



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 16 «ЛУЧИК»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

295044, Республика Крым, г. Симферополь, ул. Эмель, д. 6.  
Тел. +7(3652) 69-16-81 E-mail: [sadik\\_luchik@crimeaedu.ru](mailto:sadik_luchik@crimeaedu.ru)  
ОКПО 28430340, ОГРН 1189102007698, ИНН/КПП 9102243584/910201001

**Утверждаю**  
**Заведующий МБДОУ № 16 «Лучик»**  
*Э.Э.Тынчерова*  
**Э.Э.Тынчерова**



**План по самообразованию**

**«Коррекция речи детей дошкольного возраста посредством  
игры».**

**Учитель логопед  
Юсупова Сание Диляверовна**

**Цель:** повысить свою профессиональную квалификацию по вопросам коррекции речи дошкольников путем использования игровых технологий.

**Задачи:**

1. Изучение современных подходов по использованию игровых технологий в коррекции речи детей дошкольного возраста.
2. Планирование работы по использованию игровых технологий.
3. Описать формы и методы работы с детьми и родителями с использованием игровых технологий.
4. Внедрить систему работы по использованию игровых технологий в коррекции речи детей дошкольного возраста, распространение поло

**Обоснование темы:**

Коррекция речи детей дошкольного возраста посредством игры, игровых технологий стала актуальна в наши дни.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры, т.е. социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест, как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребёнок хорошо понимает устную речь и может выразить свои мысли и желания.

Для достижения целевых ориентиров необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у детей. Но информационная плотность дошкольной ступени обучения детей и подготовка их к школе столь велика, что накладывает на учителя-логопеда комплекс сложных задач, поиска таких форм и методов работы по исправлению речевых нарушений, которые были бы эффективны, но не перегружали бы ребёнка. Такой формой может быть только игра. В игровой форме сложные и, порой, малоинтересные логопедические упражнения становятся для ребёнка увлекательным заданием.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования к основным видам деятельности детей относит игру и общение, следовательно, игровое общение есть тот необходимый базис, в рамках которого происходит формирование и совершенствование речевой активности ребёнка.

**Игровой метод** — это основной метод работы с детьми. Во время игр дети овладевают навыками и умениями правильной речи, а также другими видами деятельности. Игра делает сам процесс обучения эмоциональным, действенным, позволяя ребёнку получить собственный опыт.

**Предполагаемый результат:** переоценка педагогических ценностей, своего профессионального назначения; желание улучшить образовательный процесс. При систематическом использовании игровых технологий в работе над развитием связной речи значительно увеличится словарь детей, разовьётся фонематического восприятия, дети начнут активно сопровождать свою деятельность речью.

**Методы и приемы:**

**Наглядные методы:** рассматривание игрушек, картин, фотографий, слайдов;

**Словесные методы:** чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал.

**Практические методы:** дидактические развивающие игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения.



№ п/н	Содержание	сроки
	Изучить и проанализировать Программу коррекционной логопедической работы Н. В. Нищевой. Обследование речи детей.	сентябрь
	<p>Разработать и утвердить годовой план работы учителя логопеда на 2021-2022 учебный год. Памятка для родителей «Как правильно выполнять артикуляционную гимнастику» Выставление информации на сайте ДОУ - Рабочая программа на учебный год, индивидуальные планы логопедической коррекции. 1. Индивидуальная работа с родителями. 2. <u>Консультация на тему: «Игровая артикуляционная гимнастика»</u> Изучение опыта работы, методик и игровых технологий, применяемых педагогами в интернет-сети.</p>	октябрь
	Систематизировать практический материал, интернет ресурсы по внедрению игровых технологий в коррекционно-развивающую логопедическую работу.	в течении года
	<p>Изучить и проанализировать материал с детского портала «Солнышко»: <a href="http://www.solnet.ru">www.solnet.ru</a> - Игры для развития мелкой моторики Н. В. Нищевой. - Использование накопленного опыта в работе с детьми. - Использование нестандартных предметов на индивидуальных занятиях для развития мелкой моторики. - Индивидуальная работа с родителями. - <u>Консультация на тему: «Как использовать привычные предметы для развития мелкой моторики ребенка».</u> - <u>Пополнение речевого уголка на тему: «Использование нестандартных предметов для развития мелкой моторики»</u> - различные предметы для развития мелкой моторики.</p>	ноябрь
	<p>- <u>Изучение материала на сайте: <a href="http://www.logoped.ru">www. logoped.ru</a></u> - Использование парных логопедических карточек для автоматизации звуков на индивидуальных занятиях. - Индивидуальная работа с родителями. - <u>Консультация на тему: «С детьми играем, речь развиваем».</u> Размещение информации на сайте ДОУ. - использование накопленного опыта в работе с</p>	декабрь

	детьми.	
	<p>- Проведение диагностики по речевому развитию детей</p> <p>- Изготовить демонстрационные пособия для дыхательной гимнастики</p> <p>- Использование пособий на индивидуальных занятиях.</p> <p><u>Консультация на тему: «Важность развития речевого дыхания в развитии речи у дошкольников»</u></p> <p>- пособия для дыхательной гимнастики.</p>	январь
	<p>Изучить и проанализировать МП Васильевой С. А.</p> <p>- Логопедические игры для дошкольников – М. «Школа Пресс», 2007.</p> <p>- Использование артикуляционных игр, комплексов игр для развития дыхания.</p> <p>- Индивидуальная работа с родителями.</p>	февраль
	<p>Изучение опыта работы учителя-логопеда Коняхиной Н. В.</p> <p><u>по теме: «Коррекция общего недоразвития речи средствами логоритмики».</u></p> <p>- <u>Использование на индивидуальных занятиях логоритмических упражнений: пальчиковые игры, подвижные игры.</u></p> <p>- <u>Консультация родителей: «Важность логоритмических упражнений для развития речи и фонематического восприятия».</u></p> <p>Размещение информации на сайте ДОУ</p>	март
	<p>Памятка для родителей:</p> <p><i>«Учимся составлять рассказы по картинкам», «С трудными звуками справимся играючи».</i></p> <p>- подборка сюжетных картинок для составления рассказов, и автоматизации поставленных звуков.</p>	апрель
	<p>- Проведение диагностики по речевому развитию детей.</p> <p>- Обследование связной речи детей.</p> <p>- Разработка рекомендаций родителям по развитию речи детей в летний период.</p> <p>- Отчёт о проделанной работе за учебный год.</p>	май
	<p>Систематизировать практический материал, интернет ресурсы по внедрению игровых технологий в коррекционно-развивающую логопедическую работу.</p> <p>Изучение материалов на сайтах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Детский портал «Солнышко» <a href="http://www.solnet.ee/">http://www.solnet.ee/</a></li> <li>• Журнал «Логопед»</li> <li>• <a href="http://www.logoped-sfera.ru/">http://www.logoped-sfera.ru/</a></li> </ul>	в течении года

Пронумеровано и прошнуровано  
Количество листов 12  
Заведующий Е.А. Рычкова Э.Э.

119104007698

