



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 16 «ЛУЧИК»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

295044, Республика Крым, г. Симферополь, ул. Эмель, д. 6.

Тел. +7(0652) XXXXE-mail: luchiksad16@mail.ru

ОКПО 28430340, ОГРН 1189102007698, ИНН/КПП 9102243584/910201001



ПАСПОРТ ГРУППЫ №5 «КУНЕСШ НУРЛАРЫ»



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ № 16
«Лучик» г. Симферополь
Приказ № _____ от _____ 20__ г.
_____ Э.Э. Тынчерова

ПАСПОРТ
средней группы
№5 «Кунеш нурлары»

Составили воспитатели:
Энвер Э.И.
Ваниева Э.Д.

Симферополь, 2020

Помогают расти и развиваться воспитанникам группы:



**Энвер Эсма
Илимдаровна**

Воспитатель группы
дошкольного возраста
Образование: высшее
РВУЗ КИПУ
Стаж пед. деятельности: 3
года



**Бекирова Ленура
Миравиевна**

Помощник воспитателя
Образование: средне-специал
ьное
АНО ПОО
Финансово-экономический
колледж



**Ваниева Эльвина
Дильяверовна**

Воспитатель группы
дошкольного возраста
Образование: высшее
РВУЗ КИПУ
Стаж пед. деятельности: 10
лет

Список воспитанников средней группы №5

№	ФИ ребенка	Дата рождения
1	Абдульваапов Адиль	30.07.2017
2	Аблязизов Арслан	29.11.2017
3	Акка Фатима	24.04.2017
4	Алибеева Амина	10.04.2017
5	Алиева Сание	01.05.2017
6	Алиеа Амина	
7	Аединова Мерьем	
8	Аль-Маайя йша	13.06.2017
9	Базанаджи Алим	29.11.2017
10	Бекирова Айин	30.05.2017
11	Билалов Иса	23.11.2017
12	Велишаева Амина	17.03.2017
13	Вельчев Арсен	06.11.2017
14	Джеватов Селим	01.06.2017
15	Дервишева Марьям	05.06.2017
16	Диншаев Мустафа	
17	Досмамбетова Эмине	26.01.2017
18	Калафатов Бекир	30.03.2017
19	Кишфетдинов Исмет	22.06.2017
20	Меситский Али	02.06.2017
21	Муратова Ава	10.10.2017
22	Муратова Сайде	15.10.2017
23	Муратова Султание	15.10.2017
24	Мусаев Эрлан	24.09.2016
25	Раимов Смаил	24.02.2017
26	Сейтасанова Айлин	21.11.2017
27	Сулейманов Герай	19.12.2017
28	Таймазов Осман	28.11.2017
29	Умерова Эсма	
30	Хайдаров Кемал	21.04.2018
31	ХалиовАбдуль-Азиз	
32	Эминова Айше	02.08.2017

Лист здоровья

3

№	ФИ ребенка	Дата рождения
1	Абдульваапов Адиль	1 сновная
2	Аблязизов Арслан	1 сновная
3	Акка Фатима	1 сновная
4	Алибеева Амина	1 сновная
5	Алиева Сание	1 сновная
6	Алиеа Амина	1 сновная
7	Аединова Мерьем	1 сновная
8	Аль-Маайя йша	1 сновная
9	Базанаджи Алим	1 сновная
10	Бекирова Айин	1 сновная
11	Билалов Иса	1 сновная
12	Велишаева Амина	1 сновная
13	Вельчев Арсен	1 сновная
14	Джеватов Селим	1 сновная
15	Дервишева Марьям	1 сновная
16	Диншаев Мустафа	1 сновная
17	Досмамбетова Эмине	1 сновная
18	Калафатов Бекир	1 сновная
19	Кишфетдинов Исмет	1 сновная
20	Меситский Али	1 сновная
21	Муратова Ава	1 сновная
22	Муратова Сайде	2 подготовительная
23	Муратова Султание	2 подготовительная
24	Мусаев Эрлан	1 сновная
25	Раимов Смаил	1 сновная
26	Сейтасанова Айлин	1 сновная
27	Сулейманов Герай	1 сновная
28	Таймазов Осман	1 сновная
29	Умерова Эсма	1 сновная
30	Хайдаров Кемал	1 сновная
31	ХалиовАбдуль-Азиз	1 сновная
32	Эминова Айше	1 сновная

Наш девиз:

«Кунеш нурлары» бизим адымыз

Гузель бала бахчамыз

Балалар нек къувана

Эвге истемей къайтмагъа

Все мы очень разные: веселые и грустные, спокойные и шумные, озорные и послушные. Любим играть и веселиться, лепить и рисовать, заниматься физкультурой, петь и танцевать. В группе детям уютно, комфортно и безопасно. Здесь каждый выберет себе игру или занятие по интересам!

