года соответствовала норме, благодаря сбалансированному питанию в соответствии с действующими нормами, организации второго завтрака (соки, фрукты), введению овощей и фруктов. Контроль за организацией питания проводится в течение года медицинской сестрой и заведующим МБДОУ № 16 «Лучик» г. Симферополя.

#### **По результатам проверок можно сделать вывод:**

- при закладке продуктов, набор продуктов соответствует меню и требованию;
- наличие требуемой документации имеется и ведется в соответствии с требованиями;
- технология приготовления блюд – соблюдается.
- Анализ выполнения натуральных норм питания по основной группе продуктов питания: позволяет отметить положительный результат в пределах

98% (мясо, рыба, масло сливочное, растительное, молоко, творог, яйцо, крупа, сахар, хлеб).

Итак, оздоровительная работа в МБДОУ № 16 «Лучик» – одна из ключевых проблем в системе дошкольного образования. И это вполне объяснимо – только здоровый ребенок способен на гармоничное развитие.

Утренняя гимнастика проводится ежедневно во всех возрастных группах. Педагоги, согласно методике, своевременно обновляют комплексы гимнастики, следят за качеством выполнения упражнений, используя музыку, поднимают детям настроение, заряжают положительной энергией с утра.

Для качественного закаливания созданы благоприятные условия, в группах созданы «физкультурные уголки», в которых находится оборудование для самостоятельных занятий спортом.

Прогулки проводятся регулярно, в целях снижения заболеваемости детей. Запланированная работа на год по сохранению и укреплению здоровья детей выполнена в полном объеме.

Таким образом, задача ДОО по формированию здорового образа жизни детей дошкольного возраста является решающим фактором в развитии физического и психического здоровья. Важно на этом этапе сформировать у детей базу знаний и практических навыков здорового образа жизни, осознанную потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом.

Здоровый образ жизни рассматривается с двух позиций: как фактор здоровья, полноценного развития ребенка и как главное условие формирования у него навыков здорового поведения. Реализация работы по формированию здорового образа жизни у детей в условиях ДОО осуществляется через НОД, режим, игру, прогулку, индивидуальную работу, самостоятельную деятельность детей. Важное значение в работе по формированию ЗОЖ приобретает организация работы с родителями. Ни одна даже самая лучшая программа и методика не могут гарантировать полноценного результата, если семья не будет придерживаться принципов здорового образа жизни.

**Вывод:** перед ДОО стоит задача продолжить систематическую работу по формированию здорового образа жизни детей дошкольного возраста; способствовать укреплению здоровья детей, правильно организовать развивающую среду, учитывать возрастные особенности детей, привлекать к работе по ЗОЖ родителей, формировать представление о здоровье как о ценности, воспитывать полезные привычки и навыки здорового образа жизни.

Педагогическая диагностика (мониторинг) освоения детьми целевых ориентиров основной общеобразовательной программы дошкольного образования основывается на анализе достижения детьми промежуточных и итоговых результатов освоения ООП МБДОУ №16, представленных в виде

целевых ориентиров (социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) использовались исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей. (ФГОС ДО п. 3.2.3.)

Проходит при тщательном планировании всех этапов работы и оптимальном распределении обязанностей между всеми специалистами МБДОУ и с согласия родителей детей, посещающих МБДОУ.

В дошкольном учреждении выполняются требования ФГОС ДО, о чем свидетельствуют данные, представленных результатов воспитательно-образовательной работы с дошкольниками (воспитанниками МБДОУ №16)

Анализ качества усвоения детьми целевых ориентиров, представленных в ООП МБДОУ и Рабочих программах педагогов показывает высокий уровень достижения планируемых результатов. Это позволяет сделать вывод о том, что в результате воспитательно-образовательной работы педагогов, проводимой с детьми, а также в результате систематического взаимодействия с родителями, значительно повысился уровень планируемых результатов динамики формирования интегративных качеств к концу года у всех воспитанников ДОУ, что подтверждает качественно выстроенную модель педагогической деятельности в дошкольном учреждении.

