



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 16 «ЛУЧИК»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

295044, Республика Крым, г. Симферополь, ул. Эмель, д. 6.  
Тел. +7(0652) 69-16-81 E-mail: [sadik\\_luchik@crimeaedu.ru](mailto:sadik_luchik@crimeaedu.ru)  
ОКПО 28430340, ОГРН 1189102007698, ИНН/КПП 9102243584/910201001

---

**ПРИНЯТО**

на заседании

Педагогического совета

МБДОУ № 16 «Лучик» г. Симферополь

Протокол № 01 от 26.08.2020 г.

Приказ № 44/01-15-ОД от 26.08.2022 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Заведующий МБДОУ № 16 «Лучик»

г. Симферополь

\_\_\_\_\_ Э.Э. Тынчерова

**Рабочая программа  
для детей 6-7 лет  
на 2022/2023 учебный год**

(срок реализации 1 год)

**Составитель:**

**Учитель логопед**

**Хамбаева Зера Эльдаровна**

Симферополь, 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.</b>	<b>Целевой компонент рабочей программы учителя-логопеда ДООУ</b>	<b>3</b>
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Характеристика детей с ОНР	8
1.3.	Характеристика детей с ФФНР	11
1.4.	Планируемые результаты освоения Программы	12
<b>2.</b>	<b>Содержательный компонент рабочей программы учителя-логопеда ДООУ</b>	<b>15</b>
2.1.	Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка	15
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств, реализации рабочей программы учителя-логопеда	21
2.3.	Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников	24
2.4.	Модели взаимодействия учителя-логопеда. Взаимодействие учителя-логопеда с другими специалистами в рамках коррекционно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ.	26
<b>3.</b>	<b>Организационный компонент программы</b>	<b>31</b>
3.1.	Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда ДООУ	31
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса	31
3.3.	Регламент коррекционной логопедической образовательной деятельности	34
3.4.	Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета и логопедической группы	36
	Приложения	39

# **I. ЦЕЛЕВОЙ КОМПОНЕНТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА ДОУ**

## **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа учителя-логопеда предназначена для детей с 6 до 7(8) лет с общим недоразвитием речи, посещающих логопедическую группу МБДОУ №16 «Лучик» г. Симферополя.

Рабочая программа коррекционной образовательной деятельности в логопедической группе является основным необходимым документом для организации работы учителя-логопеда с детьми, имеющими нарушения речи.

Программа составлена в соответствии с законами и другими локальными актами:

### **Федерального уровня:**

- ❖ Федеральный закон Российской Федерации. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012;
- ❖ Федеральный закон от 31 июля 2020 г. №304 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- ❖ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1155 «Об утверждении федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования» от 17.10.2013;
- ❖ Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014, «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» и изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным

программам дошкольного образования» (по группам детей с ОВЗ) №01-14/1470 от 31.05.2019 г.

- ❖ Приказ Минпросвещения РФ «О внесении изменений и дополнений в ФГОС ДО» №31 от 21.01.2019 г.;
- ❖ Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26);

#### **Регионального уровня:**

- ❖ Закон «Об образовании в Республике Крым» № 131-ЗРК/2015 от 06 июля 2015 года. *Принят Государственным Советом Республики Крым 17 июня 2015 г.*

#### **Локальные акты МБДОУ:**

- ❖ Устав МБДОУ №16 «Лучик» от 24.09.2018 г. № 4633;
- ❖ Программа развития, утвержденная приказом №50 от 02.09.2015г.
- ❖ Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада под редакцией Н.В. Нищевой;
- ❖ Разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Рабочая программа учителя-логопеда ДОУ на 2022-2023 учебный год составлена на основе АООП МБДОУ, а также Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет, и Программы воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, и пособием по подготовке к обучению грамоте «Я пишу слова» (Рабочая тетрадь для детей 4-6 лет О. В. Оперенова. – изд. Норинт, 2003 г.)

**Целью данной рабочей программы** учителя-логопеда является построение системы коррекционно-развивающей работы в подготовительной логопедической группе для детей с нарушениями речи, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

**Одной из основных задач** Рабочей программы учителя-логопеда на **2022-2023** учебный год является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

**Программа имеет в своей основе следующие принципы:**

- ❖ принцип природосообразности, т.е. синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;
- ❖ онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
- ❖ принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- ❖ принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- ❖ принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- ❖ принципы интеграции усилий специалистов;
- ❖ принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия

образования

индивидуальным и возрастным особенностям детей;

- ❖ принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- ❖ принцип постепенности подачи учебного материала;
- ❖ принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях;
- ❖ принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- ❖ принцип обеспечения активной языковой практики.

**Основной формой работы** с детьми является игровая деятельность – основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных рабочей программой учителя-логопеда, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, медицинского работника, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников. Учитель-логопед руководит работой по образовательной области «Речевое развитие», тогда как другие специалисты подключаются к этой работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В соответствии с ФГОС ДО основной целью речевого развития детей-дошкольников является: ***формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.***

**Задачи речевого развития, обозначенные в ФГОС ДО:**

- а) овладение речью как средством общения и культуры;
- б) обогащение активного словаря;
- в) развитие связной, грамматически правильной монологической и диалогической речи;
- г) развитие речевого творчества;
- д) знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- е) формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- ж) развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

В работе по остальным образовательным областям («Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие») при ведущей роли других специалистов (воспитателей, музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре) учитель-логопед является консультантом и помощником. Он помогает педагогам выбирать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с нарушениями речи и этапа коррекционной работы. Более подробно модели взаимодействия учителя-логопеда с педагогами ДОУ рассмотрены в содержательном компоненте программы.

Таким образом, целостность коррекционной работы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

В логопедической группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

## **1.2. Характеристика детей с ОНР**

Общее недоразвитие речи (ОНР) - это такое речевое нарушение, при котором у детей с нормальным слухом и относительно сохранным интеллектом наблюдается недоразвитие всех компонентов речевой системы (фонетико-фонематического и лексико-грамматического). Это обусловлено тем, что в процессе онтогенеза все компоненты развиваются в тесной взаимосвязи, и недоразвитие какого-то одного компонента вызывает недоразвитие других компонентов речевой системы.

Речевой опыт детей с ОНР весьма ограничен, языковые средства, которыми они пользуются, являются несовершенными. Они далеко не полностью удовлетворяют потребность устного обучения. Поэтому разговорная речь детей с данными речевыми нарушениями оказывается бедной, малословной, тесно связанной определенной ситуацией. Вне этой ситуации она становится часто непонятной. Связная (монологическая) речь, без которой не может быть полноценного усвоения приобретенных детьми знаний, либо развивается с большими трудностями, либо, вообще, полностью отсутствует.

Все указанные отклонения в развитии речи самостоятельно не преодолеваются и не исчезают. Поэтому речевое развитие таких детей можно обеспечить только при условии использования системы коррекционных мероприятий, предусматривающих формирование речевой практики, в процессе которой происходит овладение фонематическими и лексико-



грамматическими закономерностями языка, обучение речи как средству общения и обобщения.

Выделение ОНР - это выделение определенного симптомокомплекса. Существуют различные категории детей: дети с моторной и сенсорной алалией; дети с задержкой речевого развития как симптом задержки психического развития; дети с дизартрией; дети с задержкой речевого развития невыраженной этиологии.

Уровень общего недоразвития речи может быть различен: от полного отсутствия речевых средств обучения, до развернутой речи с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития.

Левина Р.Е. выделила три уровня общего недоразвития речи:

1. самый тяжелый – ОНР I уровня;
2. средний – ОНР II уровня;
3. более легкий – ОНР III уровня.

### **Общее недоразвитие речи II уровня.**

На втором уровне речевые возможности ребенка значительно возрастают. У детей имеется довольно большой словарный запас. В речи преобладают существительные, мало глаголов, и еще меньше прилагательных. Очень много в речи детей наблюдается вербальных ошибок (например, «стрехает» вместо «чистит», «стирает», «моет»), особенно глагольных. Много смещений, наблюдается неточность значений слов. В речи ребенка очень много аморфных глаголов («делает», «идет», «стоит» и т.п.). Ребенок использует фразовую речь. Появляются распространенные предложения. С точки зрения количества слов предложения довольно объемные, но грамматически фраза оформлена неправильно. Не все формы дифференцируются правильно. Ребенок неправильно употребляет падежные беспредложные формы (неправильное согласование существительных и прилагательных в среднем роде, особенно в косвенных падежах). Предложно-падежные конструкции воспроизводятся неправильно.

