

ПАСПОРТ ГРУППЫ



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ**
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 16 «ЛУЧИК»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ № 16
«Лучик» г. Симферополь

Приказ № _____ от _____
20__ г.

_____ Э.Э.
Тынчерова

ПАСПОРТ

Первой младшей группы № 4
компенсирующего вида:

«СОЛНЫШКО»

Составил воспитатель:

Османова З.А

ПОМОГАЮТ ВОСПИТАННИКАМ РАСТИ И РАЗВИВАТЬСЯ



Османо́ва Заре́ма Алерзаевна

Воспитатель группы дошкольного возраста.

Образование: высшее педагогическое.

Квалификация: соответствует занимаемой должности.

Стаж пед. деятельности: 4 месяца.

Список воспитанников младшей группы:

Группу посещают 24 воспитанника: 13 девочек, 11 мальчиков

1. Абдульваапов Амир Эльдарович	25.10.2018
2. Абибуллаева Адиле Алимовна	14.01.2019
3. Абкадыров Имран Энверович	09.07.2019
4. Аджимамбетов Аметхан Айдер оглу	10.02.2019
5. Акмулаев Билял Алимович	04.08.2019
6. Аметова Сафие Эскендеровна	30.10.2018
7. Велишаев Дамир Энверович	12.03.2019
8. Досмамбетова Элина Абялимовна	25.09.2018
9. Ильясова Мерьем Шерьяновна	11.12.2018
10. Исмаилова Самира Дияверовна	07.06.2019
11.Ишанкулова Эльнара Эрежебовна	17.01.2019
12.Кадырова Арзы Рустемовна	11.11.2018
13.Люманова Мавиле Ленуровна	27.09.2018
14.Мемедееминов Эмир Григорьевич	11.07.2019
15.Рашидов Рашид Багаутдинович	03.10.2018
16.Решетов Азиз Эльмар оглы	05.04.2019
17.Септаров Эмиль Айдерович	04.05.2019
18.Сулейманова Аделина Эскендровна	15.11.2018
19.Удобаши Эдем Бекирович	09.09.2018
20.Умерова Мадина Айдеровна	14.09.2018
21.Халилов Вильдан Эрвинович	03.10.2018
22.Цой Риана Руслановна	09.01.2019
23.Эгамназарова Эдие Алимовна	28.11.2018
24.Эгерджиева Элифе Эдемовна	17.01.2019

Наш девиз

Мы маленькие лучики,

Мы солнышка детишки.

Веселые и смелые

Девчонки и мальчишки!



В нашей группе воспитываются 11 шустрых мальчиков и 13 очаровательных девочек в возрасте от 3 до 4 лет. Все мы очень разные: веселые и грустные, спокойные и шумные, озорные и послушные. Любим играть и веселиться, лепить и рисовать, заниматься физкультурой, петь и танцевать. В группе детям уютно, комфортно и безопасно. Здесь каждый выберет себе игру или занятие по интересам!

Наш возраст – «я сам». Поддержать и направить детскую познавательную активность в нужное русло нам помогает сюжетно – ролевая игра, интересные занятия, выставки книг, иллюстраций, оригинальных предметов, коллекций, произведений искусства, совместных работ детей и родителей по изобразительной деятельности и ручному труду. Наша задача – формировать правильное произношение, привить первые навыки активности и самостоятельности мышления, развить эмоциональную отзывчивость, сформировать навыки культурного поведения. В нашей группе дружные не только дети, но и их родители. Они принимают активное участие в тематических мероприятиях, в благоустройстве участка, помогают нам создавать комфортные условия для пребывания детей в детском саду.

КАЖДЫЙ РЕБЕНОК ПОЛУЧИТ ЗДЕСЬ ЛАСКУ, КАЖДОГО ВСТРЕТЯТ ТЕПЛО И УЮТ. КАЖДУЮ ДЕВОЧКУ, КАЖДОГО МАЛЬЧИКА ЗДЕСЬ УВАЖАЮТ, ЛЮБЯТ И ЖДУТ!

Базисные характеристики личности детей 3-4 лет.

В три года или чуть раньше любимым выражением ребенка становится «я сам». Ребенок хочет стать «как взрослый», но, понятно, быть им не может. Отделение себя от взрослого – характерная черта кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости - сопереживать, утешать сверстника, помогать ему, он может стыдиться своих плохих поступков, хотя, надо отметить, эти чувства неустойчивы. Взаимоотношения, которые ребенок четвертого года жизни устанавливает со взрослыми и другими детьми, отличаются нестабильностью и зависят от ситуации. Большим эмоциональным благополучием характеризуются девочки.