В каждой возрастной группе в наличии имеется папка с материалами обследования детей и инструментарием. Результаты обобщаются, проходят сравнительный анализ, который выносится на рассмотрение педагогического совета. На основании изученного состояния уровня знаний воспитанников делаются выводы и даются необходимые рекомендации, что отражено в материалах и протоколах педсоветов. Информация по психолого-педагогическому обследованию детей систематизирована и находится в методическом кабинете.

По итогам мониторинга были намечены перспективы дальнейшего проектирования педагогического процесса и задачи развития интегративных качеств у воспитанников. В течение учебного года проводилась индивидуальная работа с детьми, пополнялась учебно-методическая база ДОУ, пополнилась предметно-развивающая среда в группе, проводились закаливающие мероприятия, проводилась работа с родителями.

Большое внимание уделялось развитию мелкой моторики детей, родителям были даны рекомендации, консультации по подготовке детей к школе, большое внимание уделялось мерам по улучшению посещаемости

детей (закаливающие мероприятия, работа с родителями). Анализ итоговых результатов освоения Программы показал, что интегративные качества, умения и навыки по образовательным областям сформированы на достаточном уровне.

Проведенный мониторинг образовательного процесса показал, что к концу года мы имеем достаточные стабильные результаты освоения детьми программного материала, которые достигались за счет профессионального потенциала педагогов, коллективного целеполагания.

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития. Таким образом, образовательная деятельность всех возрастных групп реализуется на достаточном уровне.

Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, администрации детского сада и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.

#### **Медико - социальное обеспечение**

В МБДОУ созданы условия для сохранения здоровья детей и мотивации их к здоровому образу жизни. Медицинское обслуживание детей в ДОУ осуществляется медицинской сестрой.

Общее санитарно-гигиеническое состояние МБДОУ соответствует требованиям санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам для ДОУ (СанПиН 2.4.1.3049-13, СанПиН 2.4.1.3147-13): питьевой, световой и воздушный режим поддерживаются в норме.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приемов работы персонала используется мониторинг состояния здоровья вновь поступивших воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье. В целях сокращения сроков адаптации, уменьшения отрицательных проявлений у детей при поступлении их в дошкольное учреждение осуществляется четкая организация медико- педагогического обслуживания в соответствии с учетом возраста, состояния здоровья, индивидуальных особенностей детей.

Для установления более тесной связи между семьей и дошкольным учреждением проводятся индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших детей, во время которых выясняются условия жизни, режима, питания, ухода и воспитания. На основании полученной информации и наблюдений за поведением ребенка в группе медицинской сестрой и воспитателем даются рекомендации родителям.

Ежемесячно и ежеквартально медицинской сестрой проводился анализ посещаемости и заболеваемости детей. Результаты, причины заболеваний

обсуждались на медико-педагогических совещаниях, где принимались меры по устранению причин заболеваемости, зависящие от дошкольного учреждения. Медико-педагогический персонал МБДОУ выделяет следующие основные направления воспитательно-оздоровительной работы с детьми:

- оценка здоровья ребенка при постоянном и ежедневном контроле состояния: составление листов здоровья, совместные обходы групп медицинской сестрой, заместителем заведующего по ВР, заведующим МБДОУ;
- помощь и педагогическая поддержка в период адаптации ребенка к условиям МБДОУ;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни: обеспечение сбалансированного питания, профилактика вредных привычек, беседы о последствиях воздействия на организм вредных веществ;
- поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей.

Медико-педагогический коллектив дошкольного учреждения уделяет большое внимание закаливающим процедурам. Закаливание проводится воспитателями групп в течение всего года с постепенным усложнением характера, длительности и дозировки с учетом рекомендаций педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

В МБДОУ № 16 «Лучик» г. Симферополя осуществляются следующие виды закаливания:

- ежедневная прогулка,
- утренняя оздоровительная гимнастика,
- физическая культура в зале и на воздухе,
- контрастные воздушные ванны,
- ходьба босиком (после сна),
- мытье рук лица и шеи прохладной водой,
- гимнастика после дневного сна,
- полоскание полости рта и горла после приема пищи,
- строгое соблюдение режима проветривания помещений,
- дополнительное кварцевание групповых помещений и спален в отсутствие детей,
- соблюдение оптимального двигательного режима, режима дня,
- санитарно-просветительская работа с родителями.

