



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 16 «ЛУЧИК»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

295044, Республика Крым, г. Симферополь, ул. Эмель, д.б.

Тел. +7(0652) 69-16-81 E-mail: sadik_luchik@crimeaedu.ru

ОКПО 28430340, ОГРН 1189102007698, ИНН/КПП 9102243584/910201001

ПРИНЯТО

на заседании

Педагогического совета

МБДОУ № 16 «Лучик» г. Симферополь

Протокол № 01 от 26.08.2022 г.

Приказ № 44/01-15-ОД от 26.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБДОУ № 16 «Лучик»

г. Симферополь

_____ Э.Э. Тынчерова

**Рабочая программа
по дополнительному
образованию
«Крымскотатарский язык для
дошкольников»
на 2022/2023 учебный год
(срок реализации 3 года)**

Симферополь 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Содержание	Стр.
1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Целевые ориентиры	5
1.3.	Принципы построения образовательной деятельности	6
1.4.	Психологические аспекты программы	7
2.	Содержательный раздел	
2.1.	«Речевое развитие»	9
2.2.	«Социально-коммуникативное развитие»	10
2.3.	«Познавательное развитие»	10
2.4.	Перспективное планирование образовательного процесса	11
3.	Организационный раздел	
3.1.	Образовательная среда	35
3.2.	Виды активности детей на занятиях кружка	37
3.3.	Мониторинг освоения детьми знаний	37
3.4.	Особенности контингента детей	38
3.5.	Сроки реализации дополнительной программы	38
3.6.	Литература	39

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

«Человек, не знающий и не любящий свою культуру, не уважает культуру других народов» (крымскотатарская пословица).

С принятием Федерального конституционного закона Российской Федерации от 21 марта 2014 г. № 6-ФКЗ "О принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов Республики Крым и города федерального значения Севастополя" и п. 4 определивший Государственными языками Республики Крым русский, украинский и крымскотатарский языки.

Практическая значимость программы Рабочая программа дополнительного образования «Нурчыкъ» имеет социально-педагогическую направленность и составлена с учетом примерной программы по крымскотатарскому языку для дошкольных образовательных учреждений «Чешме», утверждённой Министерством образования Крыма, предлагаемой старшим преподавателем психолого-педагогического факультета ГБОУ ВОРК Крымского инженерно-педагогического университета С.И. Харахады и Региональной программы "Крымский венок" Л.Г. Мухомориной и методическими рекомендациями по межкультурному образованию дошкольников Крыма. Практическая значимость программы состоит в интегрированном обучении, что помогает избежать однотипности целей и функций обучения. Такое обучение одновременно является и целью, и средством обучения.

Как цель обучения интеграция помогает детям целостно воспринимать мир, познавать красоту окружающей действительности во всем ее разнообразии. Как средство обучения, интеграция способствует приобретению новых знаний, представлений на стыке традиционных предметных знаний.

Первой разновидностью культуры, к которой приобщается ребенок еще в младенческом возрасте, является культура народная. Воспринимаемая ребенком через материнский фольклор (колыбельные песни, потешки), народная культура закладывает фундамент межличностных отношений, доносит в приемлемой форме нормы и правила социального поведения, стимулирует проявление начальных социальных эмоций.

Педагогическая целесообразность

Из многолетнего опыта работы с детьми по развитию познавательной деятельности дошкольников понятно, что основной формой является игра, поэтому занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием различных дидактических игр, что позволяет детям успешно овладеть различными качествами. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Знакомство детей с новым материалом осуществляется на основе деятельностного метода, когда новое знание не дается в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения,

выявлении существенных признаков. А педагог подводит детей к этим «открытиям», организуя и направляя их поисковые действия.

Народная культура Крыма — это совокупность ценностей группы людей, объединенных сходством языка (славянская, тюркская), общностью обрядов и традиций. Она отличается определенной долей «простоты» и поэтому является доступной детям с рождения. Передаваемая из уст в уста, она обогащается различными вариациями и представляет огромный интерес для ребенка в плане познания богатства и красоты традиций, праздников, обрядов. В настоящее время чрезвычайно остро стоит проблема межнационального общения людей. Невозможно воспитать в ребенке уважительное отношение к другим языкам и культуре, если для него свой родной язык и культура — чужды. У детей старшего дошкольного возраста основным достижением является национальная идентификация, проявляющаяся в осознанном обозначении национальной принадлежности. Поэтому важно не упустить время. В противном случае процесс национальной идентификации как один из важнейших элементов национального самосознания нивелируется, что может привести впоследствии к закомплексованности, проявлению национальной ущербности, низкому уровню социальной успешности.

Осознание себя с дошкольного возраста в качестве объекта и субъекта культуры и общества обеспечит фундамент для формирования более прочного опыта социокультурной идентификации, толерантности в период перехода к школьному образованию. Одна из важных задач в дошкольном возрасте — приобретение дошколятами элементарных знаний об истории и культуре своего народа.

В условиях многонационального Крыма идея воспитания детей в духе патриотизма к родной стране и одновременного взаимоуважения к культурным традициям других народов является актуальной и востребованной. Одно из ведущих направлений воспитательной работы нашего учреждения — формирование духовности, нравственно-патриотических чувств детей дошкольного возраста. Содержание работы реализуется в различных формах: экскурсии, беседы, игры — путешествия, организация кружковой деятельности. Педагогическая практика воспитательной работы последних лет обозначила определенную проблему — недостаточность программно-методического обеспечения для организации кружковой работы по направлению нравственно-патриотического воспитания дошкольников, в частности по приобщению дошкольников к культуре разных народов.

На сегодняшний день обучающие программы ориентированы на изучение национального языка. В Программе ставится задача приобщения детей к культуре крымскотатарского народа, изучение народных традиций, обычаев, формирование интереса к постижению своих родословных корней. Название кружка – «Нурчыкъ», что в переводе с крымскотатарского на русский означает «Лучик» и одинаково светит всем на свете: и взрослым, и детям. Все народы хороши в крымской палитре народов.

1.2 Целевые ориентиры

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» указано, что дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Достижения ребенка в процессе усвоения второго языка связаны с методикой обучения, с количеством времени, затраченного на изучение, со стилем взрослого, ведущего обучение, и с индивидуальными качествами ребенка, изучающего крымскотатарский язык. Уровень овладения дошкольниками второго языка определяется реальным возрастом ребенка, временем начала обучения и объемом преподавания. Положительные результаты можно ожидать при условии согласованных усилий дошкольной образовательной организации и родителей.

От дошкольника, в силу специфики его возраста, нельзя требовать умения полноценно общаться, понимать и говорить на втором языке, но важно воспитывать стремление вести себя адекватно, уверенность в том, что он сможет понять и высказать свою мысль на изучаемом языке.

- ситуативно понимать речь взрослого и других детей;
- выполнять распоряжения по ходу действия игры или другой деятельности;
- отвечать на вопросы других участников общения, а также незнакомых взрослых, в том числе носителей языка;
- задавать вопросы на крымскотатарском языке;
- рассказывать стихотворения, рифмовки, считалки, петь песенки на крымскотатарском языке;
- давать указания и кратко описывать предметы и явления; высказывать предположения;
- создавать как отдельные осмысленные высказывания, так и цепочку высказываний, связанных между собой логически.

Таким образом, ребенок сможет осмысленно осуществлять речевые действия и пользоваться вторым языком как реальным средством общения в доступном его пониманию объемах.

Основная цель кружковой работы — приобщение детей дошкольного возраста, к культуре крымскотатарского народа, его истокам, языку, познание быта и традиции предков, постижение своих родословных корней. Задачи кружка направлены на развитие элементарных представлений об истории и культуре крымскотатарского народа. Технология реализации задач построена с опорой на исторический материал. На наш взгляд знакомство с историей, традициями, бытом, играми одно из важных условий сохранения культуры крымскотатарского народа, проживающего на территории Крыма и Российской Федерации.

Задача программы - передать детям за короткий период детства основы духовных ценностей, которые созданы крымскотатарским народом. Задачи программы органично переплетаются с задачами, которые решаются в дошкольном учреждении, дополняются и конкретизируются от этапа к этапу.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) определяет педагогам следующие задачи:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках различных уровней;
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно - нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, национальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия Программ и организованных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим, физиологическим потребностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3 Принципы построения образовательной деятельности

В соответствии с ФГОС ДО программа кружка «Нурчыкъ» строится на основе следующих принципов:

- поддержка разнообразия личностных особенностей дошкольников в образовательной программе изучения крымскотатарского языка («разнообразие детства»);
- сохранение уникальности дошкольного возраста в образовательной программе изучения крымскотатарского языка и традиций народа;
- обогащение детского развития средствами дошкольной образовательной программы изучения крымскотатарского языка и традиций народа;

- создание благоприятной социальной ситуации успешного развития каждого ребенка в дошкольной образовательной программе изучения крымскотатарского языка;
- содействие сотрудничеству детей со сверстниками, педагогом (воспитателем) и семьей в дошкольном образовательном курсе изучения крымскотатарского языка;
- приобщение детей к культурным нормам и традициям семьи, общества и своего государства в дошкольной образовательной программе изучения крымскотатарского языка и традиций;
- формирование познавательных интересов, действий и умений ребенка средствами его включения в различные виды деятельности в образовательной программе изучения крымскотатарского языка и традиций;
- учет конкретной индивидуальной, этнокультурной и социальной ситуации развития каждого ребенка в образовательной программе изучения крымскотатарского языка.