Наш возраст – я уже взрослый. Поддержать и направить детскую познавательную активность в нужное русло нам помогает сюжетно – ролевая игра, интересные занятия, выставки книг, иллюстраций, оригинальных предметов, коллекций, произведений искусства, совместных работ детей и родителей по изобразительной деятельности и ручному труду. Наша задача – формировать правильное произношение, привить первые навыки активности и самостоятельности мышления, развить эмоциональную отзывчивость, сформировать навыки культурного поведения. В нашей группе дружные не только дети, но и их родители. Они принимают активное участие в тематических мероприятиях, в благоустройстве участка, помогают нам создавать комфортные условия для пребывания детей в детском саду.

В нашей группе дети говорят на крымскотатарском языке, петь и читать сказки. Ведь очень важно знать родной язык, свою культуру и традиции!

***КАЖДЫЙ РЕБЕНОК ПОЛУЧИТ ЗДЕСЬ ЛАСКУ, КАЖДОГО ВСТРЕТЯТ ТЕПЛО
И УЮТ. КАЖДУЮ ДЕВОЧКУ, КАЖДОГО МАЛЬЧИКА ЗДЕСЬ
УВАЖАЮТ, ЛЮБЯТ И ЖДУТ!***

Базисные характеристики детей 4 -5 лет

Наличие конфликтов

Следует обратить внимание на то, что в возрасте 4-5-ти лет недостатки воспитания ребёнка начинают постепенно укореняться и переходить в устойчивые негативные черты характера.

Игровая деятельность

В среднем возрасте дети продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности. В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений.

В этом возрасте у ребенка активно проявляются:

Стремление к самостоятельности. Ребенку важно многое делать самому, он уже больше способен позаботиться о себе и меньше нуждается в опеке взрослых. Обратная сторона самостоятельности — заявление о своих правах, потребностях, попытки устанавливать свои правила в окружающем его мире.

Этические представления. Ребенок расширяет палитру осознаваемых эмоций, он начинает понимать чувства других людей, сопереживать. В этом возрасте начинают формироваться основные этические понятия, воспринимаемые ребенком не через то, что говорят ему взрослые, а исходя из того, как они поступают.

Творческие способности. Развитие воображения входит в очень активную фазу. Ребенок живет в мире сказок, фантазий, он способен создавать целые миры на бумаге или в своей голове. В мечтах, разнообразных фантазиях ребенок получает возможность стать главным действующим лицом, добиться недостающего ему признания.

Страхи как следствие развитого воображения. Ребенок чувствует себя недостаточно защищенным перед большим миром. Он задействует свое магическое мышление для того, чтобы обрести ощущение безопасности. Но безудержность фантазий может породить самые разнообразные страхи.

Отношения со сверстниками. У ребенка появляется большой интерес к ровесникам, и он от внутрисемейных отношений все больше переходит к более широким отношениям с миром. Совместная игра становится сложнее, у нее появляется разнообразное сюжетно-ролевое наполнение (игры в больницу, в магазин, в войну, разыгрывание любимых сказок). Дети дружат, ссорятся,

мирятся, обижаются, ревнуют, помогают друг другу. Общение со сверстниками занимает все большее место в жизни ребенка, все более выраженной становится потребность в признании и уважении со стороны ровесников.

Активная любознательность, которая заставляет детей постоянно задавать вопросы обо всем, что они видят. Они готовы все время говорить, обсуждать различные вопросы. Но у них еще недостаточно развита произвольность, то есть способность заниматься тем, что им неинтересно, и поэтому их познавательный интерес лучше всего утоляется в увлекательном разговоре или занимательной игре.

