



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 16 «ЛУЧИК»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

295044, Республика Крым, г. Симферополь, ул. Эмель, д. 6.

Тел. +7(0652) XXXX E-mail: [luchikсад16@mail.ru](mailto:luchikсад16@mail.ru)

ОКПО 28430340, ОГРН 1189102007698, ИНН/КПП 9102243584/910201001

Принято:

На заседании педагогического совета

Протокол № 2

« 30 » сф. 2021

Утверждаю:

Заведующий

МБ ДОУ № 16 «Лучик»

*Тынчерова Э.Э.* Тынчерова Э.Э.

« 30 » сф. 2021



**Программа курса  
обучения родителей (законных представителей)  
несовершеннолетних детей  
основам детской психологии и педагогики  
на 2021-2022 учебный год**

## Содержание

1.1. Пояснительная записка.....	2
его Ключевые понятия, используемые при составлении Программы .....	4
1.2. Цели и задачи Программы:Цель: .....	8
Задачи: .....	8
1.3. Принципы:.....	9
1.4. Участники реализации Программы .....	9
1.5. Нормативно-правовая документация.....	10
Документы локального уровня:.....	10
Раздел II. Содержание деятельности в рамках Программы .....	11
2.2. Основные методы и формы реализации Программы.....	11
2.3. Условия эффективности реализации Программы .....	12
2.4. Этапы реализации Программы.....	13
Формы и методы работы.....	13
Формат работы: .....	14
Раздел III. Планируемые результаты реализации Программы .....	15
Перспективный план обучения родителей основам .....	16
педагогике и\психологии.....	16

## **1.1. Пояснительная записка**

Родительство является, пожалуй, самой важной и ответственной деятельностью человека. Однако, в обществе пока еще не сформировался институт целенаправленной подготовки к родительству. Родительская функция выполняется исходя, прежде всего, из традиций семьи, разнообразной и часто противоречивой информации, полученной из СМИ, популярной литературы и других источников и лишь минимально вбирает в себя опыт научных достижений в области педагогики и психологии. Многим родителям не хватает знаний в вопросах воспитания, они мало знакомы с возрастными особенностями психофизического развития детей, уровень психологической культуры семейных отношений порою оказывается недостаточным для создания благоприятной среды, в которой ребенок смог бы наиболее полно раскрыть природные задатки. Все это является почвой для искажений в развитии личности уже на самом первом этапе жизни ребенка. Тем самым могут быть упущены невосполнимые возможности, которые больше в жизни ребенка уже никогда не повторятся.

В свете задач, стоящих перед российским образованием на современном этапе общественного развития, системная и последовательная просветительская работа с родителями на всех этапах взросления ребенка, начиная с самого раннего возраста, является не только актуальной, но и необходимой.

Важным условием успеха родительского просвещения является их непрерывный характер и постоянный контингент участников. График проведения на первом занятии сообщается родителям для того, чтобы они заранее могли спланировать свое служебное и домашнее время, не занимать его никакими делами. В зависимости от возможностей МБДОУ и режима работы родителей эти встречи могут проходить ежемесячно, в одни и те же дни недели и в одни и те же часы.

Отличительной особенностью данной программы является компетентностный подход к родительству, включающий повышение уровня следующих родительских компетенций:

- психологическая компетентность (качество действий родителей, обеспечивающих эффективное решение психологических проблем и типичных задач, возникающих в реальных ситуациях семейной жизни и детско-родительских отношениях; владение основами психологических знаний о возрастных особенностях развития ребенка, формировании личности, развитии способностей детей; создание благоприятной психологической среды для развития личности ребенка с использованием жизненного опыта, основ психологических знаний, общепризнанных ценностей);
- педагогическая компетентность (качество действий родителей, обеспечивающих эффективное решение педагогических задач, связанных с воспитанием и развитием ребенка в условиях семьи с учетом его возрастных и личностных особенностей);
- коммуникативная компетентность (качество действий родителей, обеспечивающих эффективное взаимодействие с детьми и другими членами семьи; владение навыками эффективного поведения, умения грамотно разрешать семейные конфликты и напряженные ситуации; владение навыками активного слушания, аргументации и убеждения; повышение уровня коммуникативной культуры, в т.ч. в детско-родительских отношениях);
- информационная компетентность (качество действий родителей, обеспечивающих эффективное восприятие и оценку информации, поступающей в информационное пространство семьи из средств массовой информации, книг и других источников; эффективный поиск, структурирование информации, ее адаптация к восприятию ребенком; отбор и синтез информации в соответствии с системой приоритетов, ориентированных на физическое и психическое здоровье ребенка, толерантное отношение к окружающим, культуру половых отношений, ценность человеческой жизни; владение навыками информационной этики в детско-родительских отношениях);
- правовая компетентность (качество действий родителей, обеспечивающих высокий уровень правовой культуры в семейной жизни и детско-родительских отношениях, основанный на знании международного, российского и областного законодательства, регулирующего общественные