К трем годам ребенок повзрослел еще в одном отношении. У него начала появляться способность оценивать свои результаты. Приглядываясь к тому, что получается у других, и составляя для себя более ясный образ конечной цели, ребенок начинает стремиться к более совершенному результату. Поэтому дети уже могут огорчаться из-за того, что у них не получается задуманное. Вместе с тем такое стремление становится тем внутренним «мотором», который вызывает интерес к разным практическим средствам и способам действия и побуждает овладевать ими. Научившись клеить, ребенок может затем просто наклеивать одну бумажку на другую, осваивая новый способ и наслаждаясь своим умением.

Память и внимание

Ребенок трех-четырех лет должен удерживать внимание в течение 10-15 минут; находить отличия между похожими картинками; запоминать и воспроизводить несколько слов, движений, ритмов; уметь рассказывать по

памяти короткую сказку, мультфильм; воспроизводить события текущего и прошедшего дня.

Логическое мышление

В три-четыре года ребенок должен обладать умением объединять предметы в группы по цвету, размеру, форме; уметь объединять предметы в логические пары (нитка-иголка, кисть-краска); в группе предметов уметь находить лишний (яблоко, груша, апельсин, огурец); учиться определять последовательность событий (семя-росток-цветок); складывать разрезную картинку из 4-6 частей.

Для тренировки логического мышления подойдут словесные игры.

Развитие мелкой моторики рук

В три-четыре года ребенок должен уметь правильно держать в руке карандаш, кисть; учиться обводить простые легкие рисунки; уметь рисовать круги, линии, простые рисунки; учиться заштриховывать рисунок в разных направлениях, не выходя за границы;

Учить действиям с ножницами: правильно держать, резать по прямой, вырезать по намеченному контуру; учить выполнять несложную аппликацию, намазывать готовые детали клеем и приклеивать на намеченное место; учить лепить из пластилина шарики и колбаски, соединять их между собой;

Развитие двигательных навыков

Ребенок трех-четырех лет должен уметь прыгать на двух ногах на месте и продвигаясь вперед; бегать, сохраняя равновесие, стоять на одной ноге, сохраняя равновесие, перепрыгивать через препятствия;

Лазать по гимнастической стенке; учиться действовать с мячом: подбрасывать его и ловить двумя руками; катать в заданном направлении; бросать и ловить мяч; ударять об пол и стараться поймать; учить кататься на трехколесном велосипеде, на коньках и лыжах.

**Образовательный паспорт
группы "Солнышко".**

Возрастная группа: вторая младшая

Формат услуг: реализация Адаптированной Образовательной Программы дошкольного образования с приоритетным осуществлением деятельности по развитию детей по направлениям:

- речевое;
- познавательное;
- социально-коммуникативное;
- художественно - эстетическое;
- физическое

Режим дня в дошкольном учреждении

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении включает:

- описание ежедневной организации жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающая личностно--ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности;
- проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника.

Режим дня в нашем дошкольном учреждении соответствует всем основным требованиям.

РЕЖИМ ДНЯ

**Режим дня подготовительной группы(3 – 4 лет)
- 10-ти часовой режим работы**

Холодный период года

Мероприятия	Время проведения
<i>В дошкольном учреждении</i>	
Прием и осмотр, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, утренняя гимнастика	8.00-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак, общественно полезный труд, игры.	8.15 -8.55
Подготовка к занятиям	8.55-9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.05 - 9.20 9.25 – 9.40
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, общественно полезный труд, эксперименты, индивидуальная работа с детьми)	9.55-11.50
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду	11.50-12.05
Обед	12.05-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, закаливание	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная работа, кружковая работа	15.40-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка: игры, самостоятельная деятельность детей, общественно полезный труд, возвращение домой.	16.30-18.00
<i>Теплый период года</i>	
<i>В дошкольном учреждении</i>	
Прием на улице, осмотр, игры, общественно полезный труд, утренняя гимнастика	8.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.55
Игры, самостоятельная деятельность	8.55-9.15
Подготовка к прогулке, общественно полезный труд, прогулка (игры, наблюдения, труд), самостоятельная деятельность	9.15-10.15
Прогулка, возвращение с прогулки, игры	10.15-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.30
Постепенный подъем, закаливание	15.30-15.45
Подготовка к полднику, общественно полезный труд, полдник	15.45-16.00
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-18.00

Расписание непосредственной образовательной деятельности:

ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
1. Ознакомление с окр 2. Физкультура	1. Математика 2. Музыка	1.Рисование 3.Физкультура	1.Развитие речи 2. Музыка	1.Лепка/Конструирование 2.Физкультура

**ДВИГАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ ВОСПИТАННИКОВ ПЕРВОЙ
МЛАДШЕЙ ГРУППЫ В ОРГАНИЗОВАННЫХ ФОРМАХ
ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

<i>Режимные моменты</i>	<i>6-7 лет</i>
1.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
Физкультурные занятия в зале	2 раза в неделю по 15 мин. 30 минут в неделю
Физкультурное занятие на прогулке	1 раз в неделю по 15 мин. 15 минут в неделю
Музыкально-ритмические движения на музыкальных занятиях	2 раза в неделю по 15 мин 30 минут в неделю
2.ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ	
Утренняя разминка	10 мин
Гимнастика после сна	10-15 мин
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	30мин

Физкультминутки во время занятий	1,5-2 мин
Подвижные игры и физические упражнения во время утреннего приема	10-15 мин
Индивидуальная работа с детьми по освоению ОВД	10-15 мин
Физкультурный досуг	1 раз в месяц 30мин

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ ТНР В УСЛОВИЯХ ДОУ:

Цель программы:

- всестороннее развитие личности ребёнка, готовой к социальной

адаптации в современном обществе, с учётом его физического, психического развития, а так же индивидуальных возможностей, способностей и интересов.

- Выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии

Задачи:

- охрана жизни и укрепление здоровья детей;
- обеспечение своевременного развития ребёнка по всем направлениям реализации основной образовательной программы;
- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений;
- осуществление своевременной диагностики и коррекции развития ребёнка;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития личности и оказания родителям детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития и направлениям коррекционного воздействия.

Создание воспитательно-образовательного процесса:

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Познавательное развитие

Задачи:

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- Формирования познавательных действий, становление сознания;
- Развитие воображения и творческой активности;
- Формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, о традициях и праздниках, о планете Земля.

Речевое развитие

Задачи:

- овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащать словарь детей, развивать связную речь, развивать творчество и фантазию, воображение, речевую активность.

Социально-коммуникативное развитие

Задачи:

- способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развивать общение и взаимодействие ребенка с взрослыми и сверстниками;
- развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание, формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками, позитивных установок к различным видам труда и творчества, основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Художественно-эстетическое развитие

Задачи:

- способствовать отражению впечатлений об увиденном и услышанном в изобразительной деятельности, развивать творческие способности детей.

Физическое развитие

Задачи:

- формировать у дошкольников основы здорового образа жизни;
- активизировать двигательную деятельность.

Стандарт преследует цели:

- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного процесса Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Стандарт решает задачи:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей (в том числе их эмоционального благополучия);
- сохранения и поддержки индивидуальности ребёнка, развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношения с людьми, миром и самим собой;
- формирования общей культуры воспитанников, развития их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального школьного образования;
- определения направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Организация предметно-развивающей среды в первой младшей группе:

«Нет такой стороны воспитания, на которую обстановка не оказывала бы влияния, нет способности, которая не находилась бы в прямой зависимости от непосредственно окружающего ребенка конкретного мира»

А.А.Вальков

Развивающая среда детства - это система условий, обеспечивающая возможность осуществления детской деятельности и предусматривающая ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального становления личности ребенка. Каждому коллективу дошкольного учреждения приходится искать ответ на вопрос: как создать эффективную предметную среду, стимулирующую развитие дошкольников? Детская деятельность не может быть полноценной на чисто вербальном уровне, вне предметной среды, в противном случае у ребенка исчезнет стремление узнавать новое, появятся апатия и агрессия. Те же ощущения возникают и у родителей, когда предметная среда унылая, серая и непривлекательная. Избежать проявления столь отрицательных чувств поможет окружающее пространство, отвечающее требованиям актуального ближайшего и перспективного творческого развития каждого ребенка, способствующее своевременному выявлению и становлению его способностей.

Важно при формировании предметно-пространственной среды учитывать следующие принципы её построения, рекомендованные ФГОС:

- принцип дистанции позиции при взаимодействии;
- принцип активности самостоятельности, творчества;
- принцип стабильности - динамичности развивающей среды;
- принцип комплексирования и гибкого зонирования;
- принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды;
- принцип открытости и закрытости (природе, культуре, Я - образ);
- гендерный принцип реализует возможность для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с общественными нормами;

- принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого.

