



**Паспорт
старшей группы
№7
«Звездочка»**



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 16 «ЛУЧИК»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

295044, Республика Крым, г. Симферополь, ул. Эмель, д 6.
Тел. +7(0652) XXXX E-mail: luchksad16@mail.ru
ОКПО 28430340, ОГРН 1189102007698, ИНН/КПП 9102243584/910201001

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ № 16
«Лучик» г. Симферополь
Приказ № _____ от _____
20__ г.
_____ Э.Э. Тынчерова

Паспорт старшей группы №7 «Звездочка»

Воспитатели:
Решидова З.Д.

г. Симферополь
2021/2022 уч. год

ПОМОГАЮТ ВОСПИТАННИКАМ РАСТИ И РАЗВИВАТЬСЯ



Решидова Зарема Дильверовна
Воспитатель группы дошкольного возраста
Образование: высшее педагогическое
Квалификация: соответствует занимаемой
должности
Стаж пед.деятельности: 3 года



Исмаилова Эльвина Тохтаралиевна
Помощник воспитателя
Образование: среднее





Наш девиз

«Мы - звездочки
лучистые,
Сияем и блесним.
Мы яркие,
искристые,
И все мы знать
хотим!»

Наш гимн

Группа «Звездочки»
встречает!
Наших маленьких друзей.
В гости снова приглашает:
Заходите поскорей!
В нашей группе не до скуки,
Чем-нибудь да удивим.
Поиграем, приласкаем,
Пожалеем, рассмешим!

Список воспитанников старшей группы «Звездочка»

В группе 30 воспитанников: 12 девочек, 18 мальчиков

**Каждый из них со своими интересами, умениями,
особенностями и радостями.**



№ п/п	ФИО
1.	Абибуллаев Абдурахман Кемал оглу
2.	Аблаева Эльвина Эмилевна
3.	Айвазова Лютфие Сервер кызы
4.	Анефиев Амет Аким оглы
5.	Асанов Алим Нариманович
6.	Асанов Арслан Эмилевич
7.	Ахтемова Сафие Аметовна
8.	Баснаев Эмран Диляверович
9.	Булатова Амалия Асылбековна
10.	Велиляева Ясмينا Азимовна
11.	Гафаров Казим Дляверович
12.	Давлетшаева Алиме Айнуровна
13.	Джепаров Мустафа Эльдарович
14.	Исмаилов Эмир-Осман Сейдаметович
15.	Кантемиров Эмиль Русланович

16.	Куркчи-Халилев Эннан Османович
17.	Куртаметов Сабри Акимович
18.	Медина Айлин Айдеровна
19.	Меметова Асие Наримановна
20.	Мустафаева Камилла Элимдаровна
21.	Османова Лиана Эрнестовна
22.	Падалка Даниил Сергеевич
23.	Раимов Эмиль Сейранович
24.	Рустем Найле Шукриевна
25.	Сайдалиева Ясмينا Арсеновна
26.	Фукала Амир Ислямович
27.	Халиляев Вильдан Эрвинович
28.	Хамбаев Демир Эрвинович
29.	Цатуров Тимофей Сергеевич
30.	Эюпов Чингиз Энверович

Базисные характеристики личности детей 5-6 лет

Ребенок начинает осознавать себя в этом мире и начинает более чутко воспринимать отношение к себе окружающих. В период 5-6 лет у ребенка формируется такая важная черта, как самооценка. Это один из важных показателей развития личности. Процесс формирования самооценки зависит от активного общения с окружающим его миром и в первую очередь - со взрослыми. Ребенок копирует поведение родителей, старших братьев и сестер, особенно поведение, которое получает положительные отклики у окружающих.

Каждый ребенок по природе своей хочет быть хорошим, чтобы заслужить похвалу и высокую оценку. Поэтому важно как со стороны родителей, так и со стороны педагогов поощрять подобные стремления. Если ребенок поступает хорошо, его необходимо поддержать похвалой, обязательно указав за что именно его хвалят.

Однако ребенку 5-6 лет очень трудно оценивать себя критически. Он может сомневаться в своих силах, но признавать свою вину ему пока трудно.

В 5 лет начинается развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства вашего ребенка становятся более глубокими и устойчивыми; радость от непосредственного общения переходит в более сложное чувство симпатии и привязанности. Таким образом, в этом возрасте формируются нравственные эмоции - чуткость, доброта, чувство дружбы и постепенно - чувство долга.

К 5 годам закладывается новое отношение к предметному миру – созидательное, то есть ранее ребенок изучал мир в том виде, в котором мир существовал вокруг малыша. Теперь у ребенка появляется способность и возможность преобразования предметов окружающего мира. То есть в этом периоде жизни идет интенсивное развитие познавательной сферы ребенка.

Следовательно, для гармоничного развития ребенка необходимо не только давать ему новые знания в увлекательной форме, но и максимально уважительно относиться к собственным умственным поискам малыша и их результатам. На пятом году жизни ребенок способен размышлять на темы, не касающиеся непосредственной деятельности и порой приходит к неправильным выводам. Но взрослые должны проявлять интерес к первым интеллектуальным поискам ребенка и уважая их корректировать в нужную сторону.

С этого возраста интеллект ребенка способен накапливать фактические знания об окружающем мире, никогда ими не виденные (о животных, машинах, странах и т.д.) С этими знаниями ребенок приобретает определенное отношение к описываемому миру (страх к хищникам, любовь домашним животным и т.д.)

В этот периода жизни дети активно стремятся к самостоятельности, но неудачи порой сильно обескураживают их. И если неудач много, возможно появление чувства неуверенности.

Общение ребенка 5-6 лет.

К 5-6 годам у детей снова существенно меняется отношение к одноклассникам. В это время ребенка способен к внеситуативному общению, никак не связанному с тем, что происходит здесь и сейчас. Дети рассказывают друг другу о том, где они были и что видели, делятся своими планами или предпочтениями, дают оценки качествам и поступкам других детей. В этом возрасте между ними уже возможно общение в привычном для нас понимании этого слова, то есть не связанное с играми и игрушками. Дети могут долго просто разговаривать (чего не умели в младшем дошкольном возрасте), не совершая при этом никаких практических действий. Существенно меняются и отношения между ними. К 6 годам значительно возрастает дружелюбность и эмоциональная вовлеченность ребенка в деятельность и переживания сверстников. Часто старшие дошкольники внимательно наблюдают за действиями ровесников и эмоционально включены в них. Достаточно часто даже вопреки правилам игры они стремятся помочь однокласснику, подсказать ему правильный ход. Если четырех-пятилетние дети вслед за взрослым охотно осуждают действия сверстников, то шестилетние, напротив, защищают товарища или даже могут поддержать его «противостояние» взрослому. При этом конкурентное, соревновательное начало в общении детей сохраняется.