Таким образом, проводимые виды закаливания в МБДОУ № 16 «Лучик» обеспечивают тренировку защитных сил организма воспитанников, повышение устойчивости к воздействию изменяющейся внешней среды, а также создают прочный фундамент здоровья, формирующего в дошкольном возрасте, поддерживающие в системе всеми участниками образовательных отношений.

### **Адаптация вновь прибывших детей в 2019/2020 учебном году**

Большое внимание уделялось адаптации детей, вновь пришедших в детский сад. Вследствие благоприятного эмоционально-психологического климата в коллективе и взаимодействии взрослых с детьми была отмечена быстрая и безболезненная адаптация детей к условиям дошкольного учреждения. На основе многолетней практики педагогический коллектив выработал программу медико-психолого-педагогического сопровождения детей, которая предусматривает: формирование базы данных о состоянии здоровья, индивидуальных психофизиологических особенностей воспитанников; комплексную диагностику дошкольников, анализ исходных данных; работу ПМПк в ДОУ; работу по адаптации детей к условиям образовательной организации, в том числе создание положительной мотивации посещения ДОУ как воспитанников так и родителей (законных представителей).

С детьми данных возрастных категорий в период с октября по май текущего года систематически проводилась групповая профилактическая работа по предупреждению дезадаптации и снижению тревожности у детей к условиям ДОУ. Результатами данной работы стал высокий процент детей, успешно преодолевших стресс поступления в ДОУ и адаптировавшихся к его условиям.

### **Показатели заболеваемости в период адаптации в 2019/2020 учебном году**

Таким образом, можно сделать вывод о том, что показатель легкой адаптации происходит благодаря соблюдению в МБДОУ № 16 «Лучик» следующих условий:

- умелое управление процессом привыкания детей к условиям общественного воспитания, предусматривающего строгий контроль норм и сроков комплектования групп со стороны администрации МБДОУ;
- составление ориентировочных графиков пребывания вновь поступивших детей в группе;
- профессионализм кадров;
- индивидуальный подход к организации условий для обеспечения полноценного двигательного режима дня;
- информационно-просветительская работа с родителями;
- своевременный медико-педагогический контроль

Дошкольное учреждение укомплектовано опытными и квалифицированными педагогическими кадрами, большинство из которых работает в дошкольных учреждениях не один год. Кадровый потенциал педагогов высокий, есть возможности для творческой работы коллектива. Педагогов и специалистов первой и высшей квалификационной категории отличает творческий подход к работе, инициативность, доброжелательность, демократичность в общении, открытость, умение и желание распространять педагогический опыт всем участникам образовательных отношений.

Современная кадровая политика предъявляет серьезные требования к подготовке педагогов, оценки их работы. Аттестация педагогов – это оценка не только уровня их профессиональной компетенции, но и деятельности ДОУ в целом.

Глубоко и всесторонне проанализировав воспитательно-образовательный процесс, выявив потенциальные профессиональные и творческие возможности воспитателей, мы пришли к выводу, что педагогический коллектив мобилен и компетентен.

Дошкольное учреждение на начало учебного года было укомплектовано педагогическими кадрами на 100 %. Педагогический коллектив, обеспечивающий развитие и воспитание детей состоит из 31 педагогов ДОУ, из них:

- 20 воспитателей;
- 3 педагога доп. образования;
- 4 специалиста (3 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физической культуре);
- 1 педагог-психолог;
- 2 учителя-логопеда;
- 1 тьютор.