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем **памяти**. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться **образное мышление**. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные

задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Продолжает развиваться **воображение**. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость **внимания**. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

К 5 годам в большинстве своём дети начинают правильно произносить звуки родного языка. Продолжается процесс творческого изменения родной речи, придумывания новых слов и выражений. В речь детей входят приемы художественного языка: эпитеты, сравнения. Особый интерес вызывают рифмы, простейшие из которых дети легко запоминают, а затем сочиняют подобные. Речь становится более связной и последовательной. С помощью взрослого дети могут пересказывать короткие литературные произведения, рассказывать по картинке, описывать игрушку, передавать своими словами впечатления из личного опыта. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений.

Изменяется содержание **общения** ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

**РЕЖИМ ДНЯ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ
С КРЫМСКОТАТАРСКИМ ЯЗЫКОМ ИЗУЧЕНИЯ (4-5 ЛЕТ)**

№ 5 «КУНЕСИ НУРЛАРЫ»

с 8.00 до 18.30 (10,5-тичасовой режим)

Холодный период

Режимные моменты	4-5 лет	Направленность работы педагога общего характера
Утренний прием детей, свободная деятельность в группе	8.00-8.20	Общение с родителями, самостоятельная деятельность детей под руководством взрослого, совместные игры детей со сверстниками. Индивидуальная работа, трудовые поручения
Утренняя гимнастика	8.20-8.30	Двигательная деятельность
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50	Воспитание культурно-гигиенических навыков, культуры поведения.
Игры, подготовка к НОД	8.50-9.00	Игровая деятельность детей
Непосредственно образо- вательная деятельность (игры-занятия по подгруппам) (включая перерыв)	9.00 -9.50	Познавательная, двигательная, продуктивная, речевая, музыкальная деятельности; формирование навыков общения и взаимодействия.
Подготовка к прогулке	9.50 – 10.00	Воспитание самостоятельности, навыков самообслуживания, помощи друг другу. Наблюдения, экспериментирование и труд в природе, двигательная активность,
Прогулка	10.00-12.05	самостоятельная деятельность, индивидуальная работа
Возвращение с прогулки	12.05-12.25	Воспитание навыков самообслуживания, взаимопомощи, чтение художественной литературы.
Подготовка к обеду, обед	12.25-12.55	Воспитание культурно-гигиенических навыков.
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.55-15.10	Воспитание навыков самостоятельности. Сон
Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры	15.10-15.40	Воздушные процедуры, профилактическая гимнастика, воспитание культурно-гигиенических навыков
Подготовка к полднику Полдник	15.40-16.00	Игры детей Воспитание культурно-гигиенических навыков
Организованная продуктивная деятельность (четверг)	16.00-16.20	Конструктивная деятельность
Свободная деятельность в группе Кружковая работа	16.00 –16.30	Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, досуг

Подготовка к прогулке, прогулка, постепенный уход домой	16.30-18.30	Подвижные игры, самостоятельная деятельность детей, общение с родителями.
---	--------------------	---

Теплый период

Режимные моменты	4-5 лет	Направленность работы педагога общего характера
Утренний прием детей, свободная деятельность в группе	8.00-8.20	Общение с родителями, самостоятельная деятельность детей под руководством взрослого, совместные игры детей со сверстниками. Индивидуальная работа, трудовые поручения
Утренняя гимнастика	8.20-8.30	Двигательная деятельность
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50	Воспитание культурно-гигиенических навыков, культуры поведения.
Игры, подготовка к НОД	8.50-9.00	Игровая деятельность детей
Непосредственно образовательная деятельность	9.00 -9.20	Продуктивные виды деятельности
Подготовка к прогулке	9.20 – 9.30	Воспитание самостоятельности, навыков самообслуживания, помощи друг другу.
Непосредственно образовательная деятельность на воздухе	9.30 -9.50	Познавательная, речевая, двигательная деятельность. Воспитание навыков общения и взаимодействия.
Прогулка	9.50-12.05	Наблюдения, беседы, экспериментирование и труд в природе, двигательная активность, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа
Возвращение с прогулки	12.05-12.25	Воспитание навыков самообслуживания, взаимопомощи, чтение художественной литературы.
Подготовка к обеду, обед	12.25-12.55	Воспитание культурно-гигиенических навыков.
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.55-15.10	Воспитание навыков самостоятельности. Сон
Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры	15.10-15.40	Воздушные процедуры, профилактическая гимнастика, воспитание культурно-гигиенических навыков
Подготовка к полднику Полдник	15.40-16.00	Игры детей Воспитание культурно-гигиенических навыков
Организованная продуктивная деятельность (четверг)	16.00-16.20	Конструктивная деятельность
Свободная деятельность в группе Кружковая работа	16.00 –16.30	Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, досуг