Однако наряду с этим у старших дошкольников появляется умение видеть в партнере не только его игрушки, промахи или успехи, но и его желания, предпочтения, настроения. Дети этого возраста уже не только рассказывают о себе, но и обращаются с вопросами к сверстнику: им интересно, что он хочет делать, что ему нравится, где он был, что видел. В этих наивных вопросах отражается зарождение бескорыстного, личностного отношения к другому человеку. К шести годам у многих детей возникает желание помочь сверстнику, подарить или уступить ему что-то. Злорадство, зависть, конкурентность проявляются реже и не так остро, как в пятилетнем возрасте. Иногда дети уже способны сопереживать как успехам, так и неудачам ровесников. Такая эмоциональная вовлеченность в действия одноклассников свидетельствует о том, что ровесники становятся для ребенка не только средством самоутверждения и сравнения с собой, не только предпочитаемыми партнерами. На первый план выходит интерес к сверстнику как к самоценной личности, важной и интересной независимо от ее достижений и предметов, которыми она обладает. Родители, конечно же, должны поддерживать у детей такое отношение к одноклассникам, личным примером учить заботе о других и серьезно относиться к детским привязанностям.

К концу дошкольного возраста между детьми возникают устойчивые избирательные привязанности, появляются первые ростки дружбы. Дошкольники собираются в небольшие группы (по 2-3 человека) и оказывают явное предпочтение своим друзьям. Споры и проблемы возникают в основном в связи с тем, «кто с кем дружит», или «водится». Ребенок может серьезно переживать отсутствие взаимности в таких отношениях. Психологическая помощь родителей в данном случае очень важна. Ребенку необходимо с кем-то поделиться своими бедами, высказать свои обиды. Серьезное и сочувственное отношение близких взрослых, их совет, поддержка помогут ребенку пережить эти первые переживания и найти себе друзей. Тем более что дети ссорятся и мирятся очень легко и, как правило, быстро забывают обиды. Такова в общих чертах возрастная логика развития отношения к сверстнику в дошкольном возрасте. Однако она далеко не всегда реализуется в развитии конкретных

детей. Широко известно, что существуют значительные индивидуальные различия в отношении ребёнка к сверстникам, которые во многом определяют его самочувствие, положение среди других и, в конечном счёте, особенности становления личности.

Так же к 5-6 годам у детей дошкольного возраста значительно возрастает доброжелательность к сверстникам и способность к взаимопомощи. Конечно, конкурентное, соревновательное начало сохраняется уже на всю жизнь. Однако наряду с этим в общении старших дошкольников постепенно обнаруживается и умение видеть в партнере не только его ситуативные проявления: что у него есть и что он делает, но и некоторые психологические аспекты существования партнера: его желания, предпочтения, настроения. Дошкольники теперь не только рассказывают о себе, но и обращаются с вопросами к сверстнику: что он хочет делать, что ему нравится, где он был, что видел и т. п. Пробуждается интерес к личности сверстника, не связанный с его конкретными действиями.

К 6 годам у многих детей значительно возрастает эмоциональная вовлеченность в деятельность и переживания сверстника. Детям важно, что и как делает другой ребенок (во что играет, что рисует, какие книжки смотрит), не для того, чтобы показать, что я лучше, а просто так, потому что этот другой становится интересен сам по себе. Иногда даже вопреки принятым правилам они стремятся помочь другому, подсказать ему правильный ход или ответ. Если 4-5-летние дети охотно, вслед за взрослым, осуждают действия сверстника, то 6-летние мальчики, напротив, могут объединяться с товарищем в своем «противостоянии» взрослому, защищать или оправдывать его. Например, когда взрослый негативно оценил одного мальчика (вернее, его постройку из конструктора), другой мальчик встал на защиту своего товарища: «Он хорошо умеет строить, он просто еще не закончил, вот подождите, и у него все хорошо получится».

Все это свидетельствует о том, что мысли и действия старших дошкольников направлены не только на положительную оценку взрослого и не только на подчеркивание собственных преимуществ, но и непосредственно на другого ребенка, на то, чтобы ему было лучше.

Многие дети уже способны сопереживать как успехам, так и неудачам ровесника. Так, они, например, радуются, когда воспитатель в детском саду хвалит их товарища, и расстраиваются или пытаются помочь, когда у него что-то не получается. Сверстник, таким образом, становится для ребенка не только средством самоутверждения и предметом сравнения с собой, не только предпочитаемым партнером, но и самооценной личностью, важной и интересной, независимо от своих достижений и своих игрушек.

Развитие психических процессов в 5-6 лет.

Восприятие.

В этом возрасте у детей сформированы практически все анализаторы, благодаря которым развиваются виды чувствительности. В это период восприятие в основном происходит с помощью зрения. В этом возрасте ребенок знает все

основные цвета и их оттенки. У старших дошкольников существуют и особенности в восприятии на слух, они больше улавливают динамику музыки, темп и ритм.

Внимание.

В этом возрасте особенностью внимания ребенка является то, что особо его привлечению способствуют яркие, привлекательные предметы. Дети этого возраста могут концентрировать свое внимание на одном виде деятельности примерно 1-1,5 часов. Следует так же отметить, что в этом возрасте происходит увеличение объёма внимания. То есть ребенок уже в состоянии запомнить больше предметов за один раз. Несмотря на то, что внимание становится произвольным, непроизвольное внимание продолжает преобладать у старших школьников и сохраняется примерно до начала школьного обучения.

Память.

У ребенка в этом возрасте функционирует как кратковременная память, так и долговременная. Хорошо и надолго можно запомнить тот материал, который адекватно понят. Осмысленное запоминание несомненно лучше механического.

Очень важно чтобы родители и педагоги развивали память детей, для этого подойдут заучивание стихотворений и сказок, рассказы о том, что происходило в течении дня.

Воображение.

Развитие воображения в этом возрасте у детей выражается в процессе, когда ребенок в состоянии использовать один предмет в роли другого. Развитие воображения в основном происходит в играх. В возрасте 5-6 лет воображение преобразовывается из продуктивного в творческое. Творческое воображение может быть двух типов:

- Произвольное, то есть ребенок сам придумывает некую идею
- Появление плана осуществления новой идеи.

Воображение ребенка в этом возрасте выполняет определенные функции: познавательно-интеллектуальную и аффектно-защитную. Познавательная знакомит ребёнка с окружающим миром, аффектная помогает ребенку защититься от лишних переживаний. В возрасте 5-6 лет детское воображение не отделимо от игрушек и игр. Именно в возрасте 5-6 лет начинается активация процессов воображения. Сначала появляется репродуктивное воображение, а потом формируется творческое воображение.

Речь.

Словарный запас ребенка 5-6 лет составляет примерно 2500-3000 слов. Дети уже знают обобщающие слова, знают названия большого количества предметов и явлений. Постепенно дети осваивают правильное произношение всех слов.

Уже к 6 годам дети не переставляют звуки и слоги в словах. В речи детей 5-6 лет присутствуют простые и сложные предложения, простые уже являются распространёнными. В этом возрасте дети уже знакомы практически со всеми частями речи. Дети уже достаточно хорошо воспринимают на слух и воспроизводят речь.