Например: « Я была лелька», вместо «Я была на елке». В целом, предлоги и союзы используются редко. Для детей со 2-ым уровнем ОНР характерны грубые нарушения грамматического строя речи. Наблюдается большое количество аграмматизмов при употреблении существительных, глаголов; прилагательные употребляются крайне редко, т.к. они носят отвлеченный характер. У детей усвоены только простые формы словоизменения. Словообразование грубо нарушено. Его практически нет, кроме уменьшительно-ласкательных форм. У детей со 2-ым уровнем речевого недоразвития синтаксически предложения значительно лучше сформированы, чем у детей с 1 уровнем ОНР. Понимание речи значительно улучшается. Ребенок дифференцирует многие акустически близкие слова, но не все. Фонематическая сторона речи нарушена, ребенок не может выделить звук на фоне слова. Звукослоговая структура слов более, развернута (ребенок воспроизводит два-три слова). Но наблюдается грубое искажение многосложных слов, особенно слогов со стечением. Слова воспроизводятся вариативно (например, «ада» вместо «звезда»). Нарушение звукопроизношения носит полиморфный характер. Правильно произносятся гласные и простые по артикуляции звуки. Как правило, наблюдаются стечения и замены. Замены характеризуют задержку фонетического развития ребенка.

Таким образом, у детей с ОНР 2 уровня наблюдаются морфологические и синтаксические аграмматизмы, примитивная связная речь, понимание речи остается неполным, т.к. многие грамматические формы различаются недостаточно.

### **Общее недоразвитие речи III уровня.**

Этот уровень характеризуется тем, что обиходная речь становится более развернутой, отсутствуют грубые фонетические и лексико-грамматические нарушения. Звуковая сторона относительно сформирована, но остаются нарушения произношения сложных по артикуляции звуков и

нарушения звукослоговой структуры слова. Особенно большие нарушения наблюдаются во всех формах связной речи (рассказ по сюжетной картинке, рассказ на заданную тему). Есть неточности употребления многих слов, вербальные парафазии. Имеется несформированность семантических полей. В активном словаре присутствуют существительные, глаголы, но мало прилагательных, сложных предлогов и союзов, но они все-таки уже имеются. В активной речи используются преимущественно простые распространенные предложения. Возникают большие трудности при употреблении сложноподчиненных предложений. Наблюдается недостаточная сформированность и неточная дифференциация форм словоизменения и словообразования. Аграмматизмы наблюдаются в тех формах, которые поздно появляются в онтогенезе. Например, согласование существительных и прилагательных в среднем роде, употребление сложных предлогов «из-за», «из-под». Очень часто отсутствуют связующие звенья в сложноподчиненных предложениях. Наблюдается нарушение сложных форм фонематического анализа и синтеза. Выражены нарушения в овладении чтением и письмом.

Таким образом, на третьем уровне ОНР наибольшие затруднения наблюдаются при построении произвольной фразы.

### **1.3. Характеристика детей с ФФНР и НВОНР**

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

В речи ребёнка с ФФНР отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Определяющим признаком является пониженная способность к анализу и синтезу.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи. К НВОНР отнесены

дети с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечёткая дикция.

Незавершённость формирования звукослоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у детей не завершён.

#### **1.4. Планируемые результаты освоения рабочей программы учителя-логопеда:**

Планируемые результаты, как уже отмечалось, главной идеей рабочей программы является *реализация образовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи. Планируемые результаты являются ориентировочными и определяются окончанием коррекционной работы с конкретным ребенком (в течение нескольких лет) которые могут быть достигнуты или приближены к норме в зависимости от речевых нарушений и индивидуальных особенностей этого ребенка.*

- ❖ ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке;
- ❖ у него сформированы элементарные навыки звуко-буквенного и слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;
- ❖ ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;

- ❖ ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности;
- ❖ ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности;
- ❖ ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;
- ❖ ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
- ❖ ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя;
- ❖ ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;
- ❖ ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям;
- ❖ у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год (сентябрь, май) и промежуточного (январь) для детей, показавших начальный уровень усвоения программы с внесением последующих коррективов в планы индивидуальной коррекционной работы и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых

функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей группы, ежегодном отчете учителя-логопеда и анализе эффективности работы логопедической группы. Для диагностики используются методики логопедического обследования Н.В. Нищевой.

Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие» основным планируемым результатом работы в этой области является *достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных нарушениями речи, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.*

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА ДОУ**

### **2.1. Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка**

Исходной методологической основой содержания коррекционной работы в логопедической группе являются положения, разработанные в отечественной логопедии Л.С. Выготским, Р.Е. Левиной, Л.Е. Журовой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и другими.

Планирование коррекционной образовательной деятельности в логопедической группе составлено на основе: Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы для детей с тяжелыми нарушениями речи с **3** до **7** лет, под редакцией Н.В. Нищевой и Программы воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной.

Содержание коррекционной образовательной деятельности обеспечивает:

- ❖ выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи;
- ❖ осуществление индивидуально-ориентированной медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- ❖ возможность освоения детьми с нарушениями речи основной общеобразовательной программы ДООУ и их интеграции в образовательном учреждении.

В соответствии со спецификой логопедической группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

**Основными направлениями работы** учителя-логопеда ДООУ по коррекции и развитию речи детей с нарушениями речи в логопедической группе в 2019-2020 учебном году в соответствии с образовательной областью «Речевое развитие» ФГОС ДО являются:

- ❖ воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) - развитие восприятия звуков родной речи и произношения;
- ❖ формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематических процессов) – различение звука и слова, развитие фонематических представлений, нахождение места звука в слове, звуковой анализ и синтез;
- ❖ развитие активного словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение;
- ❖ формирование грамматического строя речи:

- а) морфология (изменение слов по родам, числам, падежам),
- б) синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений),
- в) словообразование;
- ❖ развитие связной речи – монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной);
- ❖ подготовка к обучению грамоте, и дальнейшему послоговому чтению и письму;
  - ❖ воспитание любви и интереса к художественному слову.

### **Содержание и организация образовательной коррекционно-логопедической деятельности**

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению ОНР у детей обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Учебный год в логопедической группе начинается первого сентября, длится двенадцать месяцев (до 31 августа).

В летне-оздоровительный период (с 1 июня по 31 августа) проводится индивидуальная коррекционная работа по исправлению звукопроизношения, развитию общих речевых навыков и формированию психических процессов с учетом психо-физиологических особенностей конкретного ребенка и рекомендаций ТПМПК.

Период с 1 по 23 сентября (3 недели) отводится для углубленной диагностики речевого развития детей, сбора анамнеза, составления планов коррекционной работы на год.

После проведенной диагностики специалисты, работающие в логопедической группе, на психолого-медико-педагогическом консилиуме



обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы.

С 19 сентября начинается организованная образовательная коррекционно-логопедическая деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы. В конце учебного года проводится мониторинг речевого развития ребенка, чтобы отследить динамику индивидуального развития каждого воспитанника.

Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» осуществляется через регламентируемые (НОД) и нерегламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей). При этом происходит тесное переплетение поставленных и решаемых задач при одновременном изучении темы как учителем-логопедом, так и воспитателями группы.

В логопедической группе проводятся подгрупповые занятия (понедельник, вторник, четверг) продолжительностью 25 минут. Одно подгрупповое занятие в неделю может быть заменено на фронтальное (совместно с воспитателем). Все остальное время в циклограмме работы учителя-логопеда занимает индивидуальная работа с детьми. Также два часа в неделю учитель-логопед использует для методической работы: консультации воспитателей и родителей группы, заполнение тетрадей рекомендаций родителям посещающего группу ребенка.

Индивидуальная форма ООД составляет существенную часть работы учителя-логопеда в течение каждого рабочего дня недели в целом, которая проводится в свободное от подгрупповой формы проведения ООД, на этапе постановки звуков, а также направлена на осуществление коррекции индивидуальных речевых недостатков, создающих определённые трудности в овладении программой (коррекцию звукопроизношения и других речевых процессов). Индивидуальная ООД составляет примерно 10-15 минут и

проводится с каждым ребенком 2-3 раза в неделю (в зависимости от сложности дефекта, наполняемости группы).