Организация предметно-развивающей среды - неперенный элемент в осуществлении педагогического процесса, носящий развивающий характер. В связи с этим наиболее важные задачи развивающей среды можно определить таким образом:

- предметный мир должен обеспечивать реализацию потребности ребенка в активной и разноплановой деятельности;
- предметно-пространственная среда должна обеспечивать «зону ближайшего развития» ребенка, стать составным компонентом обучения, способствовать развитию задатков у детей;
- среда должна предлагать возможность для реализации индивидуальных интересов и потребностей детей, их самостоятельной деятельности и эффективного накопления личного опыта;
- предметно-пространственная среда должна выступать условием расширения возможностей ребенка, выработки у него способности творчески осваивать новые способы деятельности;
- развивающая среда должна способствовать формированию умственных, психических и личностных качеств дошкольников.

Критерии оценки предметно-развивающей среды:

- комфортность и безопасность;
- обеспечение богатства сенсорных впечатлений;
- возможность самостоятельной индивидуальной деятельности;
- создание условий для исследования и экспериментирования.

Свободная деятельность детей в развивающих центрах помогает им самостоятельно осуществлять поиск, включаться в процесс исследования, а не получать готовые знания от педагогов.



Предметно-развивающая среда группы

У ребенка дошкольного возраста есть три основные потребности: ДВИЖЕНИЕ, ОБЩЕНИЕ, ПОЗНАНИЕ. И среда НАШЕЙ группы удовлетворяет эти потребности. Развивающая предметно-пространственная среда - это естественная, комфортная, уютная обстановка, рационально-организационная и насыщенная разнообразными игровыми материалами.

В группе оформлены игровые и предметные центры, имеется достаточное количество игрушек, дидактического материала, развивающих игр для самостоятельного, активного, целенаправленного действия детей во всех

видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной т.д.



Физкультурно-оздоровительный центр:

- Дорожки массажные
- мячи резиновые разных диаметров
- Атрибутика к подвижным играм.
- Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, кубики, кегли, ракетки, кольцобросы.

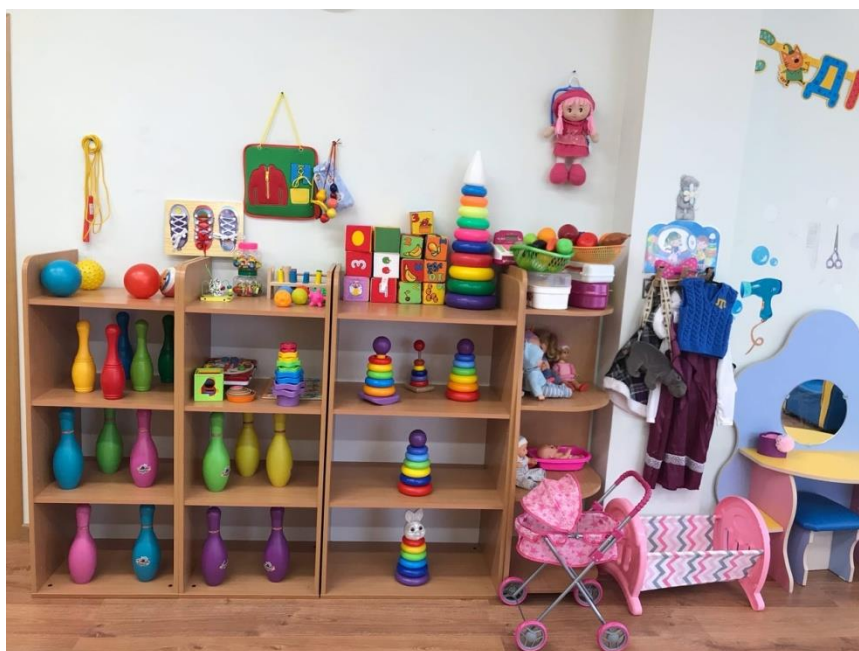


Центр речевого развития:



- Дидактический материал по сенсорному воспитанию
- Дидактические игры
- Настольно-печатные игры
- Познавательный материал для детского экспериментирования
- Дидактические наглядные материалы.
- Предметные и сюжетные картинки и др.
- Наглядно-дидактические пособия «Рассказы по картинкам».
- Картинки с изображением последовательности событий (иллюстрации к сказкам).
- Карточки с буквами.