В речи ребенка 5-6 лет могут встречаться некоторые недочеты в произношении. Некоторые дети вместо «р» произносят «л», шипящие не во всех случаях произносятся правильно. В этом возрасте следует больше уделять внимания слушанию речи

взрослых. Дети слушают сказки и истории, рассказанные взрослыми, аудиозаписи, затем самостоятельно имитируют правильную речь. Дети тренируются в пересказе, они могут пересказать небольшую динамичную историю, а также выполнить пересказ по картинкам. Насколько правильно говорит ребенок свидетельствует о том насколько он развит, так же правильная речь способствует правильной коммуникации. В этом возрасте важно начинать развивать диалогическую речь, а также важно учить ребенка правильной интонации.

Образовательный паспорт группы "Звездочка"

Возрастная группа: старшая

Формат услуг: реализация Образовательной Программы дошкольного образования для детей с приоритетным осуществлением деятельности по развитию детей по направлениям:

- речевое;
- познавательное;
- социально-коммуникативное;
- художественно - эстетическое;
- физическое

Режим дня в дошкольном учреждении

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении включает:

- описание ежедневной организации жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающая личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности;
- проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника.

Режим дня в нашем дошкольном учреждении соответствует всем основным требованиям.

РЕЖИМ ДНЯ

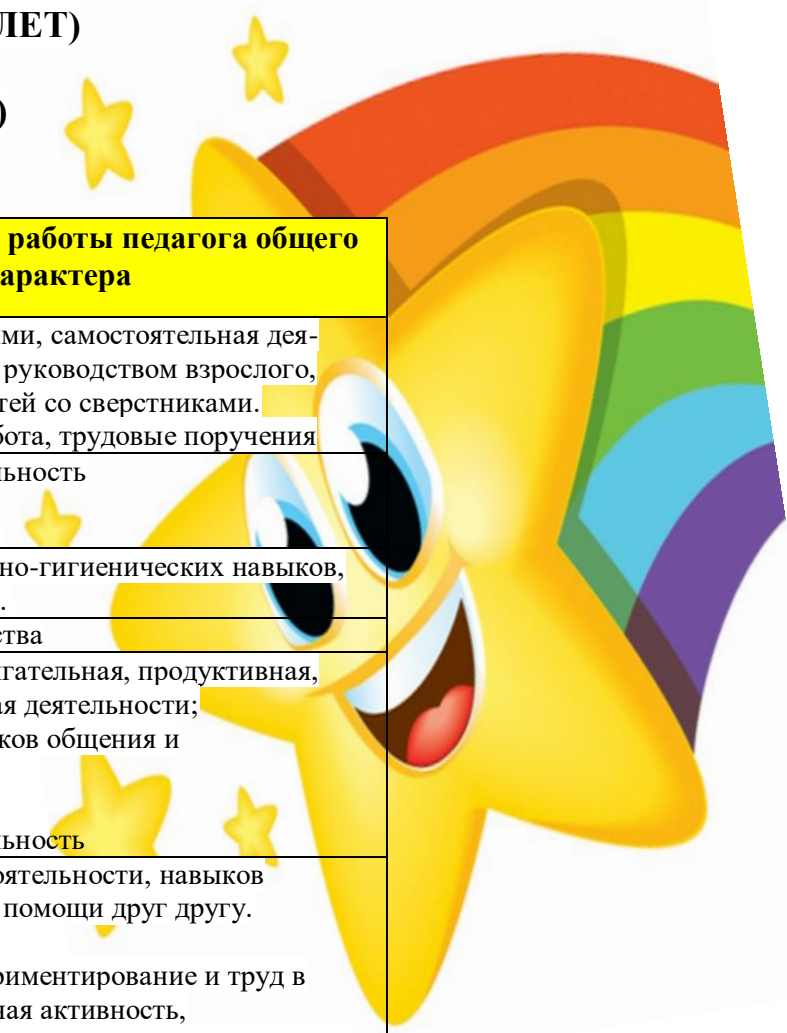
РЕЖИМ ДНЯ СТАРШЕЙ ГРУППЫ (5-6 ЛЕТ)

№ 7 «ЗВЕЗДОЧКА»

с 8.00 до 18.30 (10,5-ти часовой режим)

Холодный период

Режимные моменты	5-6 лет	Направленность работы педагога общего характера
Утренний прием детей, свободная деятельность в группе	8.00-8.25	Общение с родителями, самостоятельная деятельность детей под руководством взрослого, совместные игры детей со сверстниками. Индивидуальная работа, трудовые поручения
Утренняя гимнастика	8.25-8.35	Двигательная деятельность
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35-8.50	Воспитание культурно-гигиенических навыков, культуры поведения.
Подготовка к НОД	8.50-9.00	Организация дежурства
Непосредственно образовательная деятельность (игры-занятия по подгруппам) (включая перерыв)	9.00 -10.25	Познавательная, двигательная, продуктивная, речевая, музыкальная деятельности; формирование навыков общения и взаимодействия.
НОД 2 (1 раз в неделю)	11.45-12.10	Музыкальная деятельность
Подготовка к прогулке	10.25–12.20	Воспитание самостоятельности, навыков самообслуживания, помощи друг другу.
Прогулка		Наблюдения, экспериментирование и труд в природе, двигательная активность, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа
Возвращение с прогулки	12.20-12.35	Воспитание навыков самообслуживания, взаимопомощи, чтение художественной литературы.



Подготовка к обеду, обед	12.35-13.00	Организация дежурства, воспитание культурно-гигиенических навыков.
Подготовка ко сну. Дневной сон	13.00-15.00	Воспитание навыков самостоятельности. Сон
Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры	15.00-15.15	Воздушные процедуры, профилактическая гимнастика, воспитание культурно-гигиенических навыков
Непосредственно образовательная деятельность (понедельник)	15.25-15.50	Продуктивный вид деятельности (конструирование)
Подготовка к полднику Полдник	15.50-16.15	Игры детей, трудовые поручения (организация дежурства) Воспитание культурно-гигиенических навыков
Свободная деятельность в группе Кружковая работа	16.15 –16.45	Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, досуг
Подготовка к прогулке, прогулка, постепенный уход домой	16.45-18.30	Подвижные игры, самостоятельная деятельность детей, общение с родителями.

Теплый период

Режимные моменты	5-6 лет	Направленность работы педагога общего характера
Утренний прием детей на улице, свободная деятельность детей, утренняя гимнастика на улице	8.00-8.35	Общение с родителями, самостоятельная деятельность детей, общение со сверстниками. Индивидуальная работа, трудовые поручения Двигательная деятельность
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35-8.50	Организация дежурства. Воспитание культурно-гигиенических навыков, культуры поведения.
Игры, подготовка к НОД	8.50-9.00	Организация игровой деятельности детей. Организация дежурства
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.25	Продуктивные виды деятельности Музыкальная деятельность
Подготовка к прогулке	9.25-9.35	Воспитание самостоятельности, навыков самообслуживания, помощи друг другу.
Прогулка Возвращение с прогулки	10.00-12.35	Наблюдения, труд в природе, двигательная активность, самостоятельная деятельность, игры
Подготовка к обеду, обед	12.35-13.00	Формирование культурно-гигиенических

		навыков, самообслуживание.
Подготовка ко сну. Дневной сон	13.00-15.00	Воспитание навыков самостоятельности. Сон
Постепенный подъем, гимнастика после сна, полдник	15.10-16.15	Оздоровительные и гигиенические процедуры, самообслуживание. Игры детей, трудовые поручения (организация дежурства). Воспитание культурно-гигиенических навыков
Самостоятельная деятельность, игры. Кружковая работа	16.15 –16.45	Дидактические игры, восприятие музыки, художественной литературы, досуг
Подготовка к прогулке, прогулка, постепенный уход домой	16.45-18.30	Игровая деятельность, самостоятельная деятельность детей, игры под руководством взрослого, общение с родителями.