отношения в сфере семьи и брака, защиты прав ребенка, образования).

- «Сколько-нибудь успешная воспитательная работа
- была бы совершенно немислима, если бы не система педагогического просвещения, повышение педагогической культуры родителей».

- В.А. Сухомлинский

### **его Ключевые понятия, используемые при составлении Программы**

**Детско-родительские отношения** – моменты и процессы взаимосвязи и взаимозависимости между детьми и родителями, обуславливающие семью как целостное явление.

**Детство** – процесс постоянного физического роста, накопления психических новообразований, освоения социального пространства, рефлексии всех отношений в этом пространстве, определения в нем себя, собственной самоорганизации, которая происходит в постоянно расширяющихся и усложняющихся контактах ребенка со взрослыми и другими детьми, взрослым сообществом в целом.

**Компетентный родитель** – родитель, понимающий, что для изменения развития ребенка в более благоприятную сторону надо меняться самому, пробовать, искать, учиться.

**Оптимальная родительская позиция** отвечает требованиям адекватности, гибкости и прогностичности. Адекватность родительской позиции может быть определена как умение родителей видеть, понимать индивидуальность своего ребенка, замечать происходящие в его душе изменения. Гибкость родительской позиции рассматривается как способность изменения воздействия на ребенка по ходу его взросления и в связи с различными изменениями условий жизни семьи. Прогностичность родительской позиции означает, что не ребенок должен вести за собой родителей, а наоборот.

**Отвергающая родительская позиция** - родители воспринимают ребенка как «тяжелую обязанность», стремятся освободиться от этой «обузы», постоянно порицают и критикуют недостатки ребенка, не проявляют терпение.

**Отвергающе-принуждающая родительская позиция** - родители

приспосабливают ребенка к выработанному ими образцу поведения, не считаясь с его индивидуальными особенностями. Взрослые предъявляют завышенные требования к ребенку, навязывают ему собственный авторитет. При этом они не признают прав ребенка на самостоятельность. Отношение взрослых к детям носит оценивающий характер.

**Родительская ответственность** – это ответственность перед социумом своей совестью за воспитание детей и семью в целом.

**Родительская позиция доминирования по отношению к детям** -

непреклонность, суровость взрослого по отношению к ребенку, тенденции к ограничению потребностей, социальной свободы, независимости.

- Ведущие методы этого семейного воспитания — дисциплина, режим, угрозы, наказания.

- **Родительская позиция уклонения** - свойственна родителям эмоционально холодным, равнодушным; контакты с ребенком носят случайный и редкий характер; ребенку предоставляется полная свобода и бесконтрольность.

- **Родительство** - сложная динамическая структура, которая в развитой форме включает родительские ценности, установки и ожидания, родительское отношение, родительские чувства, родительские позиции, родительскую ответственность, стиль семейного воспитания.

- **Семейные традиции** - совокупность обычаев и норм поведения, принятых в семье и передаваемых от старшего поколения к младшему.

- **Семейные ценности** - сплав эмоций, чувств, убеждений и поведенческих проявлений членов семьи.

- **Семья** – общность людей, связанных отношениями супружества, родительства, родства, совместного домохозяйства, как основная ячейка общества, выполняющая важнейшие социальные функции, играющая особую роль в жизни человека, его защите, формировании личности, удовлетворении духовных потребностей, обеспечении первичной социализации. Семья является уникальным социальным институтом, посредником между индивидом и

государством, транслятором фундаментальных ценностей от поколения к поколению.