1.4 Психологические аспекты программы

Крым является полиэтнической, многонациональной республикой, поэтому процесс взаимодействия языков, т.е. проявление многоязычия, является закономерным. В условиях современной образовательной системы в Крыму, где одновременно детьми могут изучаться несколько языков (родной, другие государственные и иностранные) актуальной является проблема формирования личности в условиях многоязычия. Важнейшими факторами, позволяющими успешно решать задачи формирования личности в условиях многоязычия, являются: пластичность головного мозга ребенка; сензитивность к восприятию явлений языка и речи в дошкольном возрасте; развитие сенсорных способностей и чувства языка; большой объем механической памяти, а также необыкновенная артикуляционная гибкость, которая дает возможность ребенку точно подражать и воспроизводить звуки и слова иного языка. Ученые - психологи, педагоги считают, что особое значение приобретает создание мотивации речевой деятельности ребенка, которая основывается на базовых потребностях детей этого возраста. В целом, раннее обучение второму языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития детей. Обучение второму языку, как средству общения, важно для понимания дошкольниками общности мирового культурного процесса и осознания особой роли в нем культуры каждого народа, в том числе и крымскотатарского. Дошкольный возраст признан психологами наиболее благоприятным периодом для начала обучения второму языку. Вместе с тем, система обучения крымскотатарскому языку в детском саду имеет своё последующее продолжение в школе.

В программе учтено следующее:

- психология возрастной категории детей дошкольного возраста
- принцип коммуникативности,
- принцип функциональности мышления детей.

На основе данных принципов в программе подобраны темы занятий, совпадающие с интересами детей каждой возрастной группы, что способствует более раннему осознанию ими социальных процессов и подключению личности к этим процессам. Программа исходит из того, что содержание обучения детей крымскотатарскому языку должно строиться с обязательным учетом следующих компонентов:

- социокультурный компонент;
- национально-краеведческий компонент;
- межкультурный компонент (сферы коммуникативной деятельности, темы, ситуации общения, языковой и речевой материал);
- коммуникативно-речевые знания и умения оперировать этими знаниями.

Отбор содержания осуществляется с учетом возраста и познавательных интересов дошкольников. На первый план выдвигаются такие критерии, как аутентичность, занимательность, красочность, реальность, достоверность, межкультурная ориентированность. Сформированность элементарных навыков общения на крымскотатарском языке представляет собой результат овладения языком на каждом конкретном отрезке и этапе раннего обучения.

1. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Государственный стандарт определяет следующие направления содержания дошкольного образования:

- 1) социально-коммуникативное развитие;
- 2) познавательное развитие;
- 3) речевое развитие;
- 4) художественно-эстетическое развитие;
- 5) физическое развитие.

Содержание план Рабочей программы по изучению крымскотатарского языка детьми МБДОУ № 16 «Лучик» г. Симферополя предусматривает различные формы организации кружковой работы. Предполагается оптимальное сочетание специфических видов детской деятельности (коммуникативной, игровой, учебной, речевой, двигательной, изобразительной, музыкальной, театрализованной). Логика изложения материала построена в соответствии с основными закономерностями развития ребенка старшего дошкольного возраста с учетом особенностей детского восприятия, мышления, общения.

2.1. Речевое развитие

В ФГОС дошкольного образования программа родной язык определен как речевое развитие. Речь же обеспечивает все указанные пять направлений в содержании и осуществлении задач дошкольного образования. Для возрождения крымскотатарского народа и его развития, сохранения языка самой главной задачей на современном этапе является его изучение. Дошкольное образование в осуществлении этой задачи играет основную роль, и эта работа является самой важной, так как любовь к родному языку ребёнку нужно прививать с молоком матери. Для того, чтобы стать высококультурным, человек должен освоить все тонкости и богатство родного языка. Это нужно довести до сознания ребёнка в детском саду. Речевое развитие ребёнка тесно связано с его умственным развитием, так как, обучаясь языку, у ребёнка появляется возможность спрашивать, сравнивать предметы и события, мыслить, думать, обобщать свои мысли. В процессе развития речи детей, нужно создавать условия для общения детей между собой, для наблюдения за предметами и явлениями, чтобы называть их названия и тем самым обогащать словарь. Содержание программы «Речевое развитие», являясь средством общения, связано с привитием культуры использования книги, ознакомлением с детской литературой, слушанием и пониманием произведения разного жанра, развитием творчества речи, также является средством овладения культурой родной речи. В речи выделяются особенности усвоения словаря, грамматического строя, произношения, разновидности диалога и монолога. Особой задачей выделяется сознательное овладение речью.

Содержание программы по речевому развитию должна обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности. В процессе говорения человек пользуется всеми элементами речи одновременно. Но для обучения ребёнка на каждом занятии ставятся конкретные задачи. ФГОС ДО в речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Данная программа составлена на основе многолетних исследований мировых и отечественных ученых педагогов, психологов, физиологов показателей возможностей усвоения родной речи детей, требований ФГОС ДО, а также по результатам более чем двадцатилетнего опыта работы дошкольных групп с крымскотатарским языком обучения и воспитания в дошкольных учреждениях Крыма.

- обучение дошкольников крымскотатарскому языку и разговорной речи;
- подготавливает прочную базу для успешного перехода к углубленному изучению крымскотатарского языка в начальных классах общеобразовательной школы;

2.2. Социально-коммуникативное развитие

Занятия в кружке "Нурчыкъ" способствуют:

- развитию интеллектуальных способностей, внимания и памяти, в целом положительно оказывает влияние на развитие личности;
- создание условий для коммуникативно-психологической адаптации детей 4-7 лет к изучению государственного языка;
- расширение кругозора детей посредством знакомства с крымскотатарским языком;
- осуществление осмысленного просмотра мультфильмов на крымскотатарском языке;
- использование словарей и справочников, в том числе электронных.
- участие в проектной деятельности интеграционного характера крымскотатарскими праздниками, традициями, играми, словами, вошедшими в русский язык и др;
- использование материалов региональной направленности в игровой деятельности детей.

Программа предполагает непрерывное знакомство с крымскотатарским фольклором (песни, стихи, игры, поговорки), со сказками и легендами. Предложенная тематика и формы обучения соответствуют возрастным особенностям, познавательным потребностям и интересам дошкольников, дают простор детской фантазии и возможность проявить свою индивидуальность.

2.3. Познавательное развитие

Изучение каждой темы начинается с просмотра и обсуждения наглядного материала. Дети знакомятся с национальными костюмами, предметами быта, народными изделиями. На занятии используются игровые ситуации, знакомство с легендами, сказками в различных изобразительных и познавательных формах. В содержание кружковых занятий включены темы, которые наиболее интересны и доступны дошкольникам: «Одежда», «Жилище», «Фольклор», «Подвижные игры».

К темам подобран и систематизирован разнообразный наглядно — иллюстративный материал, подготовлены альбомы, дидактические пособия, оформлены экспонаты для мини-музея: предметы быта, куклы в национальных костюмах, детские и взрослые национальные костюмы народов Крыма.

Познавательный материал способствует расширению и углублению детских представлений о том, как жили крымскотатарский народ в разное историческое время.

Изучение речевых традиций позволяют в интересной, увлекательной форме закреплять и совершенствовать необходимые при подготовке к школе знания и умения детей: освоение форм общения, формирование звуковой культуры речи.

Связующим звеном выстроенной системы работы по ознакомлению с культурой крымскотатарского народа является познавательная деятельность детей, основанная на естественном интересе детей, направленная на освоение культурного наследия.

Содержательной основой работы кружка является познавательно-исторический материал, который разделен на три тематических блока. Каждый блок содержит ряд тем, отражающих различные направления процесса приобщения детей к национальной культуре. Наличие блоков и тем способствует системному и целенаправленному блочно-тематическому планированию процесса реализации основных задач.

Национально-культурная среда, воздействуя на ребенка, вовлекает его в процесс усвоения содержания этносоциального опыта, через механизмы сочувствия, сопереживания, соучастия. Постепенное введение ребенка в мир национальной культуры (народного костюма, сказок, фольклора), через знакомство с её элементами, которые присутствуют в любой культуре, сравнивая их, определяя особенности помогает детям осознать свое единение с окружающими людьми (вне зависимости от национальной принадлежности), развивает чувство общности, помогает испытать совместную радость, удивление по поводу увиденного, услышанного.

Эмоционально-выразительные образы эталонного поведения, представленные в произведениях народного творчества помогают ребенку идентифицировать себя с формами поведения героев народных сказок.