Расписание непосредственной образовательной деятельности

Старшая группа № 7 «Звездочка» (5-6 лет)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1. Ознакомление с окружающим 9.00-9.25 2. Рисование 9.35-10.00 3. Физкультура 10.30-10.55	1. Декоративное рисование 9.00-9.25 2. Подготовка к обучению грамоте 9.35-10.00 3. Музыкальное 11.00-11.25	1. Математика 9.00-9.25 2. Аппликация/ Конструирование 9.35-10.00 3. Физкультура (на улице) 10.20-10.45	1. Развитие речи 9.00-9.25 3. Музыкальное 10.20-10.45	1. Физкультура 9.00-9.25 2. Природный мир краеведение/Лепка 9.35-10.00

ДВИГАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ ВОСПИТАННИКОВ СТАРШЕЙ ГРУППЫ В ОРГАНИЗОВАННЫХ ФОРМАХ ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

<i>Режимные моменты</i>	<i>5-6 лет</i>
1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
Физкультурные занятия в зале	2 раза в неделю по 25 мин. 50 минут в неделю
Физкультурное занятие на прогулке	1 раз в неделю по 25 мин. 25 минут в неделю
Музыкально-ритмические движения на музыкальных занятиях	2 раза в неделю по 25 мин 50 минут в неделю
2. ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ	
Утренняя разминка	10 мин
Гимнастика после сна	10-15 мин
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	30 мин
Физкультминутки во время занятий	1,5-2 мин
Подвижные игры и физические упражнения во время утреннего приема	10-15 мин
Индивидуальная работа с детьми по освоению ОВД	10-15 мин
Физкультурный досуг	1 раз в месяц 30 мин



ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ В УСЛОВИЯХ ДОУ

Цель программы:

- всестороннее развитие личности ребёнка, готовой к социальной адаптации в современном обществе, с учётом его физического, психического развития, а также индивидуальных возможностей, способностей и интересов.
- Задачи:
- охрана жизни и укрепление здоровья детей;
- обеспечение своевременного развития ребёнка по всем направлениям реализации основной образовательной программы;
- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР обусловленных уровнем их речевого развития и степенью
- осуществление своевременной диагностики и коррекции развития ребёнка;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития личности.



Создание воспитательного-образовательного процесса

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Познавательное развитие

Задачи:

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- Формирования познавательных действий, становление сознания;
- Развитие воображения и творческой активности;
- Формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, о традициях и праздниках, о планете Земля.

Речевое развитие

Задачи:

- овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащать словарь детей, развивать связную речь, развивать творчество и фантазию, воображение, речевую активность.

Социально-коммуникативное развитие

Задачи:

- способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развивать общение и взаимодействие ребенка с взрослыми и сверстниками;
- развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание, формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками, позитивных установок к различным видам труда и творчества, основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Художественно-эстетическое развитие

Задачи:

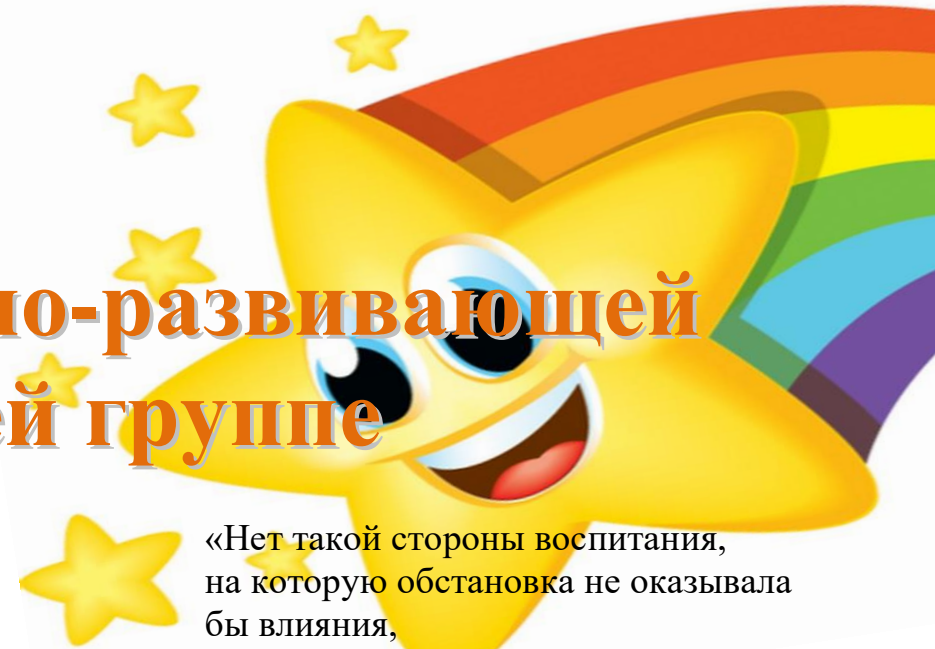
- способствовать отражению впечатлений об увиденном и услышанном в изобразительной деятельности, развивать творческие способности детей.

Физическое развитие

Задачи:

- формировать у дошкольников основы здорового образа жизни;
- активизировать двигательную деятельность.

Организация предметно-развивающей среды в старшей группе



«Нет такой стороны воспитания, на которую обстановка не оказывала бы влияния, нет способности, которая не находилась бы в прямой зависимости от непосредственно окружающего ребенка конкретного мира»

А.А. Вальков

Развивающая среда детства - это система условий, обеспечивающая возможность осуществления детской деятельности и предусматривающая ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального становления личности ребенка. Каждому коллективу дошкольного учреждения приходится искать ответ на вопрос: как создать эффективную предметную среду, стимулирующую развитие дошкольников? Детская деятельность не может быть полноценной на чисто вербальном уровне, вне предметной среды, в противном случае у ребенка исчезнет стремление узнавать новое, появятся апатия и агрессия. Те же ощущения возникают и у родителей, когда предметная среда унылая, серая и непривлекательная. Избежать проявления столь отрицательных чувств поможет окружающее пространство, отвечающее требованиям актуального ближайшего и

перспективного творческого развития каждого ребенка, способствующее своевременному выявлению и становлению его способностей.