Индивидуальная коррекция произношения может осуществляться во время общеобразовательных занятий. Учёт индивидуальных форм работы фиксируется в «Планировании индивидуальной работы учителя-логопеда». В журнале отмечается количество проведенных занятий в течение каждого месяца. Данный журнал отражает реальную работу учителя-логопеда с детьми, количество индивидуальных занятий соответствует циклограмме рабочего времени специалиста. План коррекционно-развивающей работы составляется учителем-логопедом на основе анализа речевой карты ребёнка с ОНР (сентябрь) и корректируется после промежуточного обследования (январь). В индивидуальном маршруте развития отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с ОНР. Это позволяет повысить эффективность непосредственно организованной образовательной деятельности и осуществлять личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании. На основании индивидуального плана коррекционно-развивающей работы учитель-логопед составляет планы индивидуальных форм работы. При планировании учитываются возраст ребёнка, структура речевого дефекта, его индивидуально-личностные особенности. В группе существует Тетрадь взаимосвязи специалистов. В неё записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на занятиях. Учитывая, что ребёнок занимается под руководством родителей, воспитателей, учитель-логопед в тетради даёт методические рекомендации по выполнению предложенных заданий. В рабочие дни воспитатели работают с ребёнком по тетради, в конце недели тетрадь передаётся родителям как рекомендации по организации занятий дома по изучаемой лексической теме и индивидуальной работе учителя-логопеда.

При планировании НОД учитель-логопед и воспитатель учитывают тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Тему рекомендуется соотносить с временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей и региональным компонентом. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

Как уже отмечалось выше, вся коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения речи, строится в тесной взаимосвязи с другими специалистами, работающими в детском саду: педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физкультуре, воспитателями группы.

**Коррекционно-воспитательная работа с ФФНР и НВОНР** строится с учетом особенностей психической деятельности детей. Таким образом, логопедическое воздействие органически связано с развитием у дошкольников внимания, памяти, самоконтроля и другими психическими процессами.

Исходя из неоднородности состава детей с ФФНР и НВОНР обусловленной различной этиологией нарушения, важно в результате обследования дифференцированно оценить степень отставания в усвоении учебного материала, также следует учитывать программные требования данного возраста.

Направления коррекционно-развивающей работы:

- формирование полноценных произносительных навыков;

- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- воспитания умений правильно составлять простое и сложное распространённое предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над пересказом, с постановкой определённой коррекционной задачи по автоматизации в речи уточнённых в произношении фонем;
- формирование подготовки к обучению грамоте и овладению элементами грамоты

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Основная цель подгрупповых занятий – воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно,

оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

Важной в методическом аспекте особенностью индивидуальных и подгрупповых занятий является то, что они готовят детей к усвоению более сложного фонетического и лексико-грамматического материала на фронтальных занятиях в группе.

## **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств, реализации рабочей программы учителя-логопеда.**

Исходя из целей и задач рабочей программы учителя-логопеда, были составлены следующие документы, регламентирующие работу в логопедической группе на 2022-2023 учебный год:

- ❖ перспективный план работы учителя-логопеда в подготовительной логопедической группе на 2022-2023 учебный год, план по самообразованию;
- ❖ календарный план работы в логопедической группе на 2022-2023 учебный год;
- ❖ тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями.

### **Методы коррекционной логопедической работы:**

#### 1. Наглядные:

- ❖ непосредственное наблюдение и его разновидности;
- ❖ опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность; рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам).

#### 2. Словесные:

- ❖ чтение и рассказывание художественных произведений;
- ❖ заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.;
- ❖ пересказ;
- ❖ обобщающая беседа;
- ❖ рассказывание без опоры на наглядный материал.

### 3. Практические:

- ❖ дидактические игры и упражнения;
- ❖ игры-драматизации и инсценировки;
- ❖ хороводные игры и элементы логоритмики.

### **Средствами коррекции и развития речи детей с ОНР являются:**

- ❖ общение детей со взрослыми (родителями, воспитателями, логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.);
- ❖ культурная языковая среда (дома и в детском саду);
- ❖ обучение родной речи на занятиях (занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи, занятия по обучению грамоте, занятия по развитию ЛГСР и связной речи, чтение художественной литературы);
- ❖ художественная литература, читаемая помимо занятий (дома и в детском саду);
- ❖ изобразительное искусство, музыка, театр;
- ❖ занятия по другим разделам образовательной программы ДОУ.

В работе учителя-логопеда применяются следующие современные образовательные технологии и методики:

#### I. Здоровьесберегающие технологии:

1. Пальчиковая гимнастика.
2. Артикуляционная гимнастика.

3. Самомассаж.
4. Дыхательная гимнастика.
5. Координация речи с движением.
6. Логоритмика.
7. Песочная терапия.
8. Арт-терапия.
9. Музыкотерапия.

#### II. Технология наглядного моделирования:

1. Метод предметно-схематического моделирования (мнемотехника).
2. Метод наглядного моделирования и проигрывания сказок.

#### III. Игровые технологии:

1. Речевые игры с использованием игрового оборудования.
2. Дидактическая игра с предметами.
3. Ролевые игры в стихах.
4. Театрализация.
5. Методика ТРИЗ (Теория Решения Изобретательских Задач).

#### IV. Информационно-компьютерные технологии.

### **2.3. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников**

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В нашем дошкольном учреждении создаются условия, имитирующие домашние, к воспитательно-образовательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в жизни сада: организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для

родителей логопедической группы проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы по логопедии. На 2022-2023 учебный год учителем-логопедом составлен план взаимодействия с семьями воспитанников подготовительной логопедической группы, в котором отражены все формы и методы взаимодействия.

В логопедической группе учитель-логопед и воспитатели привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций, прописанных в тетрадях консультаций и на стенде для родителей. Так же эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах в среду во второй половине дня.

Рекомендации родителям по организации работы с детьми дома необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей – как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации, представленные в тетрадях для рекомендованных домашних работ, напомнят родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.



## 2.4. Модели взаимодействия учителя-логопеда Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Изучение результатов с целью перспективного планирования работы
4. Обсуждение результатов обследования.	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	7. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
8. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	8. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
9. Развитие фонематического восприятия детей	9. Выполнение заданий и рекомендаций логопеда
10. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	10. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
11. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	11. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
12. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	12. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
13. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	13. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
14. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	14. Формирование навыка составления короткого рассказа, пересказа.

**МОДЕЛЬ  
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С РОДИТЕЛЯМИ**



**МОДЕЛЬ  
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С ИНСТРУКТОРОМ  
ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ**



**МОДЕЛЬ  
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С МЕДИЦИНСКИМ  
РАБОТНИКОМ**



**МОДЕЛЬ  
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С МУЗЫКАЛЬНЫМ  
РУКОВОДИТЕЛЕМ**



### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ КОМПОНЕНТ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда ДОУ**

Оснащение логопедического кабинета:

1. Стол-зеркало для индивидуальной работы – 1 шт.
2. Столы для детей одноместный – 7 шт.
3. Стул детский – 7 шт.
4. Мольберт – 1 шт.
5. Шкаф для методических пособий – 2 шт.
6. Стол офисный – 1 шт.
7. Стул – 1 шт.

#### **3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса**

Логопедический кабинет оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения. В логопедическом кабинете имеются следующие материалы:

##### **1. Пособия.**

Обследование:

1. Альбом обследования (по Н.В. Нищевой).
2. Альбом обследования сукцессивных синтезов.
3. Альбом обследования симультанных синтезов.
4. Альбомы обследования звуковой культуры речи, лексико-грамматического строя, фонематических процессов (Иншакова, Богомолова и пр.)
5. Карточки для обследования звукопроизношения.

6. Обследование понимания речи.
7. Карточки на обобщение.
8. Карточки «4-й - лишний».
9. Картинки-шутки («Что перепутал художник?»).
10. Набор разрезных картинок.
11. Счетный материал.
12. Картинки и тексты со скрытым смыслом.

#### Формирование звукопроизношения

1. Артикуляционные упражнения (карточки).
2. Пособия для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах.
3. Пособия для работы над речевым дыханием.
4. Предметные картинки на все изучаемые звуки.
5. Альбомы на автоматизацию поставленных звуков.
6. Тексты на автоматизацию поставленных звуков.

#### Настольные игры:

1. Игры с прищепками.
2. Игры со шнуровками.
3. Игра: "Чей хвост".
4. Игра: " Кто, где живет, и чем питается".
5. Лото на дифференциацию звуков.
6. Слоговое лото.
7. «Во саду ли - в огороде».
8. «Он. Она. Оно. Они».
9. Мир животных.
10. Ассоциации.
11. Геометрические фигуры.
12. Мозаика.

## Пособия на развитие памяти, внимания, мышления.

### Формирование фонематического восприятия, звукового анализа

1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков.
2. Кассы букв.
3. Демонстрационные буквы.
4. Предметные картинки на дифференциацию звуков.
5. Тексты на дифференциацию звуков.

### Работа над словарем

1. Предметные картинки по лексическим темам.
2. Предметные картинки на подбор антонимов.
3. Предметные картинки на подбор синонимов.
4. Множественное число.
5. Один – много.
6. Словообразование.