Игровой центр:



- Атрибутика для с-р игр по возрасту детей «Кукольный уголок», «Кухня», «Парикмахерская», «Магазин», «больница», «Гараж»
- Рольевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым, отражающим простые жизненные ситуации и действия (Игрушки-животные, куклы, набор посуды.)

Центр безопасности:



- Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры).
- Дорожные знаки
- Дидактическая игра», «Транспорт».
- Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты. Наглядно-дидактические пособия (из серии «Транспорт»)

Театральный уголок:



- театр настольный;
- театр бумажный;
- наборы кукол (пальчиковых и пластиковых фигур, кукол-марионеток) для разыгрывания сказок;
- маски для сказок «Колобок», «Теремок», «Репка»;
- картотека театрованных игр;
- персонажи с разным настроением;

Центр познания:



- Лото, домино в картинках.
- Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии).
- Иллюстрации предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машина и т.д.).
- Мелкая геометрическая мозаика.
- Логико-математические игры.
- Картинки с изображением частей суток и их последовательности.

Музыкальный уголок:



- имитационные игрушки;
- музыкально-дидактические игры и пособия;
- атрибуты для музыки;
- аудиовизуальные пособия.

Уголок природы:



Центр изобразительной деятельности:

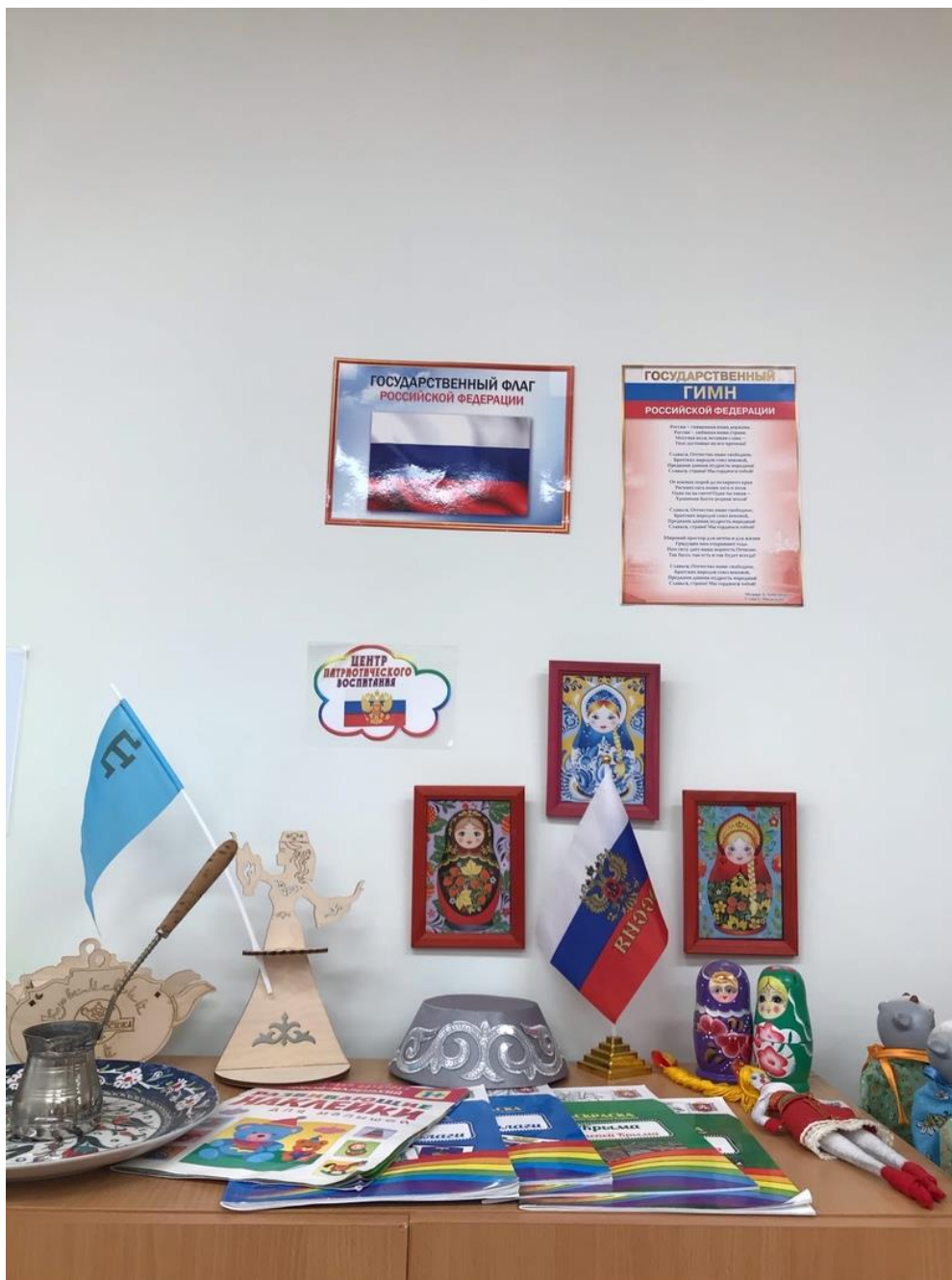


Уголок гендерного воспитания:



Любопытный отыскивает редкости только затем, чтобы ими удивляться, любознательный же - затем, чтобы узнать их и перестать удивляться.

Патриотический уголок:



- Иллюстрированные книги о родном крае, фотографии, символы.
- Символика края: флаг, герб и т.д.
- Образцы русских, украинских, крымскотатарских костюмов.
- Предметы русского, украинского, крымскотатарского быта.
- Детская художественная литература.
- Образцы декоративно-прикладного искусства народов России.

Современный детский сад - это место, где ребёнок получает первоначальный опыт коммуникативных навыков взаимодействия с взрослыми и сверстниками в наиболее важных для его развития сферах жизни.

Одно из важных условий воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении - правильная организация предметно-развивающей среды. Среда развития ребёнка в структуре ФГОС к общей образовательной программе ДОУ представляет собой комплекс материально-технических, санитарно-гигиенических, социально-бытовых, общественных, эргономических, эстетических, психолого-педагогических, духовных условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых в ДОУ

В соответствии с ФГОС ДО развивающая предметно - пространственная среда должна быть насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Что мы и пытаемся соблюдать: освобождая центральную часть группы, мы предоставляем условия для двигательной активности детей и возможности их выбора. Насыщенность среды групп соответствует возрастным особенностям детей, имеется разнообразие материалов, оборудования, инвентаря и обеспечивает детям игровую, познавательную, творческую, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики.

Правильно организованная предметная развивающая среда, направленная на личностно - ориентированное развитие ребёнка, стимулирует общение, любознательность, способствует развитию таких качеств, как инициативность, самостоятельность, творчество. Предметная среда, организованная с учётом индивидуализации пространства жизни ребёнка, отличается динамизмом. Дети чувствуют себя

компетентными, ответственными и стараются максимально использовать свои возможности и навыки.

Перечень программно-методической литературы:

Социально – коммуникативное развитие:

1. Т.А. Шорыгина «Беседы о правах ребенка» Из-во «Сфера», 2006;

Познавательное развитие:

2. Е. Колесникова «Математика для детей 3-4 лет «ТВ Сфера» 2013;
3. Т.И. Алиева «Развитие математических представлений у дошкольников» И.А.Помораева, В.А.Позина «Ознакомление с природой в детском саду» «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»,2014
4. Т.В. Вострухина Знакомим с окружающим миром 3-4 лет Из-во «ТЦ Сфера»:2011

Демонстрационный материал:

- Транспорт
- Домашние животные
- Дикие животные
- Насекомые
- Времена года
- Овощи
- Фрукты
- Растительный и животный мир Крыма

Речевое развитие:

1. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-4 лет» «ТВ Сфера» 2014;
2. О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» «ТВ Сфера» 2011;

Художественно – эстетическое развитие:

- 1.Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в д/с», Из-во «ТЦ Сфера 2012;
2. А.А. Грибовская, М.Б. Халезова-Зацепина «Лепка в д/с» конспекты занятий для детей 2-4 лет Из-во «ТЦ Сфера 2013;

.

Материально-технический отдел:

Раздевалка:

- 25 шкафов;
- 5 скамеек;
- Шкаф для детской обуви- 1
- Шкаф для педагогов;
- Информационные стенды;



Игровая комната:

- 10 столов;
- 30 стульев;
- шкаф-стенка;
- шкаф-двухстворчатый;
- уголок природы-1;
- уголок «Кухня»-1;
- уголок «Парикмахерская»-1;
- шкаф-ячейки;
- полки для игрушек;



Спальня:

- кровати – 25;
- шкаф для методических и раздаточных пособий-1;
- стол для педагога-1;
- стул-1;
- уголок уединения;



Раздаточная:

- мойка-1;
- оборудование для раздачи пищи;
- раздаточный стол;



Санузел:

- шкаф для инвентаря;
- вешалки для полотенец-25;
- умывальники-4,
- унитаз-1;
- ванная-1;