Важно при формировании предметно-пространственной среды учитывать следующие принципы её построения, рекомендованные ФГОС:

- принцип дистанции позиции при взаимодействии;
- принцип активности самостоятельности, творчества;
- принцип стабильности - динамичности развивающей среды;
- принцип комплексирования и гибкого зонирования;
- принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды;
- принцип открытости и закрытости (природе, культуре, Я - образ);
- гендерный принцип реализует возможность для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с общественными нормами;
- принцип эмоциональности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого.

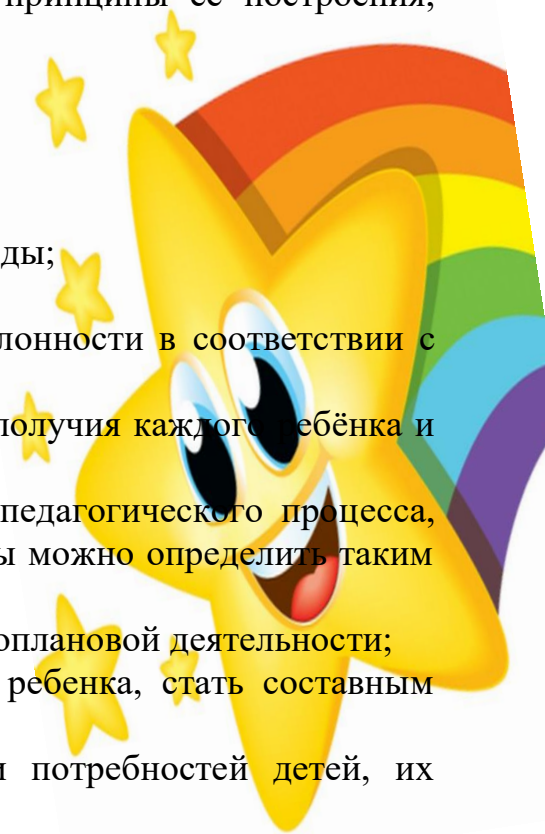
Организация предметно-развивающей среды - неременный элемент в осуществлении педагогического процесса, носящий развивающий характер. В связи с этим наиболее важные задачи развивающей среды можно определить таким образом:

- предметный мир должен обеспечивать реализацию потребности ребенка в активной и разноплановой деятельности;
- предметно-пространственная среда должна обеспечивать «зону ближайшего развития» ребенка, стать составным компонентом обучения, способствовать развитию задатков у детей;
- среда должна предлагать возможность для реализации индивидуальных интересов и потребностей детей, их самостоятельной деятельности и эффективного накопления личного опыта;
- предметно-пространственная среда должна выступать условием расширения возможностей ребенка, выработки у него способности творчески осваивать новые способы деятельности;
- развивающая среда должна способствовать формированию умственных, психических и личностных качеств дошкольников.

Критерии оценки предметно-развивающей среды:

- комфортность и безопасность;
- обеспечение богатства сенсорных впечатлений;
- возможность самостоятельной индивидуальной деятельности;
- создание условий для исследования и экспериментирования.

Свободная деятельность детей в развивающих центрах помогает им



самостоятельно осуществлять поиск, включаться в процесс исследования, а не получать готовые знания от педагогов.

Предметно-развивающая среда группы

У ребенка дошкольного возраста есть три основные потребности: ДВИЖЕНИЕ, ОБЩЕНИЕ, ПОЗНАНИЕ. И среда НАШЕЙ группы удовлетворяет эти потребности. Развивающая предметно-пространственная среда - это естественная, комфортная, уютная обстановка, рационально-организационная и насыщенная разнообразными игровыми материалами. В группе оформлены игровые и предметные центры, имеется достаточное количество игрушек, дидактического материала, развивающих игр для самостоятельного, активного, целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной т.д.

Развивающая предметно-пространственная среда построена на следующих принципах: насыщенность; трансформируемость; полифункциональность; вариативность; доступность; безопасность. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В группе созданы следующие центры развития:

- ✓ Центр книги. (Книги, рекомендованные для чтения детям определенного возраста, книги, любимые детьми данной группы, сезонная литература, детские журналы (старший дошкольный возраст), детские рисунки, книги по увлечениям детей).
- ✓ Центр речевого творчества. (Игры и оборудование для развития речи и подготовки ребенка к освоению чтения и письма), настольно-печатные игры. Оборудование для театрализованной деятельности: шапочки, маски для игр-драматизаций, кукольный театр, пальчиковый, перчаточный театры, плоскостной театр, теневой театр, уголок ряженья, атрибуты для театрализованных и режиссерских игр и т.д.)
- ✓ Центр науки. (Оборудование для детского экспериментирования и опытов, уголок природы)
- ✓ Центр строительно-конструктивных игр. (Конструкторы, деревянные и пластмассовые, с разными способами крепления деталей, силуэты, картинки, альбомы, конструктивные карты, простейшие чертежи, опорные схемы, необходимые для игр материалы и инструменты)

- ✓ Центр развивающих игр (игротека). (Игры на соотнесение предметов, геометрических фигур по цвету, размеру и группировка их по 1-2 признакам, игры на раскладывание в ряд с чередованием геометрических фигур, предметов по размеру, цвету, нанизывание бус на шнур, рамки-вкладыши, геометрическая мозаика, геометрическое лото, игры с алгоритмами; игры «Логические кубики», «Уголки», «Составь куб», серия «Сложи узор», «Волшебный куб», «Сложи картинку», игры на понимание символики, схематичности и условности, модели, игры для освоения величинных, числовых, пространственно-временных отношений, игры «Танграм», «Головоломки Пифагора», «Уникуб», трафареты, линейки, игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей («Дроби», «Составь круг»), игры для развития числовых представлений и умений количественно оценивать разные величины, игры для развития логического мышления).
- ✓ Центр изобразительного искусства. (Оборудование для изобразительной деятельности: полочка с подлинными произведениями искусства, трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты, краски, кисти, карандаши, мелки, фломастеры, белая и цветная бумага, ножницы. Пластилин, салфетки, губки, штампы, тампоны, силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного искусства, детские и взрослые работы по рисованию, аппликации, баночки для воды, природный и бросовый материал, дидактические игры, глиняные игрушки, скульптура малых форм, изображающая животных, расписные разделочные доски (городецкие), подносы (жостовские), дымковские игрушки и др.
- ✓ Центр физкультуры и спорта. (Мини-физкультурные уголки, оснащенные физкультурным инвентарем и оборудованием для спортивных игр и упражнений, настольные игры «Футбол», «Хоккей», «Бильярд» и др.).

Центр сюжетно-ролевых игр. (Оснащен атрибутами к сюжетно-ролевым играм в соответствии с возрастом детей; зона игра для мальчиков: модели транспорта разных видов, цветов и размеров, сборные модели транспорта, фигурки людей и животных и др.; зона игр для девочек: куклы и комплекты одежды для них, наборы мебели и посуды для кукол, плоскостные изображения кукол.

- ✓ Центр музыки. (Детские музыкальные инструменты: металлофон, барабан, гармошки, маракасы, поющие игрушки, звучащие предметы-заместители, магнитофон, кассеты с записью музыкальных произведений).

