

## Ранний и младший дошкольный возраст:

**Приборы** – помощники: увеличительные стекла, песочные часы, магниты;

1. Прозрачные и не прозрачные сосуды разной конфигурации и разного объема: пластиковые бутылки, стаканы, ведерки, воронки;

2. Природные материалы: камешки разного цвета и формы, минералы, глина, земля, крупный и мелкий песок (разный по цвету), птичьи перышки, ракушки, шишки, скорлупа орехов, кусочки коры деревьев, сухие листья, веточки, пух, мох, семена фруктов и овощей, шерсть;

3. Бросовый материал: кусочки кожи, меха, лоскутки ткани, пробки, поволока, деревянные, пластмасса, металлические предметы

4. Разные виды бумаг: обычная, альбомная, тетрадная, калька, наждачная;



## Средний возраст

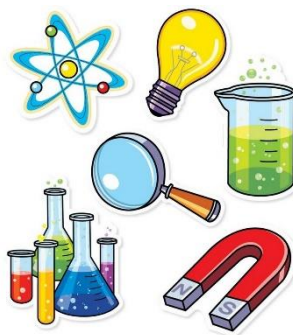
1. Микроскопы, лупы, зеркала, термометры, бинокли, весы, веревки, пипетки, линейки, глобус, лампы, фонарики, венчики, взбивалки, мыло, щетки, губки, желоба, одноразовые шприцы, пищевые красители, песочные часы, ножницы, отвертки, винтики, терка, наждачная бумага, лоскутки ткани, соль, клей, колесики, дерево, металл, мел, пластмасса и т.п.

2. Емкости: пластиковые банки, бутылки, стаканы разной формы, величины, мерки, воронки, сита, лопатки, формочки.

3. Материалы: природные (желуди, шишки, семена, спилы дерева и т.д.), бросовые (пробки,

палочки, резиновые шланги, трубочки и т.д.)

4. Неструктурированные материалы: песок, вода, опилки, листья, пенопласт и т.д.



## Старший дошкольный возраст (старшая и подготовительная группа)

Шишки еловые, мука, камешки (природные), микроскоп, песок, глина, емкость для воды, контейнеры для киндера-сюрприза, пробки, манка, желуди, гуашь, акварель, чешуйки шишек, воронка, перчатки, песочные часы, часы, ракушки, пипетка, воздушные шары, микроскоп, колба мерная, колба круглодонная, мешалка стеклянная, пипетка градуированная, штатив для пробирок, компас, свеча, коктейльные трубочки, форма для льда.



## **Правила безопасности при проведении опытов:**

- Перед началом работы надевать халаты, фартуки, нарукавники.
- Во время опыта не разбрасывать песок, не тереть глаза грязными руками;
- Аккуратно пользоваться емкостью для воды;
- Своевременно поддерживать порядок на рабочем месте (подтирать разлитую на пол или стол воду);
- Нельзя брать в рот полученные в ходе опыта приготовленные растворы;
- На пипетку не следует давить сильно, может треснуть стекло;
- Раствор из пипетки необходимо аккуратно капать в стаканчик, не разбрызгивать;
- Нельзя брать в рот лед;
- Чужие узоры из льда нельзя ломать и портить;
- Неизвестные семена не стоит пробовать на вкус;
- Опыты с огнем можно проводить только под руководством взрослых, имея для этого специальное оборудование;
- После опыта все убрать.

## **Примерный алгоритм проведения экспериментирования**

1. Видеть и выделять проблему.
2. Принимать и ставить цель.
3. Решать проблемы.
4. Анализировать объект или явление.
5. Выделить существенные признаки и связи.
6. Сопоставлять различные факторы.
7. Выдвигать гипотезы, предложения.
8. Отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности.
9. Осуществлять эксперимент.
10. Делать вывод.



МБДОУ № 16 «ЛУЧИК»



**«Организация экспериментальной исследовательской деятельности детей дошкольного возраста»**



**Подготовила:  
Муждабаева А.Э.**