**Образовательный уровень педагогов составляет:**

- высшее образование – 27 человек – 87%
- среднее специальное образование – 4 человека – 13%

**Стаж работы составляет:**

До 5 лет – 5 человек – 16,1%  
До 10 лет – 2 человека – 6,5%  
До 15 лет – 3 человека – 9,7%  
До 20 лет – 3 человека – 9,7%  
Более 20 лет – 2 человека – 6,5%

В условиях информационного взрыва, появления новых тенденций в общественно, политической и экономической жизни страны воспитатели повышают профессиональную компетентность, совершенствовать свои знания, расширять кругозор, заниматься самообразованием.

**В 2018-2019 учебном году на курсах повышения квалификации обучились в КРИШПО следующие педагоги:**

№ п/п	ФИО педагога	Должность	Название курсов	Год прохождения, объем часов
1.	Тейфук Эльвина Анафиевна	Заместитель заведующего по ВР	«Организация методической работы в условиях реализации ФГОС ДО	Удостоверение № 6591 от 16.09.2019 г по 27.09.2019 г., в объеме 72 часа



2.	Османова Лиля Хайриевна	Воспитатель	«Воспитательно-образовательная деятельность с детьми с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях (в группах комбинированной и компенсирующей направленности)»	Удостоверение № 851 От 13.02.2020 г.,  в объеме 18 часов
3.	Энвер Эсма Илимдаровна	Воспитатель	«Особенности организации работы воспитателя дошкольной образовательной организации в группах с крымскотатарским и украинским языками обучения и воспитания»	Удостоверение № 6321 от 16.09.2019г по 20.09.2019г в объеме 36 часа
4.	Ибрагимова Зера Февзиевна	Воспитатель	«Воспитательно-образовательная деятельность в дошкольной образовательной организации в условиях реализации регионального компонента в соответствии с требованиями ФГОС ДО»	Удостоверение № 213 от 13.01.2020г по 24.01.2020 г в объеме 72 часа
5.	Колчина Елена Павловна	Воспитатель	«Содержание деятельности педагога дошкольной образовательной организации в условиях введения ФГОС ДО»	Удостоверение № 2959 от 16.05.2016г по 27.05.2016 г в объеме 72 часа
6	Бекирова Ление Арифовна	Учитель-логопед	«Воспитательно-образовательная деятельность в дошкольной образовательной организации в условиях»	Удостоверение № 8969 от 09.12.2019 г. по 20.12.2019 г. В объеме 72 часа

			реализации регионального компонента в соответствии с требованиями ФГОС ДО»	
7	Анарбаева Эльзара Сейдаметовна	Воспитатель	«Воспитательно-образовательная деятельность в дошкольной образовательной организации в условиях реализации регионального компонента в соответствии с требованиями ФГОС ДО»	Удостоверение № 8964 от 09.12.2019 г. по 20.12.2019 г. В объеме 72 часа
8	Абхаирова Наджие Абдурамановна	Педагог-психолог	«Психологическое сопровождение реализации программ дошкольного образования»	Удостоверение № 6513 от 16.09.2019 г. по 27.09.2019 г. В объеме 72 часа
9	Агафилова Галина Павловна	Воспитатель		
10	Решидова Зарема Диляверовна		«Формирование профессиональной компетентности и творческого подхода воспитателей ДОО к художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста»	Удостоверение от 01.06.2020 по 05.06.2020 В объеме 36 часов

Сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество воспитательно-образовательного процесса с детьми. Позволяет реализовать новые общеобразовательные программы, обобщать опыт своей работы, адаптировать авторские программы, технологии и методики с учетом личностно - ориентированной модели воспитанников.

**Педагогические кадры МБДОУ приняли участие в следующих методических мероприятиях:**

▪ **Методические объединения:**

- ✓ Витражная роспись. Роспись по стеклу. Энвер Э.И. МБДОУ № 06.11.2019, МБДОУ № 95.
- ✓ «Герои Крыма» Тематический альбом. Кираджиева Л.Л., МБДОУ №48, март 2020.