- ✓ Центр детского экспериментирования и уголок природы. (Природный материал – песок, глина, камешки, различные семена и плоды, сыпучие продукты, лупы, ёмкости разной вместимости, ложки, палочки, воронки и др., передники, нарукавники).
- ✓ Театральный центр. (Оснащен костюмами и элементами костюмов для театрализованного представления, настольными, кукольными, пальчиковыми, теневыми театрами)

Материально-техническое оснащение группы

Приемная

Предполагаемые цели: обучение детей навыкам самообслуживания.
Осуществление педагогического просвещения родителей, консультационной помощи семье.

Оборудование помещения:

- *Маркированные шкафчики для одежды детей (27 шт.)
- *Скамьи для сидения при одевании (6 шт.)
- *Полка для обуви (1шт.)
- *Ковровая покрытие (1 шт.)
- *Выносной материал для прогулки
- *Родительский уголок: информационный стенд для родителей; стенд для детских работ; советы специалистов (консультации); советы воспитателей (консультации); тетрадь отзывов и предложений, меню.



Групповая комната

Предполагаемые цели: обеспечение комфортного проживания детьми периода дошкольного детства. Формирование трудовых навыков. Развитие способности оказания помощи взрослым.

Оборудование помещения:

- *Столы обеденные маркированные (17 шт.)
- *Стулья детские, маркированные в соответствии с ростом детей (26 шт.)
- *Стулья для взрослых (1 шт.)

- *Ковровое покрытие (1шт.)
- *Термометр (2 шт.)
- *Стол для питьевого режима (1 шт.),
- *Графин с питьевой водой.(1 шт.)
- *Центр природы: полка (1 шт.)
- *Центр литературный и театрализованной деятельности: полка (1шт.)
- *Учебный центр: стол (1 шт.), полка (1 шт.), магнитофон (1шт.), доска (1 шт.), мольберт (1шт)

Комната для умывания, туалетная комната



Предполагаемые цели: Обучение навыкам самообслуживания, умение содержать своё тело в чистоте и порядке. Развитие культурно – гигиенических навыков. Формирование навыков опрятности. Формирование трудовых навыков. Развитие способности оказания помощи взрослым.

Оборудование помещения:

- *Маркированные шкафчики для ручных и ножных полотенец (30шт.)
- *Мойка для мытья ног (1 шт.)
- *Раковины (4 шт.)
- *Мыльница (5 шт.)
- *Полотенца для персонала (3 шт)
- *Унитаз (5 шт.)
- *Корзины для мусора (5 шт.)
- *Тумба для хранения моющих средств (1 шт.)
- *Инвентарь для мытья игрушек и стирки кукольной одежды: тапки, бельевая верёвка, прищепки, мыло, фартуки клеёнчатые.

Буфетная комната

Предполагаемые цели: развитие способности оказания помощи взрослым. Формирование трудовых навыков.

Оборудование помещения:

- *Шкаф навесной (1шт.)

- *Раковина (2 шт.)
- *Стеллаж для кухонной и столовой посуды (1 шт.)
- *Сушилка для посуды (1 шт.)
- *Сушилка для столовых приборов (1 шт.)
- *Сушилка для посуды (1шт.)
- *Фартук и колпак для дежурства по столовой (2 шт.)

Спальная комната

Предполагаемые цели: создание условий полноценного отдыха во время дневного сна.

Оборудование помещения:

- *Кроватки детские – 25 шт;
- *Матрасы – 25 шт;
- *Подушки – 25 шт;
- *Одеяла – 25 шт;
- *Комплекты детского постельного белья – 25 шт;
- *Стулья – 1 шт;
- *Компьютерный стол – 1 шт;
- *Шкаф для документации (3 шт)
- *Шкаф для одежды (1шт)

Предметно-развивающая среда средней группы

Центр природы и экспериментирования

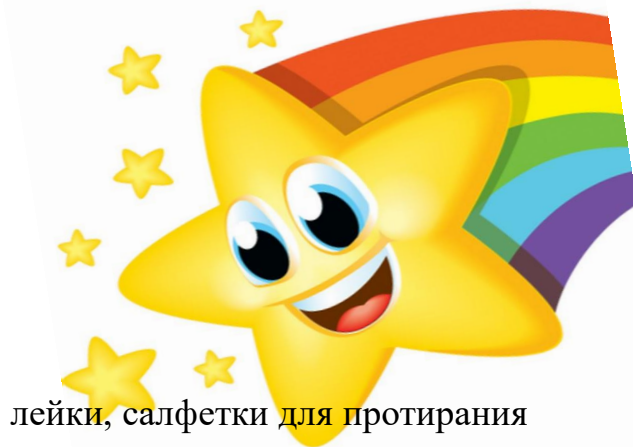
Предполагаемые цели: обогащать представления детей о растениях, животных; способствовать установлению первых естественных взаимоотношений детей с миром природы.

Оборудование центра:

- *Муляжи фруктов, овощей, ягод, хлебобулочных изделий
- *Природный материал (шишки, ракушки, камни)
- *Поделки из природного материала



- *Иллюстративный материал по временам года
- *Комнатные растения
- *Гербарий
- *Энциклопедии о растениях и животных
- *Календарь природы
- *Дидактические игры по экологии
- *Наборы картин «В мире растений», «Животные», «Живая природа»
- *Инвентарь для ухода за комнатными растениями: тряпочки, палочки для рыхления, лейки, салфетки для протирания пыли, кисточки, пульверизаторы, фартуки.



Физкультурно-оздоровительный центр

Предполагаемые цели: сохранение и укрепление здоровья воспитанников

Оборудование центра:

- *Мячи разных размеров (5 шт.)
- *Массажные мячи (1 шт.)
- *Ростомер
- *Кегли (1 набора)
- *Кольцеброс (2 шт.)
- *Твистер (1 шт.)
- *Скакалки (1 шт.)
- *Кубики, флажки
- *Бадминтон (1 шт.)
- *Бубен маленький(3шт.)
- *Дидактический материал «Спорт. Спортивные профессии», «Виды спорта»
- *Атрибуты к подвижным играм
- *Картотека подвижных игр
- *Картотека физкультминуток
- *Картотека бодрящей и корригирующей гимнастики



Центр строительно-конструктивных игр

Предполагаемые цели: развивать представления об основных свойствах объёмных геометрических фигурах; и приобретение умений воссоздавать знакомые предметы на горизонтальной плоскости.

Оборудование центра:

*Конструкторы разной формы, величины, формы, цвета, из различного материала:

- Томик (мелкий деревянный, 3 шт.)

- конструктор «Пифагор»

- конструктор «LEGO»

*Строительный материал пластмассовый

*Схемы для строительства и конструирования

*Сюжетные картинки на тему «Строительство»

*Небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей и животных, макеты деревьев, строительная техника и маленькие машинки, строительные инструменты, каска

*Сюжетно-ролевая игра «Стройка»

*Дидактический материал: дом, мебель, стройка

*Дидактические игры: подбери схему, найди кубик, знаю все профессии, лото все профессии важны (3 шт.), лото кем быть, парные картинки профессии, домино профессии (2 шт.)