Подготовка к прогулке, прогулка, постепенный уход домой	16.30-18.30	Подвижные игры, самостоятельная деятельность детей, общение с родителями.
---	--------------------	---

РАСПИСАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Средняя группа с кр.тат. языком изучения № 5 «Кунешнурлары» (4-5 лет)				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1.Ознакомление с окружающим/ Природный мир краеведение 9.00-9.20 2. Физкультура 9.55-10.15	1. Математика 9.00-9.20 2.Конструирование (2,4 недели) 9.30-9.50 3. Музыкальное 10.00-10.20	1. Развитие речи 9.00-9.20 2.Физкультура 9.55-10.05	1. Лепка/ Аппликация 9.00-9.20 2.Физкультура (на улице) 9.40-10.00	1. Музык-е 9.00-9.20 2.Рисование 9.30-9.50

Расписание занятий по изучению родного языка на 2021-2022 уч.год.

Для развития, воспитания детей и изучения крымскотатарского языка в группе были созданы «Уголок родного языка»-дидактические игры, картотеки, наглядный материал, книги, словари, журналы, развивающие мультфильмы на крымскотатарском языке.

Так же создана творческая мастерская «Айшенинь мусафир одасында»- работа с соленым тестом для изготовления традиционных крымскотатарских блюд.

Занятия в группе проходят согласно расписанию, 4 раза в неделю, во второй половине дня. Подгруппами по 8 детей, не более 20 мин.

День недели	Вид занятия	Деятельность
Понедельник	Изучение новых слов на крымскотатарском языке.	Работа с наглядным материалом, дид.играми, карточками и т.д.
Вторник	Изучение национальных праздников, обычаев традиций, национальных костюмов крымских татар.	Работа с картотеками, наглядный материал, просмотр соответствующих видеороликов.
Четверг	Чтение крымскотатарской литературы. Заучивание коротких стихотворений.	Литература детских авторов, устное народное творчество.
Пятница	Творческая мастерская.	Работа с соленым тестом

Объем недельной двигательной активности

воспитанников группы в организованных формах оздоровительной деятельности.

<i>Режимные моменты</i>	<i>4-5 лет</i>
1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
Физкультурные занятия в зале	2 раза в неделю по 20 мин. 40 минут в неделю
Физкультурное занятие на прогулке	1 раз в неделю по 20 мин. 20 минут в неделю
Музыкально-ритмические занятия	2 раза в неделю по 20 мин 40 минут в неделю
2. ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ	
Утренняя разминка	5-6 мин.
Гимнастика после сна	9-10 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулках	20 мин
Физкультминутки во время занятий	1,5-2 мин
Подвижные игры и физические упражнения во время утреннего приема	10 мин
Индивидуальная работа с детьми по освоению ОВД	10 мин
Физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 мин
ИТОГО В ДЕНЬ ИТОГО В НЕДЕЛЮ	58 (78 мин) 290 (390мин)

Организация воспитательно-образовательного процесса:

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Познавательное развитие

Задачи:

- дать научно - достоверные знания об истории города, о жителях, о достопримечательностях, о предприятиях, о культурных центрах;
- учить наблюдать, анализировать, сопоставлять с ранее полученными.

Речевое развитие

Задачи:

- обогащать словарь детей, развивать связную речь, развивать творчество и фантазию, воображение, речевую активность.

Социально-коммуникативное развитие

Задачи:

- способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развивать общение и взаимодействие ребенка с взрослыми и сверстниками;
- развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание, формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками, позитивных установок к различным видам труда и творчества, основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Художественно-эстетическое развитие

Задачи:

- способствовать отражению впечатлений об увиденном и услышанном в изобразительной деятельности, развивать творческие способности детей.