**Публикации:**

1. Кираджиева Л.Л. Формирование профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования / Л.Л. Кираджиева // Путь в педагогическую науку: проблемы и решения. – 2019. – №5 (9). – С.225-230.
2. Кираджиева Л.Л. Методическая служба дошкольного учреждения как условие формирования профессиональной компетентности педагогов // Инновационные научные исследования: теория, методология, практика: сборник статей XX Международной научно-практической конференции. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение», 2020. – С. 139–144.
3. Кираджиева Л.Л. Диагностика методической службы как средства формирования профессиональной компетентности педагогов ДОУ / Л.Л. Кираджиева // Путь в педагогическую науку: проблемы и решения : сборник научных трудов. – Вып. 6 (10). – Симферополь: РИО КИПУ имени Февзи Якубова, 2020. – С. 170–180.

Таким образом, можно сделать следующий вывод о том, что уровень квалификации профессионализма, деятельности педагогических работников дошкольного учреждения находится на хорошем уровне. Большое внимание уделяется непрерывности профессионального развития педагогических работников. Руководящие и педагогические кадры принимают участие в различных методических мероприятиях городского уровня.

### **Анализ качества методической работы.**

Годовые задачи, поставленные перед коллективом, были выполнены в полном объеме.

1. Повышение мотивационной готовности педагогов в реализации современных педагогических технологий, способствующих самореализации ребёнка в разных видах деятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог».
2. Повышение качества образования через применение новых подходов к организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО через непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства педагогов.
3. Продолжать формировать единое образовательное пространство ДОУ через активизацию различных форм сотрудничества с родителями и социальными партнерами.
4. «Эффективное внедрение современных технологий и методов развития связной речи как условие улучшения речевых способностей дошкольников»
5. Способствовать формированию семейных ценностей у дошкольников, сохранению и укреплению здоровья их физического развития через совместную деятельность с семьями воспитанников.

Таким образом, по результатам педагогической работы в 2019/2020 учебном году можно сделать вывод, что задачи, поставленные перед педагогическим коллективом на учебный год, реализованы в достаточном объеме.

При планировании работы с педагогами на 2019/2020 год необходимо обеспечить эффективное взаимодействие всех участников образовательного процесса – педагогов, родителей, детей для разностороннего развития личности дошкольника, сохранения и укрепления его физического и эмоционального здоровья.

### **Результаты коррекционной работы.**

В ДОУ осуществляется координация деятельности всех служб по сопровождению воспитанников, имеющих нарушения в речевом развитии. В целях максимального содействия полноценному речевому и психическому развитию каждого ребёнка созданы адекватные условия для ранней профилактической и коррекционной работы. Разработаны и проведены ряд мероприятий для педагогов и родителей, направленных на психолого-педагогическое просвещение (индивидуальные консультации, семинары – практикумы). Создание условий, направленных на всестороннее, гармоничное развитие детей, обеспечение их психического, физического и эмоционального благополучия с ориентацией на индивидуальные и возрастные особенности каждого воспитанника являлось приоритетным направлением психолого-педагогического сопровождения воспитательно-образовательного процесса в

МБДОУ в 2019/2020 учебном году.

На протяжении года проводилась работа ПМПк, координация работы, контроль деятельности ПМПк, методическое руководство осуществлялось по двум линиям: административной и профессиональной. Специалисты, включенные в ПМПк, выполняли работу в рамках основного рабочего времени, составляя индивидуальный план работы, в соответствии с реальным запросом на обследование детей с отклонениями в развитии по запросу родителей. На заседаниях ПМПк воспитатель, а также все специалисты, участвовавшие в коррекционной работе с ребенком, представляли представления на ребенка, рекомендации, обобщенную характеристику структуры психофизического развития ребенка (без указания диагноза).

Профилактическая и просветительская работа носит предупреждающий характер, поэтому в качестве одного из механизмов, помогающего в данной работе, необходимо наличие психолога, который сможет прогнозировать возможность появления проблем с отдельными детьми и проводить работу в направлении их предупреждения.