2.4. Примерное поэтапное перспективное планирование образовательного процесса

Средний возраст (4-5 лет)

№ п/п	Месяц	Тема занятия	Программное содержание
1.	Сентябрь	«Знакомство» «Мы учим крымскотатарский язык»	Вызвать у детей интерес к занятиям по обучению крымскотатарскому языку; развивать умения слушать и понимать крымскотатарскую речь. <i>Обогащение, активизация словаря: Келинъиз, таньш олайыкъ, бу ким, бу не? Сенинъ адынъ не? лаф этмек, сёз, бильмек.</i> Учить детей логическому мышлению; развивать умение из отдельных частей составлять целый предмет, выразить свои эмоции и состояние. “Чего не стало?”
		«Осень»	Познакомить с новыми словами; систематизировать знания детей об осени и осенних явлениях; активизировать словарь по данной теме; формировать

			<p>представление о том, что созревают многие овощи и фрукты; пробуждать чувственное отношение к красоте осенней природы, знакомить с праздником Дервиза</p> <p><u>Обогащение и активизация словаря:</u> <i>кузь япракълар сарарды, ягъмур ягъа, емишлер пишти</i> “Мозаика”</p> <p>Цель: Учить детей логическому мышлению; развивать умение из отдельных частей составлять целый предмет “В какое время года бывает?”</p> <p>Цель: Уточнить знания детей о различных сезонных изменениях в природе; развивать умения развивать связную речь детей, внимание, быстроту мышления</p>
2.	Октябрь	«Игрушки»	<p><u>Обогащение и активизация словаря.</u> Новыми словами назвать игрушки, дать описание им, из чего сделаны, определять признаки, размеры.</p> <p><u>Обогащение, активизация словаря:</u> <i>араба, аюв, топ, къокъла, оюнджакъ</i></p> <p>Развивать активную речь, развивать правила обращения с игрушками.</p> <p>Цель: Учить детей отгадывать, какого предмета не стало, называть на крымскотатарском языке, описывать по основным признакам, не видя его.</p>
		«Семья»	<p>Расширять запас понимаемых слов; учить детей отвечать на вопросы «Кто это?», «Что делает?»; воспитывать бережное отношение к близким людям; вызвать интерес к детскому фольклору</p> <p><u>Обогащение и активизация словаря:</u> <i>Къоранта, Ана, баба, къартана, къартбаба, агъа, тата</i> “Собери ромашку”;</p> <p>Активизировать словарь детей; формировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе “Кто, что делает?”. Учить детей отвечать на вопросы “Кто это?”, “Что делает?” «Сколько человек в семье?; воспитывать бережное отношение к близким людям</p>
3.	Ноябрь	«Овощи»	<p>Обогащать словарь ребенка; активизировать знания об овощах; называть основные названия овощей, где они растут, как за ними ухаживают.</p> <p><u>Обогащение и активизация словаря:</u> <i>Къартон, къапуста, бибер, помидор, къартон</i> “Чего не стало”</p> <p>Цель: Учить детей отгадывать, какого предмета не стало, описывать куст (высокий, низкий), на котором выращен овощ, называть на крымскотатарском языке, описывать по основным признакам, не видя его. “Четвертый лишний”</p> <p>Цель: Учить определять в группе предметов, объединенных по общему признаку, посторонний объект</p>
		«Фрукты»	<p>Познакомить с новыми словами; активизировать знания о фруктах; учить детей связному</p>

			<p>описанию; называть основные названия фруктов; где они растут, вкусовые качества; что из них можно приготовить</p> <p><u>Обогащение и активизация словаря: емишлер, алма, вишне, армут, юзум, мейва, лимон</u></p> <p>Цель: Закреплять характерные признаки овощей и фруктов (цвет, плотность, форма, вкус) и правильные их названия</p> <p>“Четвертый лишний”</p> <p>Цель: Учить определять в группе предметов, объединенных по общему признаку, посторонний объект</p>
4.	Декабрь	«Зима»	<p>Познакомить с новыми словами; уточнить и систематизировать с детьми доступные их пониманию признаки и особенности зимы: зимние забавы и развлечения; одежда людей и их труд по очистке участка от снега; птицы, живущие и прилетающие на участок детского сада, и забота о них; развитие монологической речи</p> <p>“Что происходит зимой?”</p> <p>Цель: Уточнить и систематизировать с детьми доступные их пониманию признаки и особенности зимы</p> <p><u>Обогащение и активизация словаря: кыши, кьар ягьа, чана, сувукь</u></p>
		«Наш Дом»	<p>Познакомить с новыми словами; учить детей составлять фразы из 2-3 слов; развивать мыслительную деятельность; расширять знания детей по теме; называть основные части дома</p> <p><u>Обогащение и активизация словаря: эв, азбар пенджер, кьану</u></p> <p>«Построим дом»</p> <p>Цель: Учить называть основные части дома, описывать; развивать мыслительную деятельность</p> <p>“Что изменилось?”</p> <p>Цель: Учить детей отгадывать, какого предмета не стало, называть на крымскотатарском языке, описывать по основным признакам, не видя его</p>
5.	Январь	«Посуда»	<p>Познакомить с новыми словами; обратить внимание на национальный орнамент посуды крымскотатарского народа</p> <p><u>Обогащение и активизация словаря: савут, чайник, джезве, чанакь, тепси, пычакь, Къашыкь, фильджан.</u></p> <p>Мозаика «Наша посуда»</p> <p>Цель: Учить детей логическому мышлению; развивать умение из отдельных частей составлять целый предмет; расширять знания детей по теме; обратить внимание на национальный орнамент посуды крымскотатарского народа</p> <p>“Четвертый лишний”</p> <p>Цель: Учить определять в группе предметов, объединенных по общему признаку, посторонний</p>

			объект
		«Детский сад»	<p>Развивать связную контекстную речь; воспитывать у детей самоконтроль за речью; называть для чего нужен детский сад, кто в нем работает, что есть в детском саду. Воспитывать чувство эмпатии, умение дружить</p> <p><u>Обогащение и активизация словаря: оюнджакъ, оюн, масал, фирчи, боя</u></p> <p>Цель: Учить детей логическому мышлению; развивать умение из отдельных частей составлять целый предмет «Что вам нужно на занятии?»</p> <p>Цель: Развивать умение классифицировать; уточнить знания о предметах, необходимых на занятиях в детском саду; развивать связную речь, внимание, быстроту мышления</p>
6.	Февраль	«Части тела»	<p>Учить понимать слова, обозначающие части тела человека, их функции (глазами видим, ушами слышим и т.д.). Воспитывать умение поддерживать чистоту, соблюдать гигиену.</p> <p><u>Обогащение и активизация словаря: баш, бет, беден, аякъ, къол, къурсакъ.</u></p> <p>Цель: учить называть части тела и обозначать их функцию</p>
		«Цвета»	<p>Цель: Развивать умения детей классифицировать, развивать связную речь; развивать сенсорные способности детей</p> <p>«Назови одним словом», «Сравни одинаковые цвета»</p> <p><u>Обогащение и активизация словаря: ренк, къырмызы, сары, мавы, ешилъ</u></p> <p>Цель: Учить детей обобщать предметы называть их одним словом «Что изменилось?»</p> <p>Цель: Учить детей сравнивать цвета по тону, отгадывать какого предмета не стало, называть на крымскотатарском языке, описывать по основным признакам, не видя его.</p>
7.	Март	«Весна»	<p>Познакомить с новыми словами; уточнить и систематизировать с детьми доступные их пониманию признаки и особенности весны: весенние праздники и развлечения; одежда людей и их труд; птицы, живущие и прилетающие на участок детского сада, и забота о них; знакомство с праздником Наврез, развитие монологической речи</p> <p>«Что происходит весной?»</p> <p>Цель: Уточнить и систематизировать с детьми доступные их пониманию признаки и особенности весны</p> <p><u>Обогащение и активизация словаря: баарь, чечек, тереклер уяна</u></p>
		«Одежда»	<p>Цель: Учить определять в группе предметов, объединенных по общему признаку, посторонний Объект, различать одежду в соответствии с временами года</p>

			<i>Обогащение и активизация словаря: урба, штан, антер, фес, кьалтакъ</i>
8.	Апрель	«Продукты питания»	<p>Расширение и активизация словаря по теме "Продукты питания"; закреплять умение пользоваться опорными схемами и планами - схемами для составления описательного рассказа “Чего не стало?” <u>Обогащение и активизация словаря: кьаве, чай, отьмек, эт, йымырта.</u> Цель: Учить детей отгадывать, какого предмета не стало, называть на крымскотатарском языке, описывать по основным признакам, не видя его. “Четвертый лишний” Цель: Учить определять в группе предметов, объединенных по общему признаку, посторонний объект, описывать вкусовые качества</p>
		«Дикие животные»	<p>Познакомить с новыми словами; закрепить в речи названия животных и их детенышей; где живут, чем питаются «Чья тень?» «Чей дом?» Цель: закреплять названия животных; развивать речь детей: пополнять и активизировать словарь <u>Обогащение и активизация словаря: тавшан, кьашкьыр, арслан, аюв, тильки</u> Цель: Уточнить знания детей о названиях животных и месте их обитания; развивать внимание, память, сообразительность; развивать умение классифицировать «Кто как кричит?» Цель: Уточнить знания детей о названиях животных и кто как кричит; развивать связную речь, внимание, быстроту мышления “Четвертый лишний” Цель: Учить определять в группе предметов, объединенных по общему признаку, посторонний объект</p>
		«Домашние животные»	<p>Познакомить с новыми словами; закрепить названия животных и их детёнышей, учить называть функции, выполняемые животными и людьми, в разное время суток; активизировать в речи слова, обозначающие действия животного; воспитывать желание помогать друг другу в случае затруднений <u>Обогащение и активизация словаря: сыгьыр, папий, тавукъ, хораз, ат, копек, мышыкъ</u> “Четвертый лишний” Цель: Учить определять в группе предметов, объединенных по общему признаку, посторонний объект Цель: Закреплять названия животных и их детенышей; развивать внимание, связную речь, быстроту мышления «Кто как кричит?»</p>