- **Ценности** - «предельные», безусловные основания человеческого бытия. Значение определенных предметов, явлений, процессов для человека, социальных групп, общества в целом.

- 

- Сегодня как никогда прежде сопряжены государственные и семейные стороны воспитания. Социальное партнёрство дошкольного образования с семьей - есть стратегическая связь, обусловленная равносущностью миссии и равносущностью ответственности перед государством за воспитание будущего поколения. В Федеральном государственном образовательном стандарте СЕМЬЯ обозначена как базовая национальная ценность.

- Законодательство РФ значительно расширило функции семейного воспитания, предоставив родителям право выбирать место и форму дошкольного, школьного, дополнительного образования, оказав поддержку альтернативной системе обучения.

- В обществе произошла переориентация ценностных установок и отношений, существенно дезориентировавшая и рассогласовавшая процессы воспитания в семье, школе, обществе.

- Изменившиеся социальные условия, расслоение родительской массы на различные социальные группы с собственными образовательными запросами заметно обострили напряжённость взаимоотношений семьи и школы, родителей и детей, родителей и педагогов образовательных учреждений.

- Важнейшим требованием развития общества к воспитанию

- подрастающего поколения в современной социокультурной ситуации является повышение роли семьи в воспитании и в снижении социальной напряжённости в обществе. Социокультурная обусловленность воспитания предполагает признание права родителей стать полноправными партнёрами педагогов в воспитании детей, права на специальные педагогические знания.

- В современных социальных условиях, когда происходит интенсивное

расслоение общества по имущественному признаку, когда родители отчуждены от своих детей и полностью поглощены социально-бытовыми проблемами, когда дети предоставлены самим себе, приобретает особую актуальность проблема приобщения родителей к формированию личности ребёнка.

- Актуальность родительского образования в современных условиях подчеркивается Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

- Семья – одна из необходимых и основных ступеней бытия человека. Именно в семье происходит первичная социализация ребёнка, приобретаются навыки взаимодействия и общения с людьми, формируются образ «Я» и самооценка, самостоятельность и ответственность, а также многое другое, что закладывает фундамент полноценного развития личности. Через жизнедеятельность семьи реализуется связь природного и социального в человеке, обеспечивается переход индивида из биологического состояния к социальному, его становление как личности и индивидуальности. Семья представляет собой особый социокультурный институт, от которого во многом зависят стабильность и устойчивость существования общества, в котором происходит физическое и духовное воспроизводство человека.

- Педагогика подходит к семье как субъекту воспитательной деятельности и, следовательно, сосредоточена на роли семьи в формировании личности, на её воспитательном потенциале и образовательных потребностях, на содержании и формах взаимодействия семьи и школы в образовательном процессе.

- Дети – опора и наше утешение на склоне пути, в них источник семейного счастья, смысл жизни.

- В связи с этим, в нашем дошкольном учреждении разработана программа родительского просвещения «Основы детской психологии и педагогики», которая реализуется в рамках постоянно действующего родительского клуба в соответствии с тематическими модулями групповых родительских собраний, индивидуальных консультаций педагогов и специалистов, по запросу родителей, дистанционного обучения посредством



сети Интернет, размещенной на официальном сайте МБДОУ №16 «Лучик» информационно-методических материалов.

## **1.2. Цели и задачи Программы:Цель:**

- повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, путем приобретения ими психологических и педагогических знаний и умений, способствующих формированию ответственного и позитивного родительства;
- объединение усилий образовательного учреждения и семьи в вопросах воспитания, обучения и развития каждого ребенка;
- создание благоприятного психоэмоционального климата в семьях путем формирования положительных установок детско-родительских отношений.

## **Задачи:**

- повысить мотивацию к самостоятельному развитию родительских компетенций, дать возможность родителям овладеть педагогическими знаниями, умениями, навыками организации семейного воспитательного процесса;
- формировать у родителей современные психолого-педагогические знания о психическом, физическом, интеллектуальном развитии ребенка на различных возрастных этапах его жизни;
- помочь родителям грамотно оценивать проблемные, критические ситуации во взаимоотношениях с детьми с учетом специфических проблем каждого возраста;
- научить родителей анализировать типичные ошибки в семейном воспитании детей, свое собственное поведение, родительские взаимоотношения;

- выработать навыки, умения, приемы оценки психического состояния детей с целью контроля за их психическим здоровьем;
- сформировать у родителей понимание важности и значимости организации в семье интересного и содержательного досуга как одного из средств профилактики асоциального поведения детей;
- создать единое образовательное пространство «Дошкольное учреждение – семья».