Физическое развитие

Задачи:

- формировать у дошкольников основы здорового образа жизни;
- активизировать двигательную деятельность.

Стандарт преследует цели:

- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного процесса Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Стандарт решает задачи:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей (в том числе их эмоционального благополучия);
- сохранения и поддержки индивидуальности ребёнка, развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношения с людьми, миром и самим собой;
- формирования общей культуры воспитанников, развития их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального школьного образования;
- определения направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Организация предметно-развивающей среды в группе:

«Нет такой стороны воспитания, на которую обстановка не оказывала бы влияния, нет способности, которая не находилась бы в прямой зависимости от непосредственно окружающего ребенка конкретного мира»

Развивающая среда детства - это система условий, обеспечивающая возможность осуществления детской деятельности и предусматривающая ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального становления личности ребенка. Каждому коллективу дошкольного учреждения приходится искать ответ на вопрос: как создать эффективную предметную среду, стимулирующую развитие дошкольников? Детская деятельность не может быть полноценной на чисто вербальном уровне, вне предметной среды, в противном случае у ребенка исчезнет стремление узнавать новое, появятся апатия и агрессия. Те же ощущения возникают и у родителей, когда предметная среда унылая, серая и непривлекательная. Избежать проявления столь отрицательных чувств поможет окружающее пространство, отвечающее требованиям актуального ближайшего и перспективного творческого развития каждого ребенка, способствующее своевременному выявлению и становлению его способностей.

Важно при формировании предметно-пространственной среды учитывать следующие принципы её построения, рекомендованные ФГОС:

- принцип дистанции позиции при взаимодействии;
- принцип активности самостоятельности, творчества;
- принцип стабильности - динамичности развивающей среды;
- принцип комплексирования и гибкого зонирования;
- принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды;
- принцип открытости и закрытости (природе, культуре, Я - образ);
- гендерный принцип реализует возможность для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с общественными нормами;
- принцип эмотивности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого.

Организация предметно-развивающей среды - неременный элемент в осуществлении педагогического процесса, носящий развивающий характер. В связи с этим наиболее важные задачи развивающей среды можно определить таким образом:

- предметный мир должен обеспечивать реализацию потребности ребенка в активной и разноплановой деятельности;
- предметно-пространственная среда должна обеспечивать «зону ближайшего развития» ребенка, стать составным компонентом обучения, способствовать развитию задатков у детей;
- среда должна предлагать возможность для реализации индивидуальных интересов и потребностей детей, их самостоятельной деятельности и эффективного накопления личного опыта;
- предметно-пространственная среда должна выступать условием расширения возможностей ребенка, выработки у него способности творчески осваивать новые способы деятельности;
- развивающая среда должна способствовать формированию умственных, психических и личностных качеств дошкольников.

Критерии оценки предметно-развивающей среды:

- комфортность и безопасность;
- обеспечение богатства сенсорных впечатлений;

- возможность самостоятельной индивидуальной деятельности;
- создание условий для исследования и экспериментирования.

Свободная деятельность детей в развивающих центрах помогает им самостоятельно осуществлять поиск, включаться в процесс исследования, а не получать готовые знания от педагогов.

Предметно-развивающая среда группы:

У ребенка дошкольного возраста есть три основные потребности: ДВИЖЕНИЕ, ОБЩЕНИЕ, ПОЗНАНИЕ. И среда НАШЕЙ группы удовлетворяет эти потребности.

Развивающая предметно-пространственная среда - это естественная, комфортная, уютная обстановка, рационально организационная и насыщенная разнообразными игровыми материалами.

В группе оформлены игровые и предметные центры, имеется достаточное количество игрушек, дидактического материала, развивающих игр для самостоятельного, активного, целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной т.д.



Любопытный отыскивает редкости только затем, чтобы ими удивляться, любознательный же - затем, чтобы узнать их и перестать удивляться.

Современный детский сад - это место, где ребёнок получает первоначальный опыт коммуникативных навыков взаимодействия с взрослыми и сверстниками в наиболее важных для его развития сферах жизни.