			<p>Цель: Уточнить знания детей о названиях животных и кто как кричит; развивать связную речь, внимание, быстроту мышления «Кто где живет»</p> <p>Цель: Уточнить знания детей о названиях животных и месте их обитания; развивать внимание, память, сообразительность; развивать умение классифицировать</p>
9.	Май	«Профессии»	<p>Познакомить детей с названиями основных профессий и предметов-помощников, активизировать эти слова в речи. <u>Обогащение и активизация словаря: зенаат: эким, мурабие, ашчы, спортчы</u> “Что кому?”</p> <p>Цель: Развивать умение соотносить орудия труда с профессией людей, воспитывать интерес к труду взрослых, желание помогать им; обогащать словарный запас, расширять кругозор “Мозаика”</p> <p>Цель: Учить детей логическому мышлению; развивать умение из отдельных частей составлять целый предмет</p>

Старший возраст (5-6 лет)

№ п/п	Месяц	Тема занятия	Программное содержание
1.	Сентябрь	«Знакомство. Эмоции» «Мы учим крымскотатарский язык»	<p>Вызвать у детей интерес к занятиям по обучению крымскотатарскому языку; развивать умения слушать и понимать крымскотатарскую речь. <u>Обогащение, активизация словаря: Келинъиз, таньши олайыкъ, бу ким, бу не? Сенинъ адынъ не? лаф этмек, сёз, бильмек, къуванч, шень, кедер, ачув, тебессюм.</u> Учить детей логическому мышлению; развивать умение из отдельных частей составлять целый предмет, выразить свои эмоции и состояние. “Чего не стало?”</p>
		«Осень. Дервиза байрам»	<p>Познакомить с новыми словами; систематизировать знания детей об осени и осенних явлениях; активизировать словарь по данной теме; формировать представление о том, что созревают многие овощи и фрукты; пробуждать чувственное отношение к красоте осенней природы, знакомить с праздником Дервиза <u>Обогащение и активизация словаря: кузь япракълар сарарды, ягъмур ягъа, емишлер пишти, кок юзю къарара, сокъакълар сувлана, Дервиза, берекет</u> “Мозаика” Цель: Учить детей логическому мышлению; развивать умение из отдельных частей составлять целый предмет “В какое время года бывает?”</p>

			Цель: Уточнить знания детей о различных сезонных изменениях в природе; развивать умения связную речь детей, внимание, быстроту мышления
2.	Октябрь	«Игрушки. Большой-маленький»	<p><u>Обогащение и активизация словаря.</u> Новыми словами назвать игрушки, дать описание им, из чего сделаны, определять признаки, размеры. <u>Обогащение, активизация словаря: араба, аюв, топ, кьокъла, оюнджакъ, балабан, уфакъ.</u> Развивать активную речь, развивать правила обращения с игрушками. Цель: Учить детей отгадывать, какого предмета не стало, называть на крымскотатарском языке, описывать по основным признакам, не видя его.</p>
		«Семья. Цифры.»	<p>Расширять запас понимаемых слов; учить детей отвечать на вопросы «Кто это?», «Что делает?»; воспитывать бережное отношение к близким людям; вызвать интерес к детскому фольклору <u>Обогащение и активизация словаря: Къоранта, Ана, баба, къартана, къартбаба, агъа, тата, тизе, эмдже, дайи. Бир, эки, учь, дерт, беш, алты, еди.</u> <u>“Собери ромашку”;</u> Активизировать словарь детей; формировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе “Кто, что делает?”. Учить детей отвечать на вопросы “Кто это?”, “Что делает?” «Сколько человек в семье?; воспитывать бережное отношение к близким людям</p>
3.	Ноябрь	«Овощи. Высокий-низкий»	<p>Обогащать словарь ребенка; активизировать знания об овощах; называть основные названия овощей, где они растут, как за ними ухаживают. <u>Обогащение и активизация словаря: Къартон, къапушта, бибер, помидор, къартон, оксек, алчакъ, осьмек</u> “Чего не стало” Цель: Учить детей отгадывать, какого предмета не стало, описывать куст (высокий, низкий), на котором выращен овощ, называть на крымскотатарском языке, описывать по основным признакам, не видя его. “Четвертый лишний” Цель: Учить определять в группе предметов, объединенных по общему признаку, посторонний объект</p>
		«Фрукты. Сладкий-кислый»	<p>Познакомить с новыми словами; активизировать знания о фруктах; учить детей связному описанию; называть основные названия фруктов; где они растут, вкусовые качества; что из них можно приготовить <u>Обогащение и активизация словаря: емишлер, алма, вишне, армут, юзум, мейва, лимон, татлы, экиш</u> «Скажи, какой» Цель: Закреплять характерные признаки овощей и</p>

			<p>фруктов (цвет, плотность, форма, вкус) и правильные их названия</p> <p>“Четвертый лишний”</p> <p>Цель: Учить определять в группе предметов, объединенных по общему признаку, посторонний объект</p>
4.	Декабрь	«Зима. Зимние развлечения»	<p>Познакомить с новыми словами; уточнить и систематизировать с детьми доступные их пониманию признаки и особенности зимы: зимние забавы и развлечения; одежда людей и их труд по очистке участка от снега; птицы, живущие и прилетающие на участок детского сада, и забота о них; развитие монологической речи</p> <p>“Что происходит зимой?”</p> <p>Цель: Уточнить и систематизировать с детьми доступные их пониманию признаки и особенности зимы</p> <p><u>Обогащение и активизация словаря: кыши, кьар ягъа, чана, кьар топу ойнамагъа, сувукъ</u></p>
		«Наш дом, комната. Широкий-узкий.»	<p>Познакомить с новыми словами; учить детей составлять фразы из 2-3 слов; развивать мыслительную деятельность; расширять знания детей по теме; называть основные части дома</p> <p><u>Обогащение и активизация словаря: эв, азбар пенджерере, чардакъ, кьапу, кьора, ашхане, кень, тар</u></p> <p>«Построим дом»</p> <p>Цель: Учить называть основные части дома, описывать; развивать мыслительную деятельность</p> <p>“Что изменилось?”</p> <p>Цель: Учить детей отгадывать, какого предмета не стало, называть на крымскотатарском языке, описывать по основным признакам, не видя его</p>
5.	Январь	«Посуда. Пустой-полный»	<p>Познакомить с новыми словами; обратить внимание на национальный орнамент посуды крымскотатарского народа</p> <p><u>Обогащение и активизация словаря: саут, чайник, джезве, чанакъ, тепси, табакъ, кьазан, чомуч, пычакъ, кьашыкъ, пычакъ, фильджан, бош, толу.</u></p> <p>Мозаика «Наша посуда»</p> <p>Цель: Учить детей логическому мышлению; развивать умение из отдельных частей составлять целый предмет; расширять знания детей по теме; обратить внимание на национальный орнамент посуды крымскотатарского народа</p> <p>“Четвертый лишний”</p> <p>Цель: Учить определять в группе предметов, объединенных по общему признаку, посторонний объект</p>
		«Детский сад. Дружба. Взаимопомощь»	<p>Развивать связную контекстную речь; воспитывать у детей самоконтроль за речью; называть для чего нужен детский сад, кто в нем работает, что есть в детском саду. Воспитывать чувство эмпатии, умение дружить</p>