### **1.3. Принципы:**

- первоочередного права и обязанности родителей на воспитание детей;
- достоверности информации (сообщаемая информация должна опираться на научные (медицинские, психологические, педагогические, физиологические, юридические факты);
- практико-ориентированности информации (информация, рекомендованная родителям, должна быть практико-ориентированной, доступной для использования в жизни);
- взаимного сотрудничества и взаимоуважения;
- развития личности, системы отношений личности, процессов жизнедеятельности;
- гуманизации отношений и общения;
- системности воспитательных воздействий на ребёнка;
- преемственности семьи и ДООУ в становлении социокультурного опыта ребёнка.

### **1.4. Участники реализации Программы**

Участниками реализации программы принимают участие родители, дети, члены педагогического коллектива, представители различных организаций, учреждений и общественности.

## **1.5. Нормативно-правовая документация**

Правовой основой организации обучения родителей вопросам детской педагогики и психологии;

- Конституция РФ.
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.05.2014).
- Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 года № 223-ФЗ.
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
- Семейный кодекс РФ, Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»,
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384) Приложение. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
- Распоряжение Правительства РФ от 24.07.2014 г. № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года»;

### **Документы локального уровня:**

- Устав, утвержденный Постановлением Администрации города Симферополя
- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ №16 «Лучик» г. Симферополя.
- Рабочие программы педагогов и специалистов.

- Годовой план МДОУ №16 «Лучик» 2020-2021гг.

## Раздел II. Содержание деятельности в рамках Программы

### 2.1. Направление деятельности в рамках Программы

Содержание работы	Приобретение для семьи
Глубокая социальная диагностика изучения особенностей внутрисемейного воспитания	Убеждение в том, что эмоциональная нестабильность в семье приводит к повышенной тревожности и неуверенности детей
Разработка и реализация совместно с семьями индивидуальных маршрутов помощи собственному ребенку	Осознание возможностей семьи, сотрудничество с педагогами и специалистами ДОУ
Просвещение, информированность родителей по основным вопросам детской психологии и педагогики	Расширение представлений об особенностях развития детей, использование методов развивающей работы, повышение роли родителей в формировании благополучного эмоционально-личностного состояния каждого ребенка

### 2.2. Основные методы и формы реализации Программы

В процессе реализации Программы используются следующие формы и методы работы:

Нетрадиционные формы организации общения педагогов и родителей Наименование	Цель использования	Формы проведения общения

Информационно-аналитические	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности	Проведение социологических срезов, опросов . Анкетирование.
Познавательные	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей	Родительский клуб Семинары-практикумы . Тренинги. Проведение родительских собраний, консультаций Игры с педагогическим содержанием.
Досуговые	Установление эмоционально го контакта между педагогами, родителями детьми	Совместные досуговые, праздники. Выставки работ родителей и детей.
Наглядно- информационные; информационно-ознакомительные; информационно-просветительские	Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей	Дни (недели) открытых дверей . Открытые уроки и другие виды деятельности детей. Выпуск стенгазет, стендовая информация .

### 2.3. Условия эффективности реализации Программы

Чтобы занятия проходили эффективно, необходимо создавать и соблюдать следующие организационно-содержательные условия:

- включать в организацию работы курсов команду специалистов, состоящую из представителей администрации, педагога-психолога, членов родительского комитета;

- выбирать для обсуждения на занятиях актуальные проблемы семейного воспитания детей с учетом интересов, потребностей и запросов родителей;
- строить каждое занятие таким образом, чтобы теоретические знания могли быть апробированы родителями на практике;
- использовать активные формы проведения занятий (практикумы, тренинги, дискуссии и т.д.), обеспечивающие вовлечение родителей во взаимодействие;
- приглашать для проведения теоретической части занятий ключевую фигуру (опытного специалиста или авторитетную личность);
- создавать на занятиях благоприятную атмосферу, комфортную для неформального общения участников;
- проводить рефлексию по итогам занятий.