Центр правил дорожного движения

Предполагаемые цели: систематизировать знания детей о соблюдении правил дорожного движения, воспитывать культуру поведения на улице и в общественных местах.

Оборудование центра:

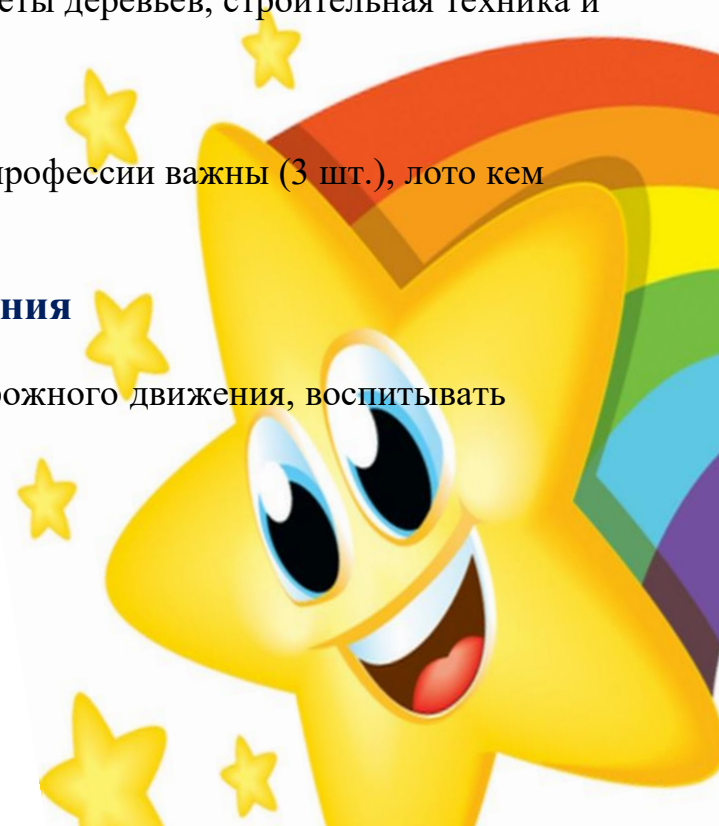
*Макет перекрёстка и улицы

*Дорожные знаки

*Демонстрационные картинки

*Обучающий плакат «Берегись автомобиля»

*Различные виды транспорта



- *Дидактический материал: транспорт
- *Настольные и дидактические игры по ПДД:
 - пазлы забавные машинки
 - вкладыш транспорт
- *Макет светофора, рули, нагрудные знаки с эмблемами машин и дорожными знакам
- *Сюжетно-ролевая игра «Шофёр»
- *Книги о ПДД

Центр театрализованной деятельности

Предполагаемые цели: развитие творческих способностей детей дошкольного возраста средствами театрализованной деятельности.

Оборудование центра:

- *Кукольный театр
- *Настольный театр
- *Маски
- *Материал для режиссерской игры (предметы заместители)
- *Уголок ряжения: косынки, платки, юбки, халаты, шляпы

Литературный центр

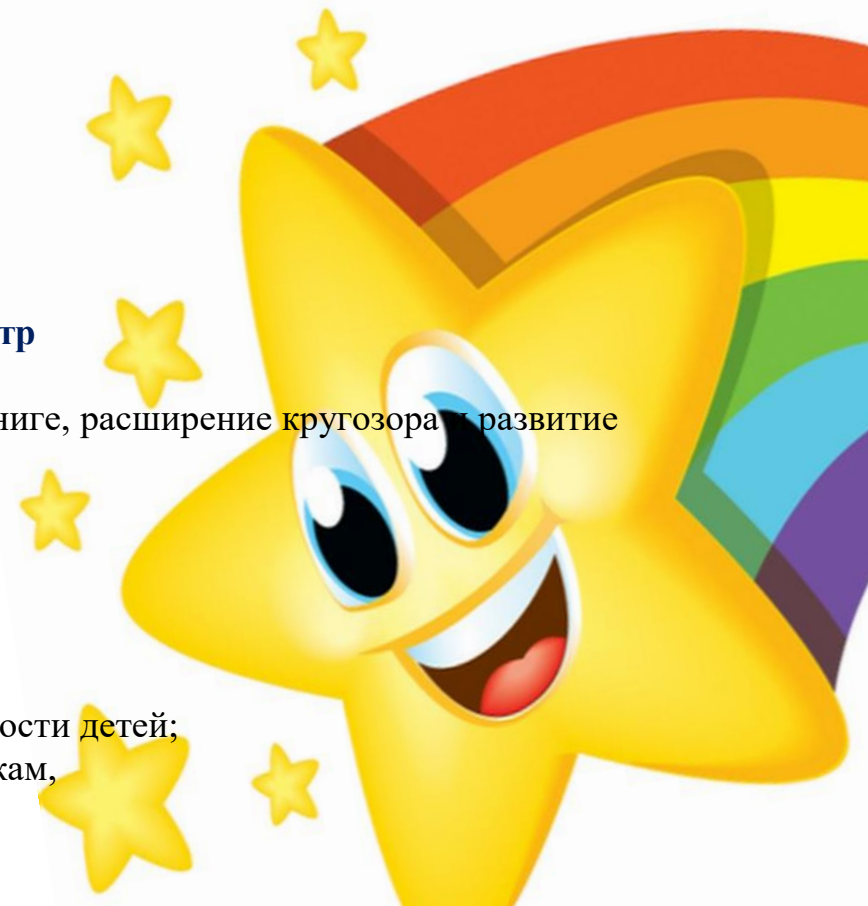
Предполагаемые цели: формировании у детей устойчивого интереса к книге, расширение кругозора, развитие воображения.

Оборудование центра:

- *Полка с художественной литературой по возрасту и тематике
- *Портреты писателей и поэтов

Игровой центр

Предполагаемые цели: создание условий для развития игровой деятельности детей; формирование игровых умений, доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать



конфликтные ситуации; развитие культурных форм игры, самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции.

Оборудование центра:

- *Парикмахерская
- *Поликлиника
- *Магазин
- *Семья

Центр творческой деятельности

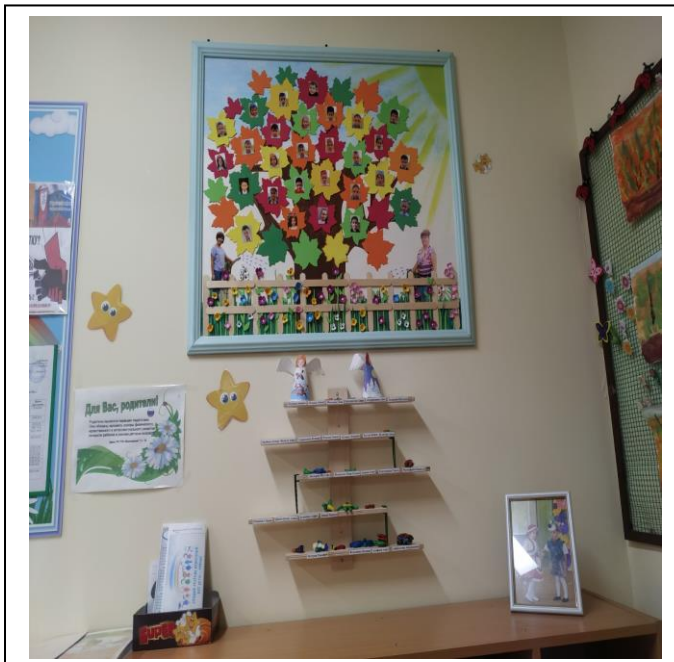
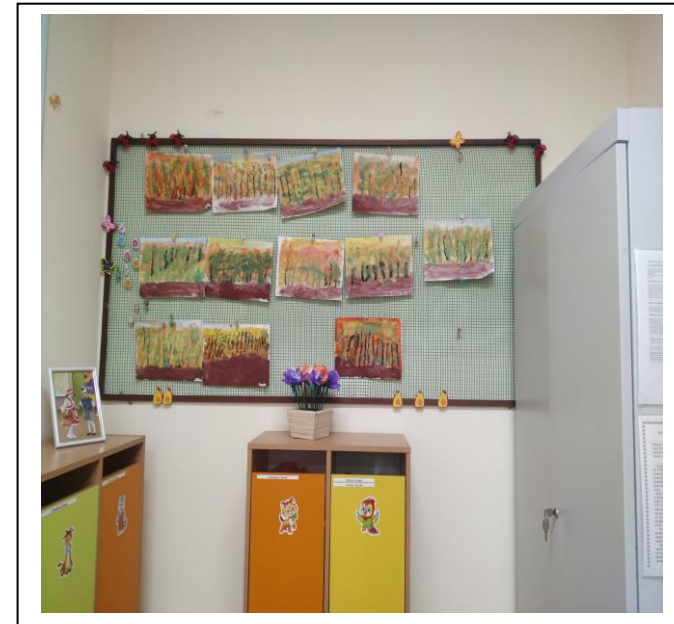
Предполагаемые цели: развитие творческих способностей детей в изобразительной деятельности.

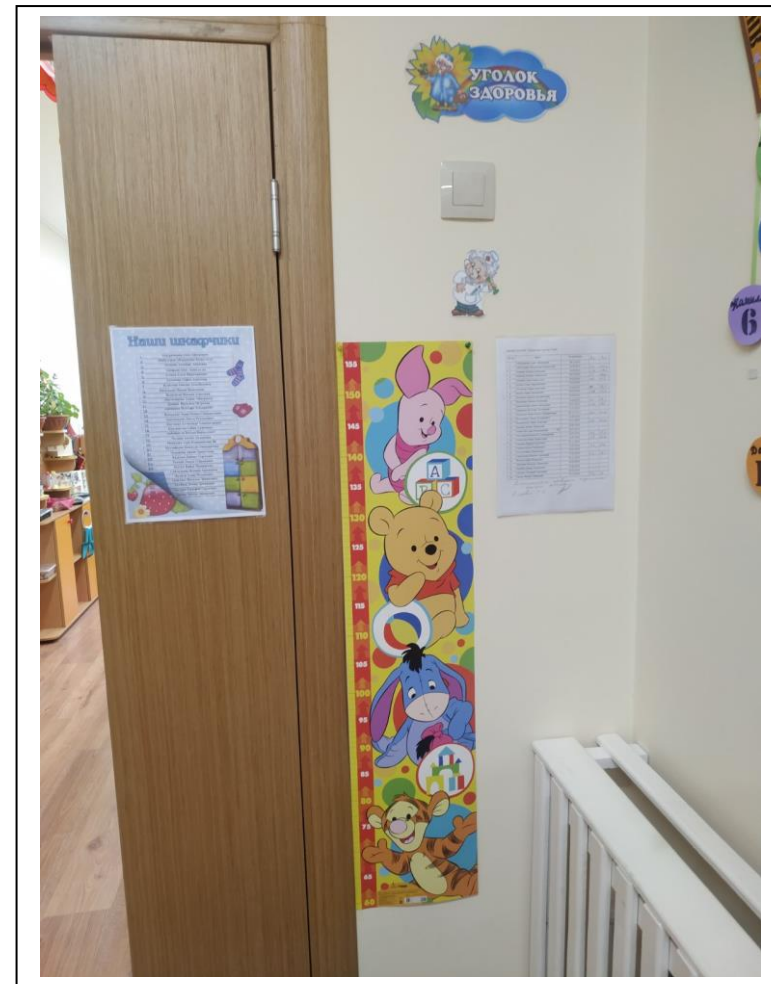
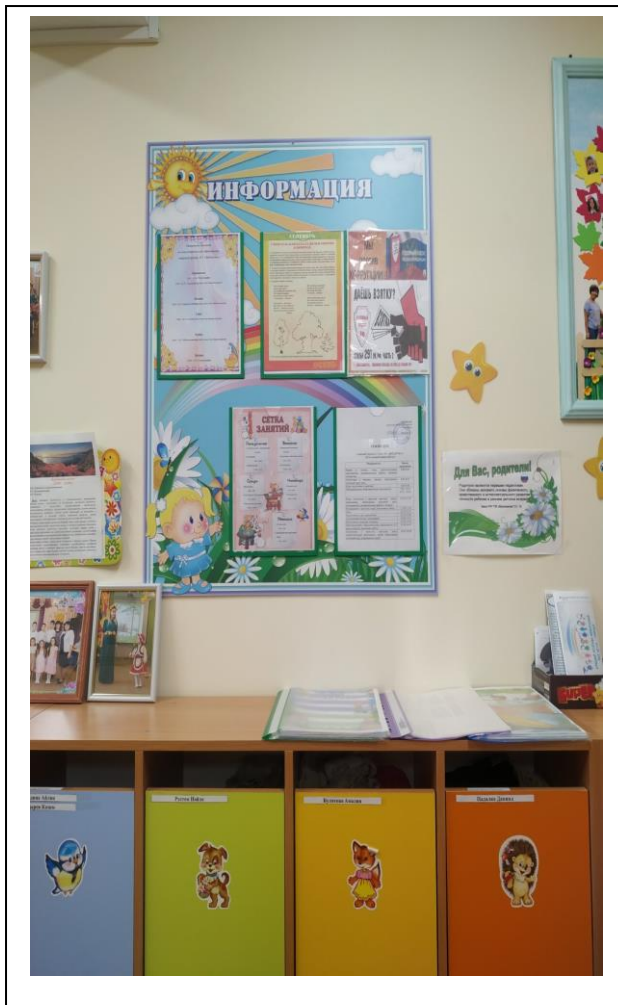
Оборудование центра:

- *Полка с детскими поделками
- *Материалы для творческой деятельности: бумага, карандаши, кисти, краски, стаканчики



Приемная







Игровой центр





Физкультурно-оздоровительный центр



Центр театрализованной деятельности



Музыкальный центр



Литературный центр



Центр ПДД



Центр пожарной безопасности



Центр экспериментирования



Спальная комната



Центр уединения



Комната для умывания, туалетная комната