#### **чМатериально-техническое обеспечение**

**Материально-техническое оборудование, оснащение предметно-развивающей среды в МБДОУ соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям.**

В МБДОУ имеется спортивный зал. Для занятий с детьми в спортивном зале имеется необходимое оборудование, которое способствует развитию физических качеств: ловкости, быстроты, силы, гибкости.

Во всех возрастных группах имеются физкультурные уголки, которые также оборудованы стандартным и нестандартным физкультурным оборудованием.

Для выполнения задач по художественно - эстетическому развитию детей имеется эстетически оформленный музыкальный зал, выставочное панно, экспозиции.

**Имеется медицинский блок**, предназначенный для организации профилактических мероприятий, а также организации своевременной помощи всем участникам образовательного процесса ДОУ.

**Предметно-развивающая среда** в группах постоянно обновляется, пополнена достаточным количеством развивающих игр, много разнообразного дидактического материала. Созданы игровые уголки для проведения сюжетно-ролевых игр, в каждой группе имеются уголки изобразительности, театрализованной деятельности, музыкальные и физкультурные уголки для самостоятельной деятельности детей. Всё это позволяет успешно решать педагогические задачи и создаёт все условия для физического, интеллектуального, социального и эмоционального воспитания детей.

Предметно-пространственная среда в МБДОУ создана в соответствии с дидактическими принципами ФГОС ДО:

- *информативности*, предусматривающего разнообразие тематики, материалов и оборудования, и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением (настенные панно, плакаты, стенды, фото стенды);
- *вариативности*, определяющейся видом дошкольного учреждения, содержанием воспитания, культурными художественными традициями, региональными особенностями;
- *полифункциональности*, предусматривающего обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и

возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды;

- *педагогической целесообразности*, позволяющей предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, а также, обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка (включала средства обучения (в том числе и технические), материалы (в том числе, расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование);
- *трансформируемости*, обеспечивающего возможность в изменении предметно-развивающей среды, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства.

Предметная среда в МБДОУ № 16 «Лучик» системная, отвечает целям воспитания, обучения и требованиям проектной культуры, учитывает специфику возрастных этапов развития ребенка, т.е. специфику как ведущей деятельности (общения, предметной деятельности, игры), так и других, возникающих рано и развивающихся к старшему дошкольному возрасту, т.е. обеспечивает переход ребенка к следующему этапу развития. Иначе говоря, способствовать решению задачи создания зоны ближайшего развития.

Предметная среда имеет часто меняющиеся составляющие, которые проблематизируют взаимодействие с ней, побуждают детей к познанию через практическое экспериментирование с этими компонентами, а также в связи с этим и к наделению, как их, так и консервативных компонентов новыми смыслами. Это порождает идеи, образы, новые способы, что обогащает как саму детскую деятельность (игру, конструирование и т.д.), так и развитие детей в ней.

Детский сад оснащен современной оргтехникой, имеется видеотека и фонотека детских фильмов, песен, мультфильмов, что способствует познавательной мотивации, которая является основой для формирования учебного мотива.

Огромный резерв развития воображения и образного мышления ребенка — использование новых информационных технологий (в том числе компьютерных), которые вошли в дошкольное детство через игру и другие виды символично-моделирующей деятельности. Новые информационные технологии формируют у ребенка мотивационную, интеллектуальную и

операциональную готовность к жизни в современном информационном обществе.

Для обеспечения познавательного развития детей в МБДОУ оборудованы:

- сенсорные уголки для детей ясельного возраста;
- центры воды и песка, где есть возможность знакомить детей с различными свойствами веществ;
- познавательные уголки для развития;
- уголки национальной культуры (государственная и республиканская символика, дидактические игры и пособия);
- уголки экологии (глобус, микроскопы, коллекции минералов, муляжи, картинки с изображением микроорганизмов, животных, птиц, дидактические игры, комнатные растения).

Задача оснащения предметно-развивающей среды остается одной из приоритетных задач МБДОУ.