### Грамматический строй речи

1. Схемы предлогов.
2. Пособия на составление предложений с простыми и сложными предлогами.
3. Пособия на согласование.

### Развитие связной речи

1. Серия сюжетных картинок.
2. Сюжетные картинки.
3. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов.
4. Мнемотаблицы.



### 3.3. Регламент коррекционной логопедической образовательной деятельности

Регламент коррекционной логопедической образовательной деятельности и циклограмма рабочего времени учителя-логопеда:



Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда построена из учета 4 часа рабочего времени в день с 20-ти часовой рабочей неделей, где 18 часов отводится на непосредственную работу с детьми, а 2 часа на методическую и организационную работу (согласно Положения МБДОУ №16 «Лучик» г. Симферополя).

## ЦИКЛОГРАММА РАБОЧЕГО ВРЕМЕНИ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

День недели	Планирование работы	Непосредственно-образовательная деятельность		Работа с воспитателем группы и с методической литературой	Работа с родителями, консультации, открытые показы НОД	Заполнение индивидуальных тетрадей детей	ИТОГО часов
		Фронтальная	Индивидуальная и подгрупповая				
<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b> 9-00 - 13-00	-	9.05-9.35	с 9.00 до 13.00	-	-	-	4 часа
<b>ВТОРНИК</b> 9-00 - 13-00	-	9.05-9.35	с 9-00 до 13-00	-	-	-	4 часа
<b>СРЕДА</b> 9-00 - 13-00	с 9.00 до 13.00	-	с 9.00 до 10.00	с 10.00 до 11.00	с 11.00 до 12.00	с 12.00 до 13.00	4 часа
<b>ЧЕТВЕРГ</b> 9-00 - 13-00	-	9.05-9.35	9.40-13.00	-	-	-	4 часа
<b>ПЯТНИЦА</b> 9-00 - 13-00	-	-	с 9-00 до 13-00	-	-	-	4 часа
<b>ИТОГО:</b>							<b>20 часов</b>

### **3.4. Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета и логопедической группы**

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в логопедической группе и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для

которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность – одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

### **Центры логопедического кабинета:**

*Центр методического, дидактического и игрового сопровождения.*

Она представлена довольно вместительным книжным шкафом и содержит следующие разделы:

- материалы по обследованию речи детей;
- методическая литература по коррекции звукопроизношения;
- методическая литература по преодолению ОНР (общего недоразвития речи);
- учебно-методическая литература по обучению грамоте;
- учебно-методические планы (в папках с файлами);
- пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках и конвертах)

*Информационный центр* для педагогов и родителей расположен на уголке для родителей и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей.

*Центр индивидуальной коррекции речи.* Здесь располагаются большое зеркало, изображения основных артикуляционных упражнений.

*Центр подгрупповых занятий* оборудован магнитной доской. Необходимым условием реализации рабочей образовательной программы является наличие основной документации:

1. Копии протоколов ТПМПК, на основании которых дети будут зачислены в логопедическую группу.
2. Речевая карта на каждого ребенка, зачисленного в логопедическую группу.
3. Книга анализа результативности коррекционной работы.
4. Книга движения.
5. Сама рабочая программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда (куда входят годовой, перспективный, календарный планы).
6. Тетради рекомендаций родителям на каждого ребёнка.
7. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями.
8. Годовой отчет.

**«УТВЕРЖДАЮ»**

**Заведующий МБДОУ №16 «Лучик»**

\_\_\_\_\_ **Э. Э. Тынчерова**

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН  
КОРРЕКЦИОННО-ВОССТАНОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ № 8 «Сказка»**

г. Симферополь, 2022 г.

№№	Раздел / Мероприятия	Срок	Примечания
I.	<b>Организационная работа</b>		
1.	Обследование детей.	1-18 сент.	
2.	Оформление документации: <ul style="list-style-type: none"> <li>• График работы</li> <li>• Распорядок рабочего дня</li> <li>• Заполнение речевых карт. Составление плана индивидуальной работы.</li> <li>• Составление рабочей программы и приложений.</li>   <li>• Составление сведений о выпускниках.</li>   <li>• Подготовка к ППк-консилиуму, повторной ТПМПК</li> </ul>	август-сентябрь          апрель    по плану-графику ППк	
II.	<b>Методическая работа</b>		
3.	Участие в работе педсоветов, семинаров, МО	По годовому плану МБДОУ	
4.	Консультации, мастер-классы, открытые просмотры, круглые столы (для родителей): <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие словесно-логического мышления</li> <li>• Обучение современного родителя основам грамоты (практикум)</li> <li>• Готов ли Ваш ребенок к школе? (консультация для выпускников)</li> </ul>	сентябрь  ноябрь	
5.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Педсоветы, педчасы, мастер-классы, консультации и пр. (для воспитателей):</li> <li>• Развитие артикуляционной моторики (место в режиме дня).</li> <li>• Презентация медиокартотеки вебинаров по коррекционно-образовательной деятельности.</li> <li>• Формирование опτικο-пространственных представлений как профилактика оптической дисграфии.</li> </ul>	сентябрь  ноябрь  март  май	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Видеопробег «Детский сад, мы тебя никогда не забудем!» (интервью с выпускниками).</li> </ul>		
6.	<p>Открытые занятия для родителей и педагогов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие речи «Осень» (кинезиология)</li> <li>• Итоговое занятие в подготовительной группе</li> </ul>	<p>октябрь</p> <p>апрель</p>	
7.	<p>Повышение профессионального уровня</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обзор специальных журналов.</li> <li>• Знакомство с новинками литературы.</li> </ul>	Периодически	
8.	<p>Методическое оснащение кабинета и ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обновить картотеку литературы и медиотеку по направлению деятельности МБДОУ</li> <li>• Пополнить пособия по лексическим темам</li> <li>• Пополнить игротеку</li> <li>• Пополнять д/м к лексическим темам</li> <li>• Оформить картотеку пальчиковых игр, игр на формирование лексико-грамматических категорий по лексическим темам</li> </ul>	в течение года	
9.	Работа в творческой группе ДОУ	по плану	
10.	В составе аттестационной комиссии ДОУ, ППк-консилиума	по плану заседаний	

Ш.	<b>Коррекционно-восстановительная работа</b>		
1.	<p>Подгрупповые занятия по лексическим темам:</p> <p><b>Сентябрь. Обследование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «ОВОЩИ. ОГОРОД».</li> </ul> <p><b>Октябрь.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «ФРУКТЫ. САД».</li> <li>• «НАСЕКОМЫЕ И ПАУКИ»</li> <li>• «ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ.</li> </ul>	<p>Понедельник</p> <p>Вторник</p> <p>Четверг</p> <p>Пятница</p>	



- ВО-ДОПЛАВАЮЩИЕ ПТИЦЫ»
- «КРЫМСКАЯ ОСЕНЬ. ДЕРЕВЬЯ ОСЕНЬЮ».

#### **Ноябрь.**

- «ЯГОДЫ И ГРИБЫ. ЛЕС ОСЕНЬЮ». «ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ».
- «ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ.
- «ОДЕЖДА. ОБУВЬ. ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ».

#### **Декабрь.**

- «ЗИМА. ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ»
- «МЕБЕЛЬ»
- «ПОСУДА».
- «НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК».

#### **Январь.**

##### **КАНИКУЛЫ**

- «ГРУЗОВОЙ И ПАССАЖИРСКИЙ ТРАНСПОРТ. ПРОФЕССИИ НА ТРАНСПОРТЕ»
- ПРОФЕССИИ. ОРУДИЯ ТРУДА. ИНСТРУМЕНТЫ.
- «ТРУД НА СЕЛЕ ЗИМОЙ».

#### **Февраль.**

- «ОРУДИЯ ТРУДА ИНСТРУМЕНТЫ»
- «ЖИВОТНЫЕ ЖАРКИХ СТРАН»
- «КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ»
- «АКВАРИУМНЫЕ И РЕЧНЫЕ РЫБЫ. ЖИВОТНЫЙ МИР ОКЕАНА»

#### **Март.**

- «РАННЯЯ ВЕСНА. МАМИН ПРАЗДНИК».
- « САНКТ- ПЕТЕРБУРГ»
- «НАША СТРАНА – РОССИЯ. МОСКВА — СТОЛИЦА РОССИИ».