Образованию родителей свойственна определенная очередность, постепенность освоения знаний, этапность, что определяет и специфику форм работы с родителями и особенности контингента слушателей и формы проводимых занятий.

## **2.4. Этапы реализации Программы**

### **1 этап (сентябрь, октябрь) – подготовительный (диагностический)**

На данном этапе осуществляется непосредственно диагностика родителей на выявление особенностей семейного воспитания. Используются следующие диагностические методики:

- анкета для родителей;
- выявление родительского отношения к детям

### **2 этап – основной этап, (октябрь - апрель).**

На этом этапе проводится практическая работа с родителями по повышению уровня психолого –педагогической культуры родителей.

### **Формы и методы работы**

1.Мини-лекция с использованием ДОТ

2.Консультирование

3. Групповая дискуссия; анализ проблемных ситуаций
4. Тренинг
5. Семинар
6. Родительские собрания. 7. Тематические дни и недели.

**Формат работы:**

1. Очно
2. Дистанционно

Взаимодействие с родителями проходит по результатам психологической диагностики (групповые и индивидуальные консультации). Задача индивидуального консультирования по частным проблемам – улучшение детско-родительских отношений путём оказания родителям помощи в определённой стратегии воспитания, которая должна учитывать индивидуально-психологические особенности ребёнка. Групповое консультирование по частным проблемам заключается в активном обсуждении общих для членов группы конфликтных ситуаций, возникающих при общении с детьми, улучшению детско-родительских отношений, когда имеет место непонимание родителями основных особенностей развития ребёнка, его потребностей и соответствующей им динамики отношений.

**Заключительный этап (май).** Осуществляется обратная связь с родителями в форме анкетирования, на основании чего делается вывод о наиболее результативных и интересных для родителей видах деятельности по формированию психолого-педагогической компетентности.

Тематика бесед с родителями зависит от тех проблем, с которыми они сталкиваются в процессе воспитания детей на разных возрастных этапах.

Программа предполагает также дистанционное самостоятельное изучение родителями дополнительных вопросов педагогики и психологии, расположенных на сайте образовательного учреждения, самостоятельное ознакомление с печатной продукцией.

## **Раздел III. Планируемые результаты реализации Программы**

### **3.1. Ожидаемые результаты реализации Программы**

Формы работы, предлагаемые данной Программой, помогут решению ряда воспитательных и социальных проблем, как в масштабе семьи, образовательной организации, так и в масштабе окружающего социума. Прежде всего, это касается повышения родительской компетентности в вопросах семейного воспитания, укрепления партнерских отношений между родителями, педагогами и общественностью в воспитании детей. Реализация программы также будет способствовать преодолению таких негативных явлений в жизни ребенка как одиночество, непонимание и неприятие со стороны взрослых, компьютерная зависимость и непослушание родителям, безнравственные формы поведения.



## Приложение №1

### Перспективный план обучения родителей основам

#### педагогике и психологии

№	Тема	Ответственные	Сроки	Форма
1.	- «Как помочь подготовиться к ДОУ: проблемы адаптации».	воспитатели группы раннего возраста, педагог- психолог	сентябрь	Дистанционное обучение
	- Дистанционные курсы: «Ребенок не хочет ходить в детский сад» ссылка <a href="https://www.youtube.com/watch?v=BxQ4eKlcZhM">https://www.youtube.com/watch?v=BxQ4eKlcZhM</a>			Лекция №1
2.	Раннее детство от 1-3 лет.	воспитатели групп мл.групп	октябрь	Дистанционное обучение
	Кризис 3-х лет. Как вести себя с ребенком? <a href="https://www.youtube.com/watch?v=low4h-Dm04c">https://www.youtube.com/watch?v=low4h-Dm04c</a>			Лекция 2
3.	«Развитие познавательных процессов у	Воспитатели всех групп	ноябрь	Дистанционное обучение

