

## Как надо заниматься с ребенком дома

Связная речь, грамматический строй речи ребенка, в основном формируются в дошкольном детстве. На занятиях и в повседневном общении воспитатели и логопед упражняют детей в чётком произнесении слов, учат грамматически правильно оформлять речь, помогают овладеть навыками связной речи. Однако нельзя забывать и о том, что ребёнок много времени проводит и вне детского сада: в кругу семьи, со сверстниками во дворе и т. д. Высказывая своё мнение по тем или иным вопросам, ребёнок учится правильно произносить звуки, строить фразы. Ребёнок успешнее овладевает речью, когда с ним занимаются не только в дошкольном учреждении, но и в семье.

Как отмечал К. Д. Ушинский, когда ребёнок видит картинку, ему сразу хочется заговорить. Поэтому все речевые упражнения в тетради должны сопровождаться иллюстрациями (или вы их рисуете вместе с ребенком, или подбираете и наклеиваете готовые картинки). Обязательно внимательно рассмотрите их с ребенком и обсудите их содержание. Помните, что продолжительность занятия зависит от возраста и работоспособности ребенка, она не должна превышать 15 – 20 минут. Но если ребёнок увлётся, не стоит резко останавливать его.

Определив затруднения, которые возникают у вашего ребенка при выполнении того или иного упражнения, вы сможете строить занятия с учётом выявленных трудностей, сможете выбрать специальный комплекс упражнений.

Рекомендуем проводить занятия по следующей схеме:

**1. пальчиковая гимнастика** — каждое занятие полезно начинать с упражнений для пальцев рук, т. к. они – второй орган речи, который способствует быстрому становлению и закреплению звуков. Прежде чем выполнять упражнение, повторите с ребенком название пальцев рук. Пусть пальчики одной руки «поздороваются» с пальчиками другой руки, называя их: большой, указательный, средний, безымянный, мизинец.

**2. артикуляционная гимнастика:** упражнение для губ, для языка, дыхательные упражнения в сочетании с упражнениями для губ и языка.

При выполнении артикуляционной гимнастики следует соблюдать следующие три требования:

каждое движение выполняйте перед зеркалом движения проводите неторопливо, ритмично, чётко

чаще сравнивайте образец (действия взрослого) с рабочим вариантом (действием ребенка)

Выполняя упражнения для языка, используйте ладонь своей руки и руку ребенка, имитируя движения языка;

- помните: гимнастика не должна надоедать ребенку. Следите, чтобы он от нее не уставал.

3. **голосовые упражнения** на материале гласных звуков: пропевать гласные звуки А, О, У, Э, Ы поочередно тихим и громким голосом.

4. закрепление правильного произношения уже поставленного звука: в звукоподражаниях, слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Эти упражнения могут сочетаться с упражнениями на формирование грамматического строя и связной речи (ответы на вопросы, подбор синонимов, антонимов, пересказы текстов, заучивание стихов, чистоговорок, скороговорок). Полезно в процессе закрепления правильного произношения переводить ребенка на внеречевые формы работы: изготовление аппликаций, рисование, раскрашивание.

Занимаясь с ребенком, поддерживайте хорошее, доброе настроение, наберитесь терпения и не раздражайтесь, далеко не все будет получаться с первого раза. Почаще хвалите ребенка и радуйтесь вместе с ним каждой, даже самой незначительной, удаче.

### **Ваш доброжелательный настрой – залог успеха ребенка!**

1. Как только ребёнок начинает говорить и может выразить словами, что ему нужно — он должен быть отучен от плача. На любую просьбу ребенка надо сразу реагировать, не доводя до плача.

2. Соблюдение режима.

3. Любой день начинается с утра, а утро – с вечера. Вечер должен быть спокойным, укладывайте ребенка спать в хорошем настроении, с таким настроением он и проснется.

4. Постоянный эмоциональный контакт с ребенком: беседы, игры, занятия в благожелательном настроении.

5. Благоприятный климат в семье.

### **ПРАВИЛА:**

1. Начинайте с похвалы и признания достоинств.

2. Указывайте на ошибки не прямо, а косвенно: «А я бы сделала так».

3. Сначала поговорите о собственных ошибках, а затем критикуйте, задавайте вопросы вместо приказов. Давайте ребенку возможность спасти свой престиж. Будьте чистосердечны в своей оценке и щедры на похвалу.

4. Создавайте детям хорошую репутацию, которую они будут стараться оправдать: «Ты добрый, я знаю».

5. Создавайте впечатление, что ошибка легко поправима: «Ничего страшного, это можно исправить».

6. Добивайтесь, чтобы дети были рады сделать то, что вы предлагаете. Труд надо ставить в поощрение, а не в наказание.