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «НАШ ЛЮБИМЫЙ ГОРОД СИМФЕРОПОЛЬ»</li> </ul> <p><b>Апрель.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «МЫ ЧИТАЕМ. С.Я.МАРШАК»</li> <li>• «ВПЕРЕД К ЗВЕЗДАМ»</li> <li>• «МЫ ЧИТАЕМ. К.И.ЧУКОВСКИЙ».</li> <li>• «МЫ ЧИТАЕМ. С.В.МИХАЛКОВ. Л. БАРТО»</li> </ul> <p><b>Май.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «ВЕСНА. ВЕСЕННИЕ ЦВЕТЫ КРЫМА»</li> <li>• «ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ ВЕСНОЙ». ПРОЕКТ «ПТИЦЫ».</li> <li>• «МЫ ЧИТАЕМ. А.С.ПУШКИН»</li> <li>• «ШКОЛА. ШКОЛЬНЫЕ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ ЛЕТО»</li> </ul>		
2.	Подгрупповые занятия	По графику	
3.	Индивидуальные занятия	По графику	
4.	Артикуляционная гимнастика.	В отведённое в режиме дня время	
5.	Развитие мелкой моторики.		
6.	Логоритмика	в процессе музыкальных занятий.	
7.	Развитие общих движений и дыхательные упражнения.	В процессе лог. занятий	

**«УТВЕРЖДАЮ»**

**Заведующий МБДОУ №16 «Лучик»**

\_\_\_\_\_ **Э. Э. Тынчерова**

**КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ПОДГРУППОВЫХ ЗАНЯТИЙ ЛОГОПЕДА  
В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ №8«Сказка»**

Учитель-логопед Хамбаева З.Э.

г. Симферополь, 2022 г.

**СЕНТЯБРЬ. 4 НЕД.**

## ОГОРОД. ОВОЩИ.

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница (индивидуально-подгрупповая форма работы)
<b>Общие речевые навыки</b>	Дыхательное упражнение №3	Уточнение произношения звука [л]. Заучивание стихотворения: «Лук Лариса поливала, поскользнулась и упала»	Комплексное занятие по подгруппам (книга «Разноцветные сказки» — «Фиолетовая сказка»)	Воспитание длительного плавного выдоха. «Чей листик дальше улетел?»
<b>Общая моторика</b>	«Овощи»	«Присядь, когда услышишь звук [л]»		«Урожай»
<b>Мелкая моторика</b>	Тетрадь №1, с. 2	Тетрадь №2, с. 2		Пальчиковая гимнастика «Хозяйка однажды с базара пришла...»
<b>Зрительное и слуховое внимание</b>	Зрительное внимание. «Что прибавилось?» («Овощи»)	Зрительное внимание «Покажи все буквы Л»		Слуховое внимание. Упражнение «Наша грядка»
<b>Лексика. Связная речь. Грамматика</b>	Актуализация словаря по теме. Отгадывание и толкование загадок. Игра «В огороде у козы Лизы»	Образование множественного числа сущ. Игра с мячом «Один — много» (слова со звуком [л])		Овощи. Составление рассказов об овощах по алгоритмам
<b>Грамота. Развитие навыков языкового анализа</b>	Чтение слогов и слов пройденными буквами	Фонематический слух Дифференциация [л]— [л'] по картинкам. Тетрадь №2, с. 3		Подбор слов на [л] и [л']. Соревнование между ко мандами. Чтение: ла, лу, ло, ли; лак, лук, кол, шакал, школа
<b>Звукопроизношение</b>	Общая артикуляционная гимнастика			
<b>Работа над слоговой структурой слова</b>	Упражнение в передаче ритмического рисунка слов: <i>лук, репа, морковь, овощи</i>			
<b>Усложнение</b>	Слуховое внимание, чувство рифмы. «Подскажи словечко»	Развитие связной речи. Отгадывание и толкование загадок об овощах (ТРИЗовская загадка Да-Нетка)	Работа над ясной шепотной речью. «Дедушка Рох»	

ОКТАБРЬ. 1 НЕД.

## САД. ФРУКТЫ.

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница (индивидуально-подгрупповая форма работы)
<b>Общие речевые навыки</b>	Развитие длительного плавного выдоха. «Чей паропровод лучше гудит?»	Работа над четкостью дикции и выразительностью речи. «Яблоко»	Раб. тетрадь Опереновой, с. 8	Дыхательное упражнение (№2 — картотека)
<b>Общая моторика</b>	«Ежик и барабан»	«Яблоня»		«Яблоня» (повторение)
<b>Мелкая моторика</b>	Тетрадь №1, с. 3	Пальчиковая гимнастика «Компот»		«Компот» (повторение)
<b>Зрительное и слуховое внимание</b>	Слуховое внимание. «Яблоки»	Зрительное внимание. Игра «Что прибавилось?» (по теме «Фрукты»)		Зрительное внимание. «Что изменилось?» («Фрукты»)
<b>Лексика. Связная речь. Грамматика</b>	Актуализация словаря по теме. Дифференциация овощей и фруктов. Игра «Поможем клоуну»	Составление загадок-описаний о фруктах с опорой на картинки		Рассказ по картинке «Сбор урожая»
<b>Грамота. Развитие навыков языкового анализа</b>	Фонематический анализ. Определение места звука [л] в словах. «Светофоры». Чтение слогов и слов с пройденными буквами	Фонематический анализ. Определение места звука [л'] в словах. «Разложи по корзинкам»		Фонематический слух. Звуковой анализ слов слива, лимон.
<b>Звукопроизношение</b>	Специальные артикуляционные гимнастики для шипящих звуков и звука [р]			
<b>Работа над слоговой структурой слова</b>	Упражнение в передаче ритмического рисунка слов: <i>лимон, груша, мандарин</i>			
<b>Усложнение</b>	Развитие слухового внимания, памяти. «Повтори за мной» (цепочки из слов — названий фруктов); Слоговой анализ слов — названий фруктов. «Разноцветные грузовики»; Грамматический строй речи. Словообразование. Относительные прилагательные. «Веселый повар»; Слоговой анализ слов — названий фруктов. «Разноцветные грузовики»			

ОКТАБРЬ. 2 НЕД.

## НАСЕКОМЫЕ И ПАУКИ КРЫМА

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница (индивидуально-подгрупповая форма работы)
<b>Общие речевые навыки, общая и мелкая моторика</b>	Координация речи с движением. Упражнение «Гусеница»	Мелкая моторика. Тетрадь №1, с. 30	Звуковой анализ слова <i>муравьи</i> . Подбор готовых схем к словам осы,	Развитие мышления, творческого воображения, общей моторики. Игра «Угадай — изобрази» (насекомые)
<b>Зрительное и слуховое внимание. Развитие навыков языкового анализа</b>	Зрительное внимание. «Что изменилось?» (кто улетел, прилетел, упал и т.п.) по теме «Насекомые» (на магнитной доске)	Слуховое внимание. «Кто лишний?» (по темам «Насекомые», «Птицы», «Рыбы», «Животные»)	жук. Печатание и чтение предложений со знакомыми буквами.	Слоговой анализ слов. Упражнение «Посади на ромашку» 1        2        3 жук    пчела    бабочка шмель оса    стрекоза муравей
<b>Лексика. Связная речь. Грамматика</b>	Лексика. Закрепление названий насекомых и введение новой лексики. Насекомые: <i>жук, бабочка, стрекоза, пчела, муравей, божья коровка</i> . Глаголы: <i>летает, порхает, жужжит, тащит, собирает</i>	Развитие связной речи. Составление предложений о насекомых (по картинкам)		Развитие связной речи. Составление рассказов о насекомых по плану
<b>Грамота</b>	Упражнение «Допиши слова». Слова: <i>мама, папа, муха, мука, коза, коса</i> (дописать второй слог, варианты слогов предлагаются)		Разгадывание ребусов и чтение изографов с пройденными буквами	
<b>Звукопроизношение</b>	Автоматизация произношения звука [р'] в словах. Игра «Украсим передники». Автоматизация произношения звука [л] в открытых слогах *			
<b>Работа над слоговой структурой слова</b>	Работа над трехсложными словами с закрытыми слогами и стечением согласных ( <i>бабочка</i> )			

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница (индивидуально-подгрупповая форма работы)
Лексика. Связная речь. Грамматика	Перелетные птицы. Водоплавающие птицы. Новая лексика. Беседа по картине «Отлет птиц»	Комплексное занятие из цикла «Развивающие сказки». Путешествие в сказку «Как лебедь остался	Грамматический строй речи. Образование притяжательных прилагательных. Игра с мячом «Чей? Чья? Чьи?»	Развитие связной речи. Составление рассказа по картине «Улетают журавли»
Общая и мелкая моторика	Обводка и штриховка изображения утки. Тетрадь №1, с. 7	один»	Координация движений, физиологическое дыхание. «Журавли учатся летать»	Координация речи с движением. «Аист»
Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Слоговой анализ слов — названий перелетных и водоплавающих птиц. «Кто больше слов разделит на слоги?»		Звуковой анализ слов: <i>утка</i> , <i>аист</i> . Работа с раздаточным материалом	Составление и анализ предложений о перелетных птицах. Работа с раздаточным материалом
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	Воспитание правильного физиологического дыхания. «Журавли учатся летать»		Слуховое внимание. «Будь внимательным» (перелетные и зимующие птицы)	Работа над четкостью дикции, звукопроизношением, интонационной выразительностью речи. Скороговорка
Грамота	Ребус «Грач». Тетрадь №1, с. 7		Составление слов из данных слогов (на магнитной доске)	Чтение предложений с пройденными буквами и составление рассказа из этих предложений
Работа над слоговой структурой слова	Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и конце ( <i>грач</i> , <i>аист</i> )			
Звукопроизношение	Дифференциация звуков [р] - [р'] в текстах (индивидуально)			

ОКТАБРЬ. 4 НЕД.