Одно из важных условий воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении - правильная организация предметно-развивающей среды. Среда развития ребёнка в структуре ФГОС к общей образовательной программе ДОУ представляет собой комплекс материально-технических, санитарно-гигиенических, социально-бытовых, общественных, эргономических, эстетических, психолого-педагогических, духовных условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых в ДОУ

В соответствии с ФГОС ДО развивающая предметно - пространственная среда

должна быть насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Что мы и пытаемся соблюдать: освобождая центральную часть группы, мы предоставляем условия для двигательной активности детей и возможности их выбора. Насыщенность среды групп соответствует возрастным особенностям детей, имеется разнообразие материалов, оборудования, инвентаря и обеспечивает детям игровую, познавательную, творческую, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики.

Правильно организованная предметная развивающая среда, направленная на личностно - ориентированное развитие ребёнка, стимулирует общение, любознательность, способствует развитию таких качеств, как инициативность, самостоятельность, творчество. Предметная среда, организованная с учётом индивидуализации пространства жизни ребёнка, отличается динамизмом. Дети чувствуют себя компетентными, ответственными и стараются максимально использовать свои возможности и навыки.

Перечень программно - методической литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года).
2. «Истоки» Примерная образовательная программа дошкольного образования. – 5-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2014. Примерная образовательная программа дошкольного образования / Л.А. Парамонова
3. Примерная парциальная программа «Чешме» по изучению родного языка для детей дошкольного возраста. ОДОБРЕНА решением федерального

учебнометодического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)

Аблятипов А.С.

4. Развивающие занятия с детьми 4-5 лет. Под.ред.д-ра пед.наук, профессора Л.А. Парамоновой. - М.:ТЦ Сфера, 2019.
5. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. -М.: Издательский дом»Цветной мир», 2017г.
6. Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет: Методическое пособие к рабочей тетради. — М.: ТЦ Сфера, 2014. — 80 с.
7. Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. - 4-е изд., перераб.. - М.: ТЦ СФЕРА, 2015.
8. Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова. Дорогою добра. Занятия для детей 4 - 5 лет по социально - коммуникативному развитию. - М.: ТЦ СФЕРА, 2018.
9. Региональная парциальная программа по гражданско - правовому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «КРЫМСКИЙ ВЕНОЧЕК». / Авторы - составители: Мухоморина Л. Г.,, Кемилева Э. Ф., Тригуб Л. М., Феклистова Е. В.- Симферополь: Издательство «Наша школа», 2017г.
10. Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина. «Безопасность». Учебно — методическое пособие., АСТ, 1998г.
11. Р.Б.Стеркина. «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Учебно—наглядное пособие.

Физкультурно-оздоровительный центр

- Скакалки, мячи резиновые разных диаметров
- Атрибутика к подвижным играм.
- Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, кубики, ленты, кегли, метание в цель.



Экологический центр. Уголок природы.



- Календарь природы
- Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями
- Сезонный материал
- Литература природоведческого содержания, набор картинок, фото альбомы
- Материал для проведения элементарных опытов
- Инвентарь для трудовой деятельности
- Природный и бросовый материал, сыпучие, крупы.
- Инвентарь для ухода за растениями.
- Иллюстрации с изображением животных.
- Коллекция животных и иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод).

Центр речевого развития



- Дидактический материал по сенсорному воспитанию
- Дидактические игры
- Настольно-печатные игры
- Познавательный материал для детского экспериментирования
- Дидактические наглядные материалы.
- Предметные и сюжетные картинки и др.
- Книжные уголки с соответствующей возрасту литературой.
- Наглядно-дидактические пособия «Рассказы по картинкам».
- Картинки с изображением последовательности событий (иллюстрации к сказкам).
- Карточки с буквами

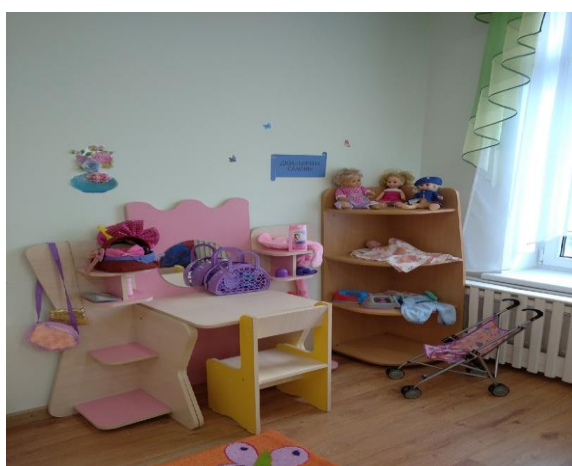
Центр развивающих игр



- Лото, домино в картинках.
- Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии).
- Иллюстрации предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машина и т.д.).
- Мелкая геометрическая мозаика.
- Логико-математические игры.
- Картинки с изображением частей суток и их последовательности.