			<p><u>Обогащение и активизация словаря: оюнджакъ, оюн, къалем, китап, масал, фирчи, боя, дост, достлукъ, ярдым.</u></p> <p>Цель: Учить детей логическому мышлению; развивать умение из отдельных частей составлять целый предмет Что вам нужно на занятии?”</p> <p>Цель: Развивать умение классифицировать; уточнить знания о предметах, необходимых на занятиях в детском саду; развивать связную речь, внимание, быстроту мышления</p>
6.	Февраль	«Части тела. Чисто-грязно»	<p>Учить понимать слова, обозначающие части тела человека, их функции (глазами видим, ушами слышим и т.д.). Воспитывать умение поддерживать чистоту, соблюдать гигиену.</p> <p><u>Обогащение и активизация словаря: баш, бет, бурун, къулакъ, агъыз, беден, аякъ, къол, пармакъ, къурсакъ, темиз, кирли.</u></p> <p>Цель: учить называть части тела и обозначать их функцию</p>
		«Цвета. Светлый-темный»	<p>Цель: Развивать умения детей классифицировать, развивать связную речь; развивать сенсорные способности детей «Назови одним словом», «Сравни одинаковые цвета»</p> <p><u>Обогащение и активизация словаря: ренк, къырмызы, сары, мавы, ешилъ, беяз, къара, ачыкъ, къою</u></p> <p>Цель: Учить детей обобщать предметы называть их одним словом “Что изменилось?”</p> <p>Цель: Учить детей сравнивать цвета по тонам, отгадывать какого предмета не стало, называть на крымскотатарском языке, описывать по основным признакам, не видя его.</p>
7.	Март	«Весна. Наврез»	<p>Познакомить с новыми словами; уточнить и систематизировать с детьми доступные их пониманию признаки и особенности весны: весенние праздники и развлечения; одежда людей и их труд; птицы, живущие и прилетающие на участок детского сада, и забота о них; знакомство с праздником Наврез, развитие монологической речи “Что происходит весной?”</p> <p>Цель: Уточнить и систематизировать с детьми доступные их пониманию признаки и особенности весны</p> <p><u>Обогащение и активизация словаря: баарь, чечек, тереклер уяна, Наврез байрам, къалакъай</u></p>
		«Одежда. Национальный орнамент»	<p>Цель: Учить определять в группе предметов, объединенных по общему признаку, посторонний Объект, различать одежду в соответствии с временами года “Укрась одежду национальным узором”</p> <p>Цель: Уточнить и закреплять представления об основных элементах крымскотатарского узора, развивать наблюдательность, внимание, память и</p>

			быстроту реакции; вызвать интерес к узору
8.	Апрель	«Продукты питания. Холодный-теплый-горячий»	<p>Расширение и активизация словаря по теме "Продукты питания"; закреплять умение пользоваться опорными схемами и планами - схемами для составления описательного рассказа</p> <p>“Чего не стало?”</p> <p><u>Обогащение и активизация словаря: сют, къаве, чай, отьмек, эт, пенир, йымырта, сыджакъ, сувукъ, джыллы.</u></p> <p>Цель: Учить детей отгадывать, какого предмета не стало, называть на крымскотатарском языке, описывать по основным признакам, не видя его.</p> <p>“Четвертый лишний”</p> <p>Цель: Учить определять в группе предметов, объединенных по общему признаку, посторонний объект, описывать вкусовые качества</p>
		«Дикие животные. Жилище животных и людей»	<p>Познакомить с новыми словами; закрепить в речи названия животных и их детенышей; где живут, чем питаются «Чья тень?» «Чей дом?»</p> <p>Цель: закреплять названия животных; развивать речь детей: пополнять и активизировать словарь</p> <p><u>Обогащение и активизация словаря: тавшан, къашкъыр, арслан, зебра, аюв, деве, къаплан, тильки, эв, юва</u></p> <p>«Кто где живет?»</p> <p>Цель: Уточнить знания детей о названиях животных и месте их обитания; развивать внимание, память, сообразительность; развивать умение классифицировать «Кто как кричит?», различать жилище животных и людей</p> <p>Цель: Уточнить знания детей о названиях животных и кто как кричит; развивать связную речь, внимание, быстроту мышления “Четвертый лишний”</p> <p>Цель: Учить определять в группе предметов, объединенных по общему признаку, посторонний объект</p>
		«Домашние животные. Утро-день-вечер-ночь»	<p>Познакомить с новыми словами; закрепить названия животных и их детёнышей, учить называть функции, выполняемые животными и людьми, в разное время суток; активизировать в речи слова, обозначающие действия животного; воспитывать желание помогать друг другу в случае затруднений</p> <p><u>Обогащение и активизация словаря: сыгъыр, папий, тавукъ, хораз, ат, копек, мышыкъ, чипче, саба, уйле, акъшам</u></p> <p>“Четвертый лишний”</p> <p>Цель: Учить определять в группе предметов, объединенных по общему признаку, посторонний объект</p> <p>«Чей детеныш?» «Не вакъыт?»</p> <p>Цель: Закреплять названия животных и их детенышей;</p>

			<p>развивать внимание, связную речь, быстроту мышления</p> <p>«Кто как кричит?»</p> <p>Цель: Уточнить знания детей о названиях животных и кто как кричит; развивать связную речь, внимание, быстроту мышления</p> <p>«Кто где живет»</p> <p>Цель: Уточнить знания детей о названиях животных и месте их обитания; развивать внимание, память, сообразительность; развивать умение классифицировать</p>
9.	Май	«Профессии»	<p>Познакомить детей с названиями основных профессий и предметов-помощников, активизировать эти слова в речи.</p> <p><u>Обогащение и активизация словаря: зенаат, токъумаджы, чельмекчи, эжим, мурабие, ашчы, спортчы</u></p> <p>“Что кому?”</p> <p>Цель: Развивать умение соотносить орудия труда с профессией людей, воспитывать интерес к труду взрослых, желание помогать им; обогащать словарный запас, расширять кругозор</p> <p>“Мозаика”</p> <p>Цель: Учить детей логическому мышлению; развивать умение из отдельных частей составлять целый предмет</p>

Подготовительная группа (6-7 лет)

№ п/п	Месяц	Тема занятия	Программное содержание
1.	Сентябрь	<p>«Знакомство. Эмоции»</p> <p>«Мы учим крымскотатарский язык»</p>	<p>Вызвать у детей интерес к занятиям по обучению крымскотатарскому языку; развивать умения слушать и понимать крымскотатарскую речь.</p> <p><u>Обогащение, активизация словаря: Келинъиз, таньш олайыкъ, бу ким, бу не? Сенинъ адынъ не? лаф этмек, сёз, бильмек, къуванч, шенъ, кедер, ачув, тебессюм.</u></p> <p>Учить детей логическому мышлению; развивать умение из отдельных частей составлять целый предмет, выразить свои эмоции и состояние. “Чего не стало?”</p>
		<p>«Осень. Дервиза байрам»</p>	<p>Познакомить с новыми словами; систематизировать знания детей об осени и осенних явлениях; активизировать словарь по данной теме; формировать представление о том, что созревают многие овощи и фрукты; пробуждать чувственное отношение к красоте осенней природы, знакомить с праздником Дервиза</p> <p><u>Обогащение и активизация словаря: кузь япракълар сарарды, ягъмур ягъа, емишлер пишти, кок юзю къарара, сокъакълар сувлана, Дервиза, берекет</u></p> <p>“Мозаика”</p> <p>Цель: Учить детей логическому мышлению; развивать умение из отдельных частей составлять целый предмет “В какое время года бывает?”</p> <p>Цель: Уточнить знания детей о различных сезонных изменениях в природе; развивать умения развивать связную речь детей, внимание, быстроту мышления</p>
2.	Октябрь	<p>«Игрушки. Большой-маленький»</p>	<p><u>Обогащение и активизация словаря.</u></p> <p>Новыми словами назвать игрушки, дать описание им, из чего сделаны, определять признаки, размеры.</p> <p><u>Обогащение, активизация словаря: араба, аюв, топ, къокъла, оюнджакъ, балабан, уфакъ.</u> Развивать активную речь, развивать правила обращения с игрушками.</p> <p>Цель: Учить детей отгадывать, какого предмета не стало, называть на крымскотатарском языке, описывать по основным признакам, не видя его.</p>
		<p>«Семья. Цифры.»</p>	<p>Расширять запас понимаемых слов; учить детей отвечать на вопросы «Кто это?», «Что делает?»; воспитывать бережное отношение к близким людям; вызвать интерес к детскому фольклору</p> <p><u>Обогащение и активизация словаря: Къоранта, Ана, баба, къартана, къартбаба, агъа, тата, тизе, эмдже, дайи. Бир, эки, учь, дерт, беш, алты, еди.</u></p> <p><u>“Собери ромашку”;</u></p>