**Имеются в наличии административные и служебные помещения:** кабинет заведующей, методический кабинет, пищеблок, прачечная, кладовые и др.

Площадки оборудованы малыми формами: качелями, лавочками, столами, лестницами, песочницами, клумбами, навесами, металлическими сюжетными конструкциями.

Таким образом, предметно - развивающая среда МБДОУ обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства, реализацию образовательных программ, реализуемых в образовательном процессе, возможность общения и совместной деятельности детей во всех группах ДОУ, а также возможности для уединения, игровой, познавательной, исследовательской, творческой, двигательной активности воспитанников, эмоционального благополучия и возможность для самовыражения детей.

Планируется пополнять:

- библиотечный фонд по всем образовательным областям ФГОС ДО;
- аудио и видео материалы отражающие региональный аспект;
- картотека методической копилки педагогов и специалистов МБДОУ;
- модернизация прогулочных участков;
- пополнить новыми речевыми, сенсорно-моторными играми.



## Работа с родителями

Работа с семьей и общественностью осуществлялась в МБДОУ № 16 «Лучик» г. Симферополя на основании Конституции РФ от 12.12.1993, Закона 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012, Декларации прав ребенка, Конвенции о правах ребенка, Положения о работе родительских комитетов (советов).

Сотрудничество с родителями – важная часть педагогического процесса в дошкольном учреждении, условие хорошей работы всего педагогического коллектива. Был составлен план работы, в который были включены такие разделы, как родительские собрания, досуги для детей и родителей, анкетирование родителей о работе детского сада, помощь родителей в создании предметно-развивающей среды в группах.

Основополагающим в работе с родителями являлся принцип двустороннего сотрудничества, способствующий активизации ранее неиспользуемых ресурсов обеих сторон, выражающийся цепочкой «педагог - ребенок - родитель».

В 2019/2020 учебном году в МБДОУ велась систематическая и содержательная работа с родителями по следующим направлениям:

1. Оформление «Информационных стендов для родителей» в группах по темам:
  - режим дня;
  - рекомендации по воспитанию детей летом;
  - рекомендации по познавательному развитию.
  - рекомендации по питанию
  - рекомендации по летнему отдыху с детьми;
2. Оформление «Информационных стендов «Островок здоровья» для родителей»:
  - профилактика солнечного теплового удара;
  - профилактика кишечных инфекций;
  - организация закаливающих мероприятий.
3. Консультации для родителей вновь поступивших детей «Адаптация детей к условиям детского сада».
4. Санбюллетень: «Профилактика желудочно-кишечных заболеваний».
5. Памятка для родителей: «Как одевать ребенка летом».

Проведен с родителями инструктаж об охране жизни и здоровья детей в летний период (купание в водоемах, посещение лесов, профилактика детского дорожно- транспортного травматизма).

Благодаря тесному сотрудничеству педагогов с родителями появилась их заинтересованность во всех мероприятиях, проводимых в дошкольном учреждении: в утренниках, спортивных соревнованиях, благотворительных акциях, трудовых десантов по благоустройству территории ДОУ, что является основой для укрепления, совершенствования материально- технической базы дошкольного учреждения.

Организованная работа Совета учреждения помогает в управлении

ДОУ:

- в решении вопросов модернизации воспитательно-образовательной среды групп в соответствии с современными требованиями СанПиН 2.4.1. 3049-13;
- в решении вопросов организации рационального питания;
- в вопросах оздоровления детей;
- в выполнении основных задач государственной программы, с учетом особенности крымского региона.

По итогам взаимодействия с родителями педагоги и администрация сделали следующий вывод: наиболее приемлемыми и эффективными формами взаимодействия МБДОУ с семьей являются игровые, соревновательные мероприятия, родительские собрания по параллелям в группах в виде круглых столов.

Такая форма организации педагогического просвещения позволяет включить родителей в живой процесс обмена опытом семейного воспитания, развивать навыки общения родителей разных групп, сплотить родительский коллектив.