## КРЫМСКАЯ ОСЕНЬ. ПРИЗНАКИ ОСЕНИ. ДЕРЕВЬЯ ОСЕНЬЮ

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница (индивидуально-подгрупповые занятия)
<b>Общие речевые навыки</b>	Тренировка плавного выдоха. «Осенние листочки»	Развитие силы и длительности выдоха. Упражнение с тренажером	Раб. тетрадь Опереновой, с. 9 Образование относительных прилагательных (тема «Деревья»).	«Осенние листочки» (повторение)
<b>Общая моторика</b>	«Листья»	«Дождик»	«Разноцветные листья»	«Дождик» (повторение)
<b>Мелкая моторика</b>	Пальчиковая гимнастика «Вышел дождик»	Пальчиковая гимнастика «Осенние листья»		«Вышел дождик» (повторение)
<b>Зрительное и слуховое внимание</b>	Зрительное внимание. Игра «Четвертый лишний» (по теме «Времена года»)	Зрительное внимание. «Что перепутал художник?» (лето и осень)		Зрительное внимание. Игра «Разноцветные круги» (игроотека)
<b>Лексика. Связная речь. Грамматика</b>	Актуализация словаря по теме. Составление предложений об осени по картинке. Распространение предложений прилагательными	Составление рассказа из четырех предложений об осени по картинке		Полные ответы на вопросы по теме «Осень»
<b>Грамота. Развитие навыков языкового анализа</b>	Дифференциация звуков [н] — [н'] в словах. Работа с сигналами. Чтение слогов и слов с пройденными буквами	-		Фонематический анализ
<b>Звукопроизношение</b>	Специальные артикуляционные гимнастики для шипящих звуков и звука [р]			
<b>Работа над слоговой структурой слова</b>	Упражнение в передаче ритмического рисунка слов: <i>дуб, кусты, рябина</i>			
<b>Усложнение</b>	Диалог «Где вы были?» Работа над интонационной выразительностью речи Работа над слоговой структурой односложных слов со стечением согласных в начале и конце ( <i>гриб, лист</i> ) Грамматический строй речи. Словообразование. Относительные прилагательные. «Бобрята-проказники»			



НОЯБРЬ. 1 НЕД.

## ЯГОДЫ И ГРИБЫ, ЛЕС ОСЕНЬЮ

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница (индивидуально-подгрупповые занятия)
Лексика. Связная речь. Грамматика	Ягоды. Грибы. Новая лексика. Составление рассказа по картине «Дары лесов»	Грамматический строй речи. Словообразование . Относительные прилагательные. «Бобрята-проказники»	Развитие связной речи. Пересказ рассказа «Последние ягоды»	Развитие связной речи. Составление рассказа по алгоритму. «За ягодами»
Общая и мелкая моторика	Координация речи с движением. «За грибами»	«Письмо» в воздухе, «печатание» на доске и в тетради, выкладывание из мозаики буквы Ё. Тетрадь №2, с. 5	Штриховка изображения гриба. Тетрадь №1, с. 8	Пальчиковая гимнастика. «Грибы»
Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Слоговой анализ слов — названий грибов. «Кто больше грибов наберет?»	Зрительное внимание. «Убери неправильно написанные буквы»	Слоговой анализ слов — названий лесных ягод. «Помоги ежику»	Составление и анализ предложений о грибах и ягодах. Работа с раздаточным материалом
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное	Диалог «Где вы были?» Работа над интонационной выразительностью речи	Работа над четкостью дикции в двустипии: «Ёж под ёлкой лежал	Зрительное внимание. «Что лишнее?» (лесные и садовые ягоды)	Диалог. Работа над интонационной выразительностью речи
Грамота	Ребус «Малина». Тетрадь № 1, с. 8	Чтение слогов и слов с буквой Ё	Чтение предложений с буквой Ё	Чтение небольшого рассказа с буквой Ё
Работа над слоговой структурой слова	Работа над слоговой структурой односложных слов со стечением согласных в начале и конце ( <i>гриб, лист</i> )			
Звукопроизношение	Дифференциация звуков [р] — [л] в парах слогов			

НОЯБРЬ. 2 НЕД.

## ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ.

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница (индивидуально-подгрупповые занятия)
<b>Общие речевые навыки</b>	Работа над четкостью дикции. «Котик» (О. Высотская)	Упражнение 7 (повторение)	Раб. тетрадь Опереновой, с. 13 Составление схем предложений по заданной теме.	Упражнение 7 (закрепление)
<b>Общая и мелкая моторика. Зрительное и слуховое внимание</b>	Пальчиковая гимнастика «Буренушка»	Координации речи с движением. «Как мы поили телят»		Зрительное внимание. «Кого не стало?» (домашние животные)
<b>Развитие навыков языкового анализа</b>	Дифференциация звуков [р] — [рь] (с опорой на картинки).	Дифференциация звуков [р] — [л] с опорой на картинки. Игра «Разложи картинки»		Составление и анализ предложений о домашних животных
<b>Лексика. Связная речь. Грамматика</b>	Беседа о домашних животных с рассматриванием картинок. Загадки	Грамматический строй речи. Сущ. с суффиксами <i>-онок-</i> , <i>-енок-</i> . Игра «Найди маму» (игротека)		Рассказы-описания о домашних животных по мнемотаблице. Грамматический строй речи. Притяжательные прилагат. Игра «Кто за забором?»
<b>Грамота</b>	Чтение и «печатание» предложений с пройденными буквами			
<b>Звукопроизношение</b>	Автоматизация произношения шипящих звуков в открытых слогах и цепочках открытых слогов. «Моторчик»			
<b>Работа над слоговой структурой слова</b>	Работа над трехсложными словами с закрытым слогом ( <i>котенок, ягненок</i> ). Проговаривание предложений с отработанными словами			
<b>Усложнение</b>	ТРИЗовская игра Да-Нетка по заданной теме; Работа над четырехсложными словами из открытых слогов			

НОЯБРЬ. 3 НЕД.

**ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ. КРАСНАЯ КНИГА КРЫМА**

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница (индивидуально-подгрупповые занятия)
<b>Общие речевые навыки</b>	Работа над четкостью дикции. «Белка» (А. Прокофьева)	Упражнение 7 (повторение)	Раб. тетрадь Опереновой, с. 14 Профилактика дисграфии. «Какие буквы зачеркнуты?»	Упражнение 7 (закрепление)
<b>Общая и мелкая моторика. Зрительное и слуховое внимание</b>	Тетрадь №1, с. 12	Общая моторика. «Маленький кролик»		Зрительное внимание. «Кто убежал?» (дикие животные)
<b>Развитие навыков языкового анализа</b>	Слоговой анализ названий диких животных	Подбор слов со звуками [в], [в']. Соревнование между командами. Дифференциация звуков [в], [ф].		Составление и анализ предложений о диких животных. Работа с раздаточным материалом
<b>Лексика. Связная речь. Грамматика</b>	Беседа о диких животных (с опорой на картинки). Загадки	Придумывание загадок-описаний о диких животных. «Волшебный мешочек»		Грамматический строй речи. Употребление сущ. в твор. п. «Кто чем питается?»
<b>Грамота</b>	Чтение слов и предложений с известными буквами	«Печатание» на доске и чтение слов и предложений		Профилактика дисграфии. «Какие буквы написаны неправильно?»
<b>Звукопроизношение</b>	Автоматизация произношения шипящих звуков в словах с открытыми слогами. Игры «Помоги Жанне», «Помоги Маше», «Моторчик»			
<b>Работа над слоговой структурой слова</b>	Работа над трехсложными словами с закрытым слогом ( <i>лисенок, бельчонок</i> ). Проговаривание предложений с отработанными словами			

<b>Усложнение</b>	ТРИЗовская игра Да-Нетка по заданной теме; Разгадывание ребусов и кроссвордов
-------------------	--

НОЯБРЬ. 4 НЕД.