			Активизировать словарь детей; формировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе “Кто, что делает?”. Учить детей отвечать на вопросы “Кто это?”, “Что делает?” «Сколько человек в семье?»; воспитывать бережное отношение к близким людям
3.	Ноябрь	«Овощи. Высокий-низкий»	<p>Обогащать словарь ребенка; активизировать знания об овощах; называть основные названия овощей, где они растут, как за ними ухаживают.</p> <p><u>Обогащение и активизация словаря: Къартон, къапушта, бибер, помидор, къартон, оксек, алчакъ, осьмек</u></p> <p>“Чего не стало”</p> <p>Цель: Учить детей отгадывать, какого предмета не стало, описывать куст (высокий, низкий), на котором выращен овощ, называть на крымскотатарском языке, описывать по основным признакам, не видя его.</p> <p>“Четвертый лишний”</p> <p>Цель: Учить определять в группе предметов, объединенных по общему признаку, посторонний объект</p>
		«Фрукты. Сладкий-кислый»	<p>Познакомить с новыми словами; активизировать знания о фруктах; учить детей связному описанию; называть основные названия фруктов; где они растут, вкусовые качества; что из них можно приготовить</p> <p><u>Обогащение и активизация словаря: емишлер, алма, вишне, армут, юзум, мейва, лимон, татлы, экиш</u></p> <p>«Скажи, какой»</p> <p>Цель: Закреплять характерные признаки овощей и фруктов (цвет, плотность, форма, вкус) и правильные их названия</p> <p>“Четвертый лишний”</p> <p>Цель: Учить определять в группе предметов, объединенных по общему признаку, посторонний объект</p>
4.	Декабрь	«Зима. Зимние развлечения»	<p>Познакомить с новыми словами; уточнить и систематизировать с детьми доступные их пониманию признаки и особенности зимы: зимние забавы и развлечения; одежда людей и их труд по очистке участка от снега; птицы, живущие и прилетающие на участок детского сада, и забота о них; развитие монологической речи</p> <p>“Что происходит зимой?”</p> <p>Цель: Уточнить и систематизировать с детьми доступные их пониманию признаки и особенности зимы</p> <p><u>Обогащение и активизация словаря: къыш, къар ягъа, чана, къар топу ойнамагъа, сувукъ</u></p>
		«Наш дом, комната. Широкий-узкий.»	<p>Познакомить с новыми словами; учить детей составлять фразы из 2-3 слов; развивать мыслительную деятельность; расширять знания детей по теме; называть основные части дома</p>

			<p><u>Обогащение и активизация словаря: эв, азбар пенджерере, чардакъ, къапу, къора, ашхане, кенъ, тар</u></p> <p>«Построим дом»</p> <p>Цель: Учить называть основные части дома, описывать; развивать мыслительную деятельность “Что изменилось?”</p> <p>Цель: Учить детей отгадывать, какого предмета не стало, называть на крымскотатарском языке, описывать по основным признакам, не видя его</p>
5.	Январь	«Посуда. Пустой-полный»	<p>Познакомить с новыми словами; обратить внимание на национальный орнамент посуды крымскотатарского народа</p> <p><u>Обогащение и активизация словаря: саут, чайник, джезве, чанакъ, тепси, табакъ, къазан, чомуч, пычакъ, къашыкъ, пычакъ, фильджан, бош, толду.</u></p> <p>Мозаика «Наша посуда»</p> <p>Цель: Учить детей логическому мышлению; развивать умение из отдельных частей составлять целый предмет; расширять знания детей по теме; обратить внимание на национальный орнамент посуды крымскотатарского народа</p> <p>“Четвертый лишний”</p> <p>Цель: Учить определять в группе предметов, объединенных по общему признаку, посторонний объект</p>
		«Детский сад. Дружба. Взаимопомощь»	<p>Развивать связную контекстную речь; воспитывать у детей самоконтроль за речью; называть для чего нужен детский сад, кто в нем работает, что есть в детском саду. Воспитывать чувство эмпатии, умение дружить</p> <p><u>Обогащение и активизация словаря: оюнджакъ, оюн, къалем, китап, масал, фирчи, боя, дост, достлукъ, ярдым.</u></p> <p>Цель: Учить детей логическому мышлению; развивать умение из отдельных частей составлять целый предмет</p> <p>“Что вам нужно на занятии?”</p> <p>Цель: Развивать умение классифицировать; уточнить знания о предметах, необходимых на занятиях в детском саду; развивать связную речь, внимание, быстроту мышления</p>
6.	Февраль	«Части тела. Чисто-грязно»	<p>Учить понимать слова, обозначающие части тела человека, их функции (глазами видим, ушами слышим и т.д.). Воспитывать умение поддерживать чистоту, соблюдать гигиену.</p> <p><u>Обогащение и активизация словаря: баш, бет, бурун, къулакъ, агъыз, беден, аякъ, къол, пармакъ, къурсакъ, темиз, кирли.</u></p> <p>Цель: учить называть части тела и обозначать их функцию</p>
		«Цвета. Светлый-темный»	<p>Цель: Развивать умения детей классифицировать, развивать связную речь; развивать сенсорные способности детей</p> <p>«Назови одним словом», «Сравни одинаковые цвета»</p>

			<p><u>Обогащение и активизация словаря: ренк, кьырмазы, сары, мавы, ешилъ, беяз, къара, ачыкъ, кьою</u></p> <p>Цель: Учить детей обобщать предметы называть их одним словом “Что изменилось?”</p> <p>Цель: Учить детей сравнивать цвета по тону, отгадывать какого предмета не стало, называть на крымскотатарском языке, описывать по основным признакам, не видя его.</p>
7.	Март	«Весна. Наврез»	<p>Познакомить с новыми словами; уточнить и систематизировать с детьми доступные их пониманию признаки и особенности весны: весенние праздники и развлечения; одежда людей и их труд; птицы, живущие и прилетающие на участок детского сада, и забота о них; знакомство с праздником Наврез, развитие монологической речи “Что происходит весной?”</p> <p>Цель: Уточнить и систематизировать с детьми доступные их пониманию признаки и особенности весны</p> <p><u>Обогащение и активизация словаря: баарь, чечек, тереклер уяна, Наврез байрам, къалакъай</u></p>
		«Одежда. Национальный орнамент»	<p>Цель: Учить определять в группе предметов, объединенных по общему признаку, посторонний объект, различать одежду в соответствии с временами года “Укрась одежду национальным узором”</p> <p>Цель: Уточнить и закреплять представления об основных элементах крымскотатарского узора, развивать наблюдательность, внимание, память и быстроту реакции; вызвать интерес к узору</p>
8.	Апрель	«Продукты питания. Холодный-теплый-горячий»	<p>Расширение и активизация словаря по теме "Продукты питания"; закреплять умение пользоваться опорными схемами и планами - схемами для составления описательного рассказа “Чего не стало?”</p> <p><u>Обогащение и активизация словаря: сют, къаве, чай, отьмек, эт, пенир, йымырта, сыджакъ, сувукъ, джыллы.</u></p> <p>Цель: Учить детей отгадывать, какого предмета не стало, называть на крымскотатарском языке, описывать по основным признакам, не видя его. “Четвертый лишний”</p> <p>Цель: Учить определять в группе предметов, объединенных по общему признаку, посторонний объект, описывать вкусовые качества</p>
		«Дикие животные. Жилище животных и людей»	<p>Познакомить с новыми словами; закрепить в речи названия животных и их детенышей; где живут, чем питаются «Чья тень?» «Чей дом?»</p> <p>Цель: закреплять названия животных; развивать речь детей: пополнять и активизировать словарь</p>

			<p><u>Обогащение и активизация словаря: тавшан, къашкъыр, арслан, зебра, аюв, деве, къаплан, тильки, эв, юва</u></p> <p>«Кто где живет?»</p> <p>Цель: Уточнить знания детей о названиях животных и месте их обитания; развивать внимание, память, сообразительность; развивать умение классифицировать «Кто как кричит?», различать жилище животных и людей</p> <p>Цель: Уточнить знания детей о названиях животных и кто как кричит; развивать связную речь, внимание, быстроту мышления “Четвертый лишний”</p> <p>Цель: Учить определять в группе предметов, объединенных по общему признаку, посторонний объект</p>
		«Домашние животные. Утро-день-вечер-ночь»	<p>Познакомить с новыми словами; закрепить названия животных и их детёнышей, учить называть функции, выполняемые животными и людьми, в разное время суток; активизировать в речи слова, обозначающие действия животного; воспитывать желание помогать друг другу в случае затруднений</p> <p><u>Обогащение и активизация словаря: сыгъыр, папий, тавукъ, хораз, ат, копек, мышыкъ, чипче, саба, уйле, акъшам</u></p> <p>“Четвертый лишний”</p> <p>Цель: Учить определять в группе предметов, объединенных по общему признаку, посторонний объект</p> <p>«Чей детеныш?» «Не вакъыт?»</p> <p>Цель: Закреплять названия животных и их детенышей; развивать внимание, связную речь, быстроту мышления</p> <p>«Кто как кричит?»</p> <p>Цель: Уточнить знания детей о названиях животных и кто как кричит; развивать связную речь, внимание, быстроту мышления</p> <p>«Кто где живет»</p> <p>Цель: Уточнить знания детей о названиях животных и месте их обитания; развивать внимание, память, сообразительность; развивать умение классифицировать</p>
9.	Май	«Профессии»	<p>Познакомить детей с названиями основных профессий и предметов-помощников, активизировать эти слова в речи.</p> <p><u>Обогащение и активизация словаря: зенаат: токъумаджы, чельмекчи, эким, мурабие, ашчы, спортчы</u></p> <p>“Что кому?”</p> <p>Цель: Развивать умение соотносить орудия труда с</p>

		профессией людей, воспитывать интерес к труду взрослых, желание помогать им; обогащать словарный запас, расширять кругозор “Мозаика” Цель: Учить детей логическому мышлению; развивать умение из отдельных частей составлять целый предмет
	«Лето» «Мы идем в школу»	Познакомить с новыми словами; уточнить и систематизировать с детьми доступные их пониманию признаки и особенности лета, одежда людей и их труд развитие монологической речи, в подготовительной группе ознакомить детей с новыми словами, связанными со школой. “Что происходит летом?” «Что нужно в школу?» Цель: Уточнить и систематизировать с детьми доступные их пониманию признаки и особенности лета <u>Обогащение и активизация словаря: яз, сьджакъ, кунеш, денъиз, татиль, рале, тахта, чанта, дефтер, китап, къалем...</u>

Занятия и темы

ЗНАКОМСТВО (ПРАЗДНИКИ)

«А вот и я! Здравствуйте! Давайте знакомиться!»