Игровой центр

- Атрибутика для Сюжетно-ролевых игр по возрасту детей «Кукольный уголок», «Кухня», «Парикмахерская», «Магазин», «Больница», «Мастерская»
- Ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым, отражающим простые жизненные ситуации и действия (Игрушки-животные, куклы, набор посуды.)



Центр безопасности



Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры).

- Дорожные знаки
- Дидактическая игра «Транспорт».
- Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты.
- Наглядно-дидактические пособия (из серии «Транспорт»).

Патриотический уголок

- Иллюстрированные книги о родном крае, фотографии, символы.
- Символика края: флаг, герб и т.д.
- Образцы русских, украинских, крымскотатарских костюмов.
- Предметы русского, украинского, крымскотатарского быта.
- Детская художественная литература.
- Образцы декоративно-прикладного искусства народов России.



Центр изобразительной деятельности

- Раскраски с образцами.
- Тематические раскраски.
- Бумага, гуашевые и акварельные краски.
- Пластилин, стеки, досточки для лепки.
- Восковые и цветные мелки, бумажные салфетки.
- Скатерти для рисования, фломастеры на водной основе.



Центр театрализованной деятельности

- театр настольный;
- театр бумажный
- наборы кукол (пальчиковых и плоскостных фигур, кукол-марионеток) для разыгрывания сказок;
- маски для сказок «Колобок», «Теремок», «Репка»
- картотека театразованных игр;
- персонажи с разным настроением;



Музыкальный центр

- имитационные игрушки;
- музыкально-дидактические игры и пособия;
- атрибуты для музыкальных игр;
- аудиовизуальные пособия.



Книжный уголок



- художественная литература, соответствующая возрасту детей (3-4)

Уголок сенсорики

- Мячи Су-джоку
- Тактильные мешочки
- Шнуровка
- Сенсорная доска
- Мазайки разных размеров



Уголок родного языка «Айшенинь мусафир одасында»

- русско-крымскотатарские словари
- Картотека национальных костюмов
- Картотека национальных блюд
- Плакаты «Мейвалар» «Себзелер», «Эв ве киик айванлар»
- Журнылы «Арманчыкъ»
- Куклв «Айше»
- Раскраси по разной тематике
- Сборники песен и стихотворений для детей дошкольного возраста на крымскотатарском языке
- Сборник мультфильмов на крымскотатарском языке



УГОЛОК РЯЖЕНИЯ

- Национальные костюмы и головные уборы
- Костюмы персонажей из сказок
- Одежда для кукол
- Парики



УГОЛОК УЕДИНЕНИЯ



Материально-технический отдел

Раздевалка:

- 27 шкафов,
- 5 скамек,
- Шкаф для детской обуви-1
- Шкаф педагогов-1
- Сушилка для обуви-1
- Информационные стенды-1



Игровая комната:

- 16 столов,
- 32 стула
- доска,
- шкаф-ячейки
- шкаф двухстворчатый -3
- уголок природы – 1,
- уголок «Кухня»-1.
- Уголок «Парикмахерская»
- Шкаф-ячейки
- Полки для игрушек
- Стол педарога 1
- Кресло 1
- Фкаф-стенка 1



Спбвальня:

- кровати – 31,
- шкаф для методических и раздаточных пособий-1,
- шкаф 2-х створчатый,
- стол для педагога - 1,
- стул-1
- уголок уединения



Раздаточная:

- Мойка двойная-1,
- оборудование для раздачи пищи,
- раздаточный стол.
- Навесной шкаф 1
- Сушилка для посуды 1



Санузел:

- Шкаф для инвентаря-1
- Вешалки для полотенец-27,
- умывальники-4,
- унитазы-5,
- поддон для душа-1.