Итоговые родительские собрания показали, что в целом родители удовлетворены качеством воспитательно-оздоровительного процесса.

*Таким образом,* можно сделать вывод о том, что важнейшим условием совершенствования системы дошкольного образования является деятельность педагогов, ориентированная на освоение новых инновационных форм взаимодействия с родителями. В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед ДОУ является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка». Семья и детский сад – два общественных института, которые формируют будущее города, региона, страны.

Поэтому педагогами нашего коллектива особое внимание уделяется выстраиванию взаимодействия с семьями воспитанников, вовлечению родителей в воспитательно-образовательный процесс.

Целью работы педагогического коллектива с семьями воспитанников в рамках реализации ФГОС ДО является:

1. Создание единого пространства развития ребенка в семье и детском саду.
2. Сделать родителей участниками полноценного воспитательно - образовательного процесса.

Основные задачи работы с родительской общественностью:

- Повышение педагогической культуры родителей;
- Привлечение родителей к участию в жизни дошкольного учреждения через совместные виды деятельности;

- Изучение семьи, установление контактов с ее членами для согласования единых требований к формированию личности ребенка;
- Изучение и обобщение опыта и традиций семейного воспитания.

Использование разнообразных форм работы дало определенные результаты: родители из «зрителей» и «наблюдателей» стали активными участниками встреч и помощниками воспитателя, установилась атмосфера взаимоуважения.

Родители стали проявлять искренний интерес к жизни детского сада, научились выражать восхищение результатами и продуктами детской деятельности, эмоционально поддерживать своего ребенка.

Совместная деятельность сблизила педагогов и родителей, родителей и детей, подружила семьи. Атмосфера доброжелательности стала характерной.

У многих родителей открылись скрытые таланты, о которых они не подозревали, пока не пришлось участвовать в совместных проектах.

От участия родителей в работе дошкольного учреждения выигрывают все: сами родители, педагоги, и прежде всего дети. Они с уважением, любовью и благодарностью смотрят на членов своей семьи, которые, оказывается, так много могут и умеют, у которых такие золотые руки. Педагоги, в свою очередь, имеют возможность лучше узнать семьи своих воспитанников, понять сильные и слабые стороны домашнего воспитания, определить характер и меру своей помощи, а иногда просто поучиться.

Все это способствует повышению интереса родителей к вопросам воспитания и образования детей, организации жизненного пространства ребенка в МБДОУ.

Результативность работы педагогического коллектива по вовлечению родителей в воспитательно – образовательный процесс, имеет свои положительные результаты, но работу в этом направлении необходимо продолжать.

Исходя из проблемно-ориентировочного анализа педагогической деятельности дошкольного учреждения за прошедший год, в целях совершенствования творческого потенциала педагогов МБДОУ, с учетом пожеланий, предложений и проблем, педагогическим коллективом поставлена цель на 2019/2020 учебный год:

Создание в ДОУ гибкой системы, обеспечивающей доступность и качество образовательных услуг, отвечающей запросам родителей (законных представителей) и воспитанников.

**Для реализации цели педагогическим коллективом дошкольного учреждения поставлены следующие задачи:**

1. Совершенствование роста профессиональной компетентности педагогов и специалистов ДОО в условиях реализации ФГОС ДО и внедрения Профстандарта.
2. Организация образовательной деятельности на основе приобщения воспитанников к традиционным отечественным духовно-нравственным ценностям прошлого и современности. Формирование общекультурной компетентности педагогов и воспитанников (организация культурных практик).
3. Обеспечение сохранения физического и психического здоровья, становления ценностей здорового образа жизни дошкольников.
4. Совершенствование работы ДОУ по развитию художественно-эстетических способностей воспитанников в соответствии с ФГОС. Развивать творческие способности детей посредством формирования художественно-эстетического вкуса, творческого выражения личности через мир искусства и художественной деятельности, мира музыки и театральной деятельности, используя современные методы и технологии.
5. Продолжать работу по познавательному развитию детей путем формирования речевой деятельности дошкольников.