Задачи:

1. Развитие у детей этической функции общения (умения поздороваться, попрощаться), познакомиться (представить себя и кого-нибудь).
2. Развитие умения понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них.
3. Развитие умения сообщить о себе.

«МОЯ СЕМЬЯ».

Задачи:

1. Формирование у детей основ общения на крымскотатарском языке в пределах сюжета: умение сделать сообщение о членах своей семьи, о роде занятий и увлечениях.
2. Развитие навыков аудирования крымскотатарской речи.
3. Знакомство детей с аутентичной информацией, отражающей особенности быта и семейных традиций крымских татар.

«ДОМАШНИЕ ЛЮБИМЦЫ И ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ»

Задачи:

1. Развитие мотивационной сферы изучения крымскотатарского языка детьми разного возраста средствами включения различных видов практической и игровой деятельности.
2. Воспитание у детей доброго и заботливого отношения к животным.
3. Развитие навыков аудирования коротких текстов и реплик педагога.
4. Формирование умения свободно осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне с взрослыми и сверстниками в пределах ситуации общения. Умение активно включать освоенную лексику и речевые образцы в устную речь. Умение делать краткое сообщение о животном.

Задачи:

1. Формирование у детей умения взаимодействовать в коллективных видах деятельности.
2. Развитие умения на элементарном уровне высказываться о любимых предметах, о том, чем обычно играют.
3. Знакомство детей с разнообразными видами транспорта.
4. Расширение потенциального словаря путём введения лексических единиц и речевых образцов по теме.
5. Воспитание у детей желания и умения взаимодействовать в коллективе сверстников достигать конечного результата

ЕДА

Задачи:

1. Увеличение объема лексического, грамматического материала по данной теме.
2. Развитие устной речи средствами музыкальной, театрализованной деятельности.
3. Формирование представлений об кулинарных традициях, сервировке стола.

«Дом. Школьные принадлежности»

Задачи:

1. Развитие устной монологической речи детей в ситуациях по данной теме.
2. Расширение лексического и грамматического материала по данной теме.
3. Знакомство детей с особенностями жилья.
4. Формирование потенциального словаря.
5. Развитие творческих способностей детей, воспитание чувства радости и гордости за свой дом.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Тема 1. Мы учим крымскотатарский язык Знакомство, Встреча, приветствие, обращение.
2. Тема 2. Игрушки
3. Тема 3. Семья

4. Тема 4. Овоци
5. Тема 5. Фрукты
6. Тема 6. Наш дом, комната
7. Тема 7. Посуда
8. Тема 8. Части тела
9. Тема 9. Продукты питания
10. Тема 10. Одежда
11. Тема 11. Дикие животные
12. Тема 12. Домашние животные
13. Тема 13. Осень
14. Тема 14. Зима
15. Тема 15. Весна
16. Тема 16. Профессии
17. Тема 17. Мы идем в школу.

Танышув - знакомство

Корюшюв - встреча

Селямлашув - приветствие

Мураджаат этюв - обращение

Селям алейкум – здравствуйте

Алейкум селям – здравствуйте (ответное)

Селям (мераба) – здравствуй (привет)

Сабанъыз хайыр (саба шерфинъыз хайырлы олсун) - с добрым утром

Акъшам шерфинъыз хайырлы олсун – добрый вечер

Сизни корьгенимден хошнутым (мемнюним) - рад(а) вас видеть

Хош кельдинъыз (кельгенъызден хошнутмыз) – С приездом (рады вашему приезду)

Хош сефагъа кельдинъыз - Добро пожаловать

Яхшы келип чыкътынъызмы? - Хорошо ли вы доехали?

Сагъ олунъыз, яхшы кельдик - Спасибо, доехали хорошо

Тешеккюр, пек яхшы - Благодарю, отлично

Озюмни таныштырмагъа муссаде этинъыз - Разрешите представиться.

Келинъыз, таныш олайыкъ - Давайте знакомится

...иле таныш олунъыз... - Познакомьтесь с...

Аркъадашлар - товарищи

Достлар - друзья

Къыйметли (азиз) достум – дорогой друг

Къыйметли (азиз) достлар - Дорогие друзья

Багъышланъыз (афу этинъыз) - Простите, пожалуйста

Урьметли мусафирлер – Уважаемые гости

Мен Акъмесджиттен кельдим – Я приехал (а) из Симферополя

Оюнджакълар – игрушки

Араба – Машина
Аюв – медведь
Топ – мяч
Тавшан – заяц
Ат - лошадка
Учакъ – самолет
Дандюрюк – юла
Трампете – барабан
Къавал – дудочка
Къокъла - кукла

Къоранта – семья

Ана – мама
Баба – папа
Къартана – бабушка
Къартбаба – дедушка
Тата – сестра
Агъа – брат
Тизе, ала – тѣтя
Эмдже, дайи – дядя
Торун - внук
Акъай – муж
Къадын – жена
Деде – прадед
Сын – огъул
Къыз – дочка
Бала – внучка

Инсан мучелери – части тела

Баш – голова
Бет – лицо
Манълай - лоб
Козь – глаз
Къаш – бровь
Кирпик – ресница
Бурун – нос
Къулакъ – ухо
Агъыз – рот
Дудакъ - губа
Тиш – зуб
Тиль – язык
Янакъ - щека
Боюн - шея
Беден - туловище

Мышца – балдыр
Омуз – плечо
Тирсек – локоть
Къол – рука
Эль - кисть
Пармакъ – палец
Баш пармакъ – большой палец
Ишарет пармакъ – указательный палец
Орта пармакъ – средний палец
Юзюк пармакъ – безымянный палец
Чинатий пармакъ - мизинец
Къурсакъ - живот
Кобек – пупок
Кокрек – грудь
Аякъ – нога
Тиз – колено
Табан - пятка

Себзелер - овощи

Къартоп – картошка
Къапыста, лахана – капуста
Бибер –перец
Помидор – помидор
Хыяр – огурец
Согъан – лук
Сарымсакъ – чеснок
Чюкюндюр - свёкла
Хавуч – морковь

Мейвалар – фрукты

Алма – яблоко
Вишне – вишня
Армут – груша
Юзум – виноград
Лимон – лимон
Хурма – хурма
Эрик – слива
Нар – гранат
Зердали – абрикос
Портакъал – апельсин

Емеклер - продукты питания

Аш – еда
Отъмек – хлеб
Пите – лепешка
Эт - мясо

Йымырта – яйцо
Ягъ – масло
Къашкъавал - сыр
Сют – молоко
Къатыкъ – кефир
Пенир – брынза
Къаймакъ - сметана
Туз – соль
Къара бибер – черный перец
Къаве - кофе
Шекер – сахар
Къанфет – конфеты
Къурабие – национальное печенье из песочного теста
Шорба - суп
Чиберек – чебурек
Бибер долмасы – фаршированный перец
Туршу - соленья
Татлы – варенье
Дондурма - мороженое

Эв, ода – дом, комната

Двор – азбар
Пенджерере – окно
Чардакъ – балкон
Къапу – дверь
Къора – забор
Дам – крыша
Баджа – труба
Басамакъ – ступеньки
Босагъа - крыльцо
Дивар – стена
Мусафир одасы – гостиная
Ашхане – кухня
Ятакъ одасы – спальня

Савут – посуда

Фильджан – чашка
Тепси – блюдо, тарелка
Санчкъы – вилка
Къашыкъ – ложка
Пычакъ – нож
Кевгир – шумовка
Чомуч - половник
Чоюн – котелок

Къазан – кастрюля
Тава – сковорода
Тузлукъ – солонка
Шекерлик - сахарница
Джезве – турка
Табакъ – поднос
Эренде – тёрка
Элек – сито

Урба – одежда

Антер – платье
Кольмек - рубашка
Тон – пальто
Фистан - юбка
Штан – штаны
Биджакъ – пиджак
Елек - безрукавка
Къалпакъ – колпак (головной убор мужской)
Фес – феска (головной убор женский)
Папуч – шлепки
Аякъкъап – туфли
Чызма – сапоги
Потюк - ботинки
Къолчакъ – перчатки, варежки
Чорап - носки

Кийик айванлар – дикие животные

Тавшан – заяц
Къашкъыр – волк
Арслан – лев
Къаплан – тигр
Аюв – медведь
Тильки – лиса
Деве – верблюд
Филь – слон
Зурафе – жираф
Сыгъын – олень
Вашакъ – пантера
Керкедан – носорог
Сув айгъыры – бегемот
Тимсах - крокодил
Сансар – белка
Къаплыбакъа – черепаха
Пугъу – сова
Девекъушу - страус