	дошкольников. «Правила общения с ребенком в семье»			
4.	Развитие навыков общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками Дистанционные курсы: «Ребенок и компьютер» ссылка: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=QTBWZFDDmb0">https://www.youtube.com/watch?v=QTBWZFDDmb0</a>	Воспитатели старших педагог-психолог	декабрь	Дистанционное обучение Лекция 3
5.	Влияние семейного воспитания на психическое развитие ребенка. Бесконфликтное общение в семье Истерика у ребенка, как помочь? <a href="https://www.youtube.com/watch?v=uwINw21nn9g">https://www.youtube.com/watch?v=uwINw21nn9g</a>	Воспитатели всех групп	февраль	Лекция 4
6.	Детская агрессивность и ее причины.	Воспитатели педагог-психолог	март	Дистанционное обучение
7.	Развитие универсальных учебных действий. Психологическая готовность ребенка к	Воспитатели подготовительных групп педагог-	апрель	Дистанционное обучение

	школьному обучению. Кризис 7 лет	психолог		
	Как преодолеть страх перед школой  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=udjErB1eYPE">https://www.youtube.com/watch?v=udjErB1eYPE</a>			Лекция 5
8.	Компьютер: помощник или враг? Вредные и полезные мультфильмы	Воспитатели педагог-психолог	май	Дистанционное обучение
	Компьютер и ребенок		май	Лекция 6
9.	Как использовать лето для укрепления здоровья и закаливание детей»	Заместитель заведующего по ВР	май	Дистанционное обучение



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 16 «ЛУЧИК»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

г.Симферополь

Утверждаю:  
Заведующий  
МБДОУ № 16 «Лучик»  
*Тынчерова Э.Э.*  
«*16*» *10* 2021

**План работы  
по обучению родителей (законных представителей)  
несовершеннолетних детей по основам детской психологии и педагогики  
на 2021-2022 уч.г.**

№	Тема	Ответственные	Сроки	Форма
1.	- «Как помочь подготовиться к ДОУ: проблемы адаптации».	воспитатели группы раннего возраста, педагог-психолог	сентябрь	Дистанционное обучение
	- Дистанционные курсы: «Ребенок не хочет ходить в детский сад» ссылка <a href="https://www.youtube.com/watch?v=BxQ4eK1cZhM">https://www.youtube.com/watch?v=BxQ4eK1cZhM</a>			Лекция №1
2.	Раннее детство от 1-3 лет.	воспитатели групп мл.групп	октябрь	Дистанционное обучение
	Кризис 3-х лет.Как вести себя с ребенком? <a href="https://www.youtube.com/watch?v=low4h-Dm04c">https://www.youtube.com/watch?v=low4h-Dm04c</a>			Лекция 2
3.	«Развитие познавательных процессов у дошкольников. «Правила общения с	Воспитатели всех групп	ноябрь	Дистанционное обучение

	ребенком в семье»			
4.	Развитие навыков общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками	Воспитатели старших педагог-психолог	декабрь	Дистанционное обучение
	Дистанционные курсы: «Ребенок и компьютер» ссылка: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=QTBWZFDDmb0">https://www.youtube.com/watch?v=QTBWZFDDmb0</a>			Лекция 3
5.	Влияние семейного воспитания на психическое развитие ребенка. Бесконфликтное общение в семье	Воспитатели всех групп	февраль	
	Истерика у ребенка, как помочь?  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=uwINw21nn9g">https://www.youtube.com/watch?v=uwINw21nn9g</a>			Лекция 4
6.	Детская агрессивность и ее причины.	Воспитатели педагог-психолог	март	Дистанционное обучение
7.	Развитие универсальных учебных действий. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению. Кризис 7 лет	Воспитатели подготовительных групп педагог-психолог	апрель	Дистанционное обучение
	Как преодолеть страх перед школой  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=udjErB1eYPE">https://www.youtube.com/watch?v=udjErB1eYPE</a>			Лекция 5
8.	Компьютер: помощник или враг? Вредные и полезные мультфильмы	Воспитатели педагог-психолог	май	Дистанционное обучение
	Компьютер и ребенок		май	Лекция 6
9.	Как использовать лето для укрепления здоровья и закаливание детей»	Заместитель заведующего по ВР	май	Дистанционное обучение

Заведующий МБДОУ № 16 «Лучик»  
г. Симферополя

*Тычерева Э.Э.*