Эв айванлары – домашние животные

Сыгъыр – корова
Богъа – бык
Бузав - теленок
Эчки – коза
Теке – козел
Улакъ – козленок
Къой – баран, овца
Къозу - ягненок
Ат – лошадь
Тай - жеребец
Копек – собака
Кучелек – щенок
Мышыкъ – кошка
Пардош – кот
Тавукъ – курица
Хораз – петух
Къаз – гусь
Папий – утка
Чипче – цыпленок

Йыл мевсимлери – времена года

Кузь - осень
Гедже узана – ночь становится длиннее
Ава салкъын – погода прохладная
Япракълар сарара – листья желтеют
Мейвалар пишти – фрукты созрели
Кок къарара – небо становится хмурым

Къыш – зима
Къар ягъа – снег идет
Чана таймакъ – кататься на санках
Къар топу ойнамакъ – играть в снежки
Аяз-деде – Дед Мороз
Къаркъыз – Снегурочка

Баарь – весна
Кунеш къыздыра – солнышко греет
Куньлер узана – дни становятся длиннее
Тереклер чечек ачты – деревья цветут
Бузлар ириди – тает лед

Яз – лето
Ава сыджакъ – жарко
Денъизде ювунмакъ – купаться в море

Ялдамакъ – плавать
Татиль – каникулы, отпуск

Мектеп – школа

Сыныф – класс
Дерс – урок
Оджа – учитель
Талебе – ученик
Дерс джедвели – расписание уроков
Рале – парта
Тахта – доска
Чанта – портфель
Китап – учебник, книга
Дефтер – тетрадь
Къалем – ручка
Къарандаш – карандаш
Джедвель - линейка

Зенаатлар – профессии

Токъумаджы – ткач
Чельмекчи – гончар
Эким – врач
Мурабие – воспитатель
Ашчы – повар
Спортчы – спортсмен

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Образовательная среда

Образовательная среда МБДОУ № 16 «Лучик» г. Симферополя — это педагогическое пространство, наполненное содержанием образовательной программы, средствами его реализации и отношениями его участников в сфере образования. Образовательная среда представляет собой целостную педагогическую систему условий, в которых осуществляется социализация и развитие детей.

Образовательная среда для изучения крымскотатарского языка спроектирована для детей дошкольного возраста и отличается гибкостью и возможностью трансформировать предметное пространство педагогически ценным коммуникативным содержанием, адекватными возрасту методами и приемами развивающего обучения, гуманистическими отношениями всех участников образовательного процесса и поликультурным характером используемых материалов.

Условия реализации программы кружка дополнительного образования

Работа по данной программе осуществляется в доброжелательной атмосфере, на фоне доверительных отношений между педагогом и детьми. К условиям реализации

развивающей Программы изучения крымскотатарского языка и традиций крымскотатарского народа относится организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря на занятиях.

При организации образовательного пространства для реализации Программы создается возможность присутствия на занятиях родителей и их взаимодействия с детьми. Это позволяет усилить роль семьи в воспитании и развитии личности дошкольника.

Формы работы с родителями

1. индивидуальные и коллективные консультации по крымскотатарскому языку;
2. открытые занятия по крымскотатарскому языку;
3. совместные мероприятия на крымскотатарском языке;
4. анкетирование;
5. помощь родителей в оснащении педагогического процесса и др.

Выбор форм проведения образовательной деятельности по обучению крымскотатарскому языку, форм и методов обучения обусловлен психолого-педагогическими особенностями дошкольников.

Активно используются вариативные формы обучения: коллективная, подгрупповая, индивидуальная, парная, игровая.

В процессе обучения детей крымскотатарскому языку на раннем этапе, согласно Программе, используются следующие основные методы: коммуникативный, наглядный, проектный.

Коммуникативный метод является доминирующим, в наибольшей степени соответствующий специфике крымскотатарского языка как учебного предмета. С помощью данного метода решается первоочередная задача - овладение элементарными навыками и умениями устного общения на раннем этапе изучения языка, начальное формирование способности детей к общению на межкультурном уровне.

Наглядный метод предусматривает непосредственный показ предметов и явлений окружающего мира, наглядных пособий с целью облегчения понимания, запоминания и использования учебного материала в практической деятельности дошкольников.

В условиях неблизкородственной языковой среды необходимо учитывать возрастные, психические особенности детей среднего и старшего дошкольного возраста, а также наличие цепкой языковой памяти и их коммуникативную предрасположенность.

Изучение крымскотатарского языка не должно быть оторвано от изучения основ культуры его носителей.

Особое внимание рекомендуется уделить работе с семьей, так как влияние семьи является решающим фактором в становлении речи на втором языке:

1. осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях крымскотатарского народа, полученных в непосредственной образовательной деятельности изучения крымскотатарского языка.
2. множественное употребление фоновой лексики;
3. уметь представлять родную культуру на крымскотатарском языке.
4. находить сходство и различие в традициях своего народа и крымских татар.
5. осуществлять осмысленный просмотр мультфильмов на крымскотатарском языке.

3.2. Виды активности детей на занятиях кружка

- двигательная (перемещение в различных зонах помещения для занятий, выполнение команд и поручений, ответы с помощью условных жестов и игровых предметов, игры с предметами и соревнования),
- игровая (предметная, с игрушками, сюжетная, ролевая, режиссерская, с правилами),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- художественная (восприятие детской литературы, художественных иллюстраций, мультипликаций и фольклора),
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (музыкальное сопровождение занятия, пение, игра на детских музыкальных инструментах)
- физическая (движение под музыку и ритм, элементы оздоровительных упражнений, физкультурные паузы).

3.3 Мониторинг освоения детьми знаний, умений и навыков общения на крымскотатарском языке

По мере усвоения программы, в процессе диагностирования произносительных, лексических и грамматических навыков (в пределах изученных тем), элементарных коммуникативных навыков и умений в основных видах речевой деятельности (аудировании и говорении), анализируется уровень их сформированности.

Коммуникативно-познавательная деятельность в обучении детей является ведущей как в процессе непосредственной образовательной деятельности, а также в процессе рисования, лепки, физкультурных упражнений, танцев, экскурсий на природу, игр, театральных представлений с использованием крымскотатарского языка. Взаимодействие с собеседником, звучащим текстом, предметами, картинками вызывает интерес, побуждает к ответной реакции.

Усвоенный материал дети закрепляют в народных играх (подвижные, хороводные, досуговые), играх-драматизациях, в собственном творчестве.

Организация и проведение национальных праздников осуществляется в тесном сотрудничестве с родителями, которые помогают детям узнать о реальных исторических фактах, собрать ознакомительный материал, приобщают детей к выполнению трудовых поручений в домашнем хозяйстве.

3.4. Особенности контингента детей и режим занятий

Работа ведется с детьми, желающими изучать крымскотатарский язык				Режим занятий
2.	1 год изучения	Дети 4-5 лет	Средняя группа	20 минут
3.	2 год изучения	Дети 5-6 лет	Старшая группа	25 минут
4.	3 год изучения	Дети 6-7 лет	Подготовительная группа	30 минут

Вид детской группы

Группа детей профильная, имеет постоянный состав.

Набор детей производится в свободном порядке. По желанию родителей (законных представителей).

Количество детей в группе

Занятия проводятся по группам. Наполняемость – до 15 человек, что позволяет продуктивно вести как групповую, так и индивидуальную работу с детьми.

3.5 Сроки реализации дополнительной программы

Данная образовательная программа рассчитана на 3 учебных года.

3.6. Литература:

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года №1155.
3. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13.
4. Письмо Минобрнауки РФ от 28.02.2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
5. Письмо Рособрудзора от 07.02.2014 г. № 01-52-22/05-382 «О дошкольных образовательных организациях».
6. Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина, З.А.Проскурина. Обучение русскому языку как второму. Методические рекомендации для дошкольных образовательных учреждений. - М.: Центр «Школьная книга», 2002. - 224 с.
7. Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Многоязычие в детском возрасте. СПб.: Златоуст, 2005.- 276 с.
8. Протасова Е.Ю.,Родина Н.М.. Русский язык для дошкольников. СПб.: Златоуст, 2006. - 320 с.
9. Протасова Е.Ю.. Приключения на столе: Игровое приложение к учебно-методическому пособию «Русский язык для дошкольников». - СПб.: Златоуст, 2007. - 152 с.
10. Е.Ю.Протасова, З.А.Проскурина, Н.М.Родина. Особенности обучения детей дошкольного возраста в условиях многоязычия. - М.: Центр «Школьная книга», 2007. - 272 с.
11. Муртазаева Г.Э. Элифбе днрслиг Симферополь 2000 - 44 с.
12. Мухоморина Л.Г. «Крымский венок» и методические рекомендации к программе. Сим, 2010 г. - 288. :с илл.
13. Примерная программа по изучению к рымскотатарского языка "Чешме" под редакцией С.Харахады.Симф.2016г