## ОДЕЖДА. ОБУВЬ. ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница (индивидуально-подгрупповые занятия)
<b>Общие речевые навыки</b>	Развитие ритмичной и выразительной речи. «Дождик, дождик»	«Дождик, дождик» (закрепление)	Раб. тетрадь Опереновой, с. 10 Знакомство с понятием «слово-предмет». Составление предложений.	Дыхательное упражнение №3
<b>Общая моторика</b>	«Помощники»	«Обезьянка» (с платочком)		«Обезьянка» (с флажками)
<b>Мелкая моторика</b>	Пальчиковая гимнастика «Аленка — маленка»	Тетрадь №1, с. 6		«Застегни быстрее» (игрушки на кнопках)
<b>Зрительное и слуховое внимание</b>	Зрительное внимание. «Что изменилось?» (по теме «Одежда»)	Фонематические представления. Подбор слов на звук [и] Соревнование «Кто больше?»		Слуховое внимание
<b>Лексика. Связная речь. Грамматика</b>	Расширение словаря по теме. Отгадывание и толкование загадок	Образование относительных прилагательных (по теме «Одежда»)		Составление рассказов-описаний об одежде. Игра «Магазин»
<b>Грамота. Развитие навыков языкового анализа</b>	Чтение слогов с пройденными буквами	Чтение слогов с пройденной буквой. Ударные-безударные гласные		Фонематический анализ. Определение места звука [и] в словах «Светофоры». Чтение слогов и слов с новой буквой
<b>Звукопроизношение</b>	Постановка шипящих звуков. «Балалайка»			
<b>Работа над слоговой структурой слова</b>	Работа над двухсложными словами с закрытым слогом и стечением согласных ( <i>кафтан</i> ). Проговаривание предложений с отработанными словами			

<b>Усложнение</b>	Слоговой анализ слов — названий одежды; Работа над двухсложными словами с закрытым слогом и стечением согласных. Проговаривание предложений с отработанными словами
-------------------	---

ДЕКАБРЬ. 1 НЕД.

## ЗИМА. ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница (индивидуально-подгрупповые занятия)
<b>Общие речевые навыки</b>	Работа над четкостью дикции. «Гололедица» (В. Берестов)	Уточнение произношения звука [р] в стихотворении: «Дождь, дождь, надо нам расходиться по домам...»	Работа над предложением. Введение понятия «слово-признак». Составление	Упражнение 6 (закрепление)
<b>Общая и мелкая моторика</b>	Пальчиковая гимнастика «Пирог»	«Присядь, если услышишь звуки [р], [р']»	предложений по готовым схемам.	«Снеговик»
<b>Зрительное и слуховое внимание</b>	Зрительное внимание. Игра «Разноцветные круги» (признаки зимы)	«Покажи все буквы Р» (таблица)		Зрительное внимание. «Снеговик» (найди одинаковых), (игроутека)
<b>Развитие навыков языкового анализа</b>	Деление на слоги названий зимующих птиц	Дифференциация звука [р] от других звуков в ряду звуков, слогов, слов. «Разноцветные сигналы»		Подбор слов со звуками [р], [р']. Соревнование между командами
<b>Работа над слоговой структурой слова</b>	Работа над трехсложными словами с закрытым слогом ( <i>снеговик, снегокат</i> ). Проговаривание предложений с отработанными словами			
<b>Лексика. Связная речь. Грамматика</b>	Рассматривание картины «Первый снег». Беседа. Актуализация словаря. Отгадывание загадок	Образование однокоренных слов от слова <i>воробей</i> . Игра с мячом «Передай дальше»		Образование притяжательных прилагательных по теме «Зимующие птицы». Игра «Чей? Чья? Чьи?» (с мячом)
<b>Грамота</b>	Чтение слов и слогов с новой буквой	Тетрадь №2, с. 13		Чтение предложений: <i>У Раи роза. У Ромы рак.</i>

<b>Звукопрое</b> <b>гношение</b>	Игры «Поезд» (повторение), «Пчелы» (повторение), «Моторчик»
<b>Усложнен</b> <b>ие</b>	Работа над четырехсложными словами из открытых слогов Слова-перевертыши Составление описательного рассказа-описания ор снегире и синице

ДЕКАБРЬ. 2 НЕД.

### МЕБЕЛЬ. ЧАСТИ МЕБЕЛИ

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница (индивидуально- подгрупповые занятия)
<b>Общие речевые навыки</b>	Упражнение 7	Работа над четкостью дикции. «Я за книжку...»	Подбор слов со звуками [в], [вь] Соревнование между командами.	Преодоление твердой атаки гласных
<b>Общая и мелкая моторика. Зрительно е и слуховое внимание</b>	Мелкая моторика. Тетрадь №1, с. 14	Развитие слухового внимания. Игра «Будь внимательным»	Схемы предложений. Введение понятия «маленькое слово»	Зрительное внимание. «Что изменилось?» (по теме «Мебель»)
<b>Развитие навыков языкового анализа</b>	Составление и анализ предложений по теме ( <i>Это дубовый шкаф. Вот новый стул. И т.</i> )	Слоговой анализ названий мебели. «Кто скорее?»		Подбор слов — названий мебели на звук [к]. Игра «Кто больше?»
<b>Лексика. Связная речь. Грамматика</b>	Беседа по теме «Моя комната» (с рассматриванием картинок). Загадки	Связная речь. Рассказы-описания о мебели по плану		Расширение словаря (части мебели). Беседа по картинкам
<b>Грамота</b>	<u>Чтение предложений с пройденными буквами</u>		<u>Разгадывание ребусов с пройденными буквами</u>	
<b>Звукопрое</b> <b>гношение</b>	Автоматизация произношения шипящих звуков в закрытых слогах и цепочках закрытых слогов. Автоматизация произношения изолированного звука [р]. Игра «Самолеты»			
<b>Работа над слоговой структуро й слова</b>	Работа над двухсложными словами с закрытым слогом ( <i>диван, комод, буфет</i> ). Проговаривание предложений с отработанными словами			

ДЕКАБРЬ. 3 НЕД.

ПОСУДА.

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница (индивидуально-подгрупповые занятия)
<b>Общие речевые навыки</b>	Упражнение 7 (повторение)	Уточнение произношения [р]-[р']- Заучивание стихотворения: «Рыжий Ромка очень рад – У него родился брат»	Раб. тетрадь Опереновой, с. 12 Составление схем предложений по заданной теме.	Работа над четкостью дикции. Загадка про поварешку
<b>Общая моторика Мелкая моторика</b>	Тетрадь №1, с. 9 Зрительное внимание. «Разбитые чашки» (игротека)	Тетрадь №2, с. 11 Зрительное внимание. «Покажи все буквы Р»		Пальчиковая гимнастика «Помощники»
<b>Зрительное и слуховое внимание</b>	Зрительное внимание. «Разбитые чашки» (игротека)	Зрительное внимание. «Покажи все буквы Р»		Зрительное внимание. «У белочки в гостях» (игротека)
<b>Лексика. Связная речь. Грамматика</b>	Расширение словаря по теме. Формирование понятий: <i>чайная, столовая, кухонная посуда.</i> Загадки	Образование множеств, числа сущ. «Один — много» (слова со звуком [р] и [р'])		Согласование прилагат. с сущ. <i>Какой? Какая? Какое?</i> (с мячом) 1
<b>Грамота. Развитие навыков языкового анализа</b>	Разрезная азбука. Составление и чтение слогов и слов с пройденными буквами	«Живые буквы». Составление и чтение слогов с новой буквой		Профилактика дисграфии. «Какие буквы написаны неправильно?»
<b>Звукопроизношение</b>	Игры «Тишина», «Лес шумит», «Поезд», «Балалайка»			
<b>Работа над слоговой структурой слова</b>	Работа над двухсложными словами с закрытым слогом и стечением согласных ( <i>стакан</i> ). Составление предложений с отработанными словами			
<b>Усложнение</b>	«Живые буквы». Составление и чтение слогов с новой буквой;			

Слуховое внимание. «Что лишнее?» (кухонная и чайная посуда); Работа над четырехсложными словами из открытых слогов
---

ДЕКАБРЬ. 4 НЕД.

### НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК.

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница (индивидуально-подгрупповые занятия)
<b>Общие речевые навыки</b>	Работа над интонационной выразительностью речи. Пальчиковая гимнастика «Таёт месяц молодой»	Уточнение произношения звука [В] в стихотворении: «В ванне Вовочку купают И водою поливают»	Работа над ясной шепотной речью. «Год прошел». Звуковой анализ слова уха. Работа с раздаточным материалом Чтение предложений с новой буквой	Диалог «Медведь»
<b>Общая и мелкая моторика. Зрительно и слуховое внимание</b>	«На елке»	Зрительное внимание. «Составь слово». «Выбери все буквы В»		Зрительное внимание. Тетрадь №2, с. 17
<b>Развитие навыков языкового анализа</b>	Слоговой анализ слов по теме	Дифференциация звука [в] от других звуков в ряду звуков, слогов, слов. «Разноцветные флажки»		Дифференциация звуков [в] - [ф]. Симфорчики
<b>Лексика. Связная речь. Грамматика</b>	Беседа о новогоднем празднике (с рассматриванием картинок). Загадки	Образование однокоренных слов от слова <i>хлопушка</i> . Игра «Передай мяч»		Грамматический строй речи. Относительные прилагательное по теме. Игра с мячом
<b>Грамота</b>	Разгадывание ребусов	Тетрадь №1, с. 16		Чтение предложений с пройденными буквами
<b>Звукопроизношение</b>	Автоматизация произношения шипящих в словах с открытым слогом и в предложениях с этими словами. Игра «Кого везут ежи?» и т. п. Проговаривание			



	на «моторчике» слов с сочетанием -др-
<b>Работа над слоговой структурой слова</b>	Работа над трехсложными словами с закрытым слогом ( <i>снегопад</i> ). Проговаривание предложений с отработанными словами

ЯНВАРЬ. 2 НЕД.

## ГРУЗОВОЙ И ПАССАЖИРСКИЙ ТРАНСПОРТ. ПРОФЕССИИ НА ТРАНСПОРТЕ

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница (индивидуально-подгрупповые занятия)
<b>Общие речевые навыки</b>	Работа над интонационной выразительностью речи. «Самолет»	Уточнение произношения звука [п] в стихотворении: «Поля Павлу погремушку Подложила под подушку»	Раб. тетрадь Опереновой, с. 15 Употребление в речи предлогов. Игра с машинами (с комментированием действий) Чтение слов с новой буквой	Работа над четкостью дикции. Загадка про вагоны
<b>Слуховое и зрительное внимание</b>	Слуховое внимание. «Ехали медведи»	Зрительное внимание. «Составь слово». «Выбери все буквы П»		Зрительное внимание. «Что перепутал художник?» (игроотека)
<b>Развитие навыков языкового анализа</b>	Слоговой анализ названий транспорта. «Расставь по гаражам»	Звуковой анализ слова <i>пират</i> Тетрадь №2, с. 20		Подбор слов со звуком [п] в заданном месте
<b>Общая и мелкая моторика</b>	«Самолет»	«Подпрыгни, когда услышишь звук [п]»		Тетрадь №1, с. 15
<b>Лексика. Связная речь. Грамматика</b>	Беседа по картинке «Виды транспорта». Загадки	Образование множеств, числа сущ. Лото «Один — много»		Составление рассказов-описаний о транспорте (по предложенному плану)
<b>Грамота</b>	Профилактика дисграфии. «Буквы сломались»	Тетрадь №2, с. 19		Чтение предложений с новой буквой

<b>Звукопроизношение</b>	Автоматизация произношения шипящих в закрытых слогах. Игры «Что нарисовала мышка?», «Что увидел жираф?» Автоматизация произношения изолированного звука [р]. Игра «Цветные автомобили»
<b>Работа над слоговой структурой слова</b>	Работа над трехсложными словами с закрытым слогом ( <i>самолет</i> ). Проговаривание предложений с отработанными словами

**ЯНВАРЬ. 3 НЕД.**

**«ПРОФЕССИИ»**

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница (индивидуально-подгрупповые занятия)
Лексика. Связная речь. Грамматика	Орудия труда. Инструменты. «Кому что нужно для работы?» (игротека)	Грамматический строй речи. Твор. п. сущ. «Кто чем работает?»	Развитие связной речи. Пересказ рассказа «Метла и старый барабан»	Развитие связной речи Составление рассказа по серии картинок «Как мы сделали кормушку»
Общая и мелкая моторика	Координация речи с движением. «Старый клен»	Выкладывание буквы Л из шнурочка, «письмо» в воздухе. Тетрадь №2, с. 17	Мелкая моторика. Штриховка изображения пилы. Тетрадь №1, с. 20	«Старый клен» (повторение)
Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Слоговой анализ слов — названий орудий труда. «Раздели и разложи»	Определение места звука [л] в словах. Тетрадь №2 с. 18	Развитие фонематического слуха. Дифференциация звуков [л] — [л']. Тетрадь №2, с. 19	Звуковой анализ слова <i>лама</i> . Тетрадь №2, с. 18
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	Работа над звукопроизношением, четкостью дикции. Скороговорки	Уточнение произношения звука -[л] в двусишии: «Лук Лариса поливала, Поскользнулась и упала»	Зрительное внимание. «Чего не стало?» (на магнитной доске)	Работа над интонационной выразительностью речи. «Лучше дела не найти»
Грамота	Слова-перевертыши	Чтение слогов и слов с новой буквой	Чтение коротких предложений с новой буквой. Ребус «Лопата». Тетрадь №1, с.20	«Буквы перепутались». Тетрадь №2, с. 18

Работа над слоговой структурой слова	Работа над одно-, двух-, трех- и четырехсложными словами (отработанными ранее)
Звукопроизношение	Дифференциация звуков [р] — [р'] — [л] — [л']. Игра «Догонялки» (№11, с. 94)

ЯНВАРЬ. 4 НЕД.

### ТРУД НА СЕЛЕ ЗИМОЙ

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница (индивидуально-подгрупповые занятия)
Лексика. Связная речь. Грамматика	Труд на селе зимой. Новая лексика. Глагольный словарь. Беседа по картине «На ферме»	Развитие связной речи. Пересказ рассказа «Снегопах»	Грамматический строй речи. Глагольный словарь. «Кто что делает?» (с мячом)	Развитие связной речи. Составление рассказа по картине «Сельские механизаторы»
Общая и мелкая моторика	Координация речи с движением. «Игра в стадо»	Координация речи с движением. «Как мы поили телят»	Координация речи с движением. «Теленок»	Мелкая моторика. Разрезные картинки по теме
Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Слоговой анализ слов — названий профессий: <i>конюх, доярка, телятница, скотник, механизатор</i> . Раздаточный материал	Составление и анализ предложений о труде на селе зимой (с опорой на картинки)	Определение места звука [щ] в словах. Тетрадь №2, с. 15	Слоговой анализ. Лото «Профессии»
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	Работа над речевым дыханием. Скороговорки	Работа над четкостью дикции, интонационной выразительностью. Загадки	Зрительное внимание. «Кто лишний?» (профессии на селе и на стройке)	Слуховое внимание, развитие памяти. Цепочки слов по теме
Грамота	Чтение небольших текстов с пройденными буквами	«Зачеркни неправильно написанные буквы». Тетрадь №2, с. 28	«Какие буквы зачеркнуты?» (на доске)	Чтение коротких текстов с пройденными буквами

Работа над слоговой структурой слова	Работа над одно-, двух-, трех- и четырехсложными словами (отработанными ранее)
Звукопроизношение	Дифференциация звуков [р] — [р'] — [л] — [л']. Игра «Буренушка»

**ФЕВРАЛЬ. 1 НЕД.**

### ОРУДИЯ ТРУДА. ИНСТРУМЕНТЫ

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница (индивидуально-подгрупповые занятия)
Лексика. Связная речь. Грамматика	Орудия труда. Инструменты. «Кому что нужно для работы?» (игротека)	Грамматический строй речи. Твор. п. сущ. «Кто чем работает?»	Развитие связной речи. Пересказ рассказа «Метла и старый барабан»	Развитие связной речи Составление рассказа по серии картинок «Как мы сделали кормушку»
Общая и мелкая моторика	Координация речи с движением. «Старый клен»	Выкладывание буквы Л из шнурочка, «письмо» в воздухе. Тетрадь №2, с. 17	Мелкая моторика. Штриховка изображения пилы. Тетрадь №1, с. 20	«Старый клен» (повторение)
Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Слоговой анализ слов — названий орудий труда. «Раздели и разложи»	Определение места звука [л] в словах. Тетрадь №2 с. 18	Развитие фонематического слуха. Дифференциация звуков [л] — [л']. Тетрадь №2, с. 19	Звуковой анализ слова <i>лама</i> . Тетрадь №2, с. 18
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	Работа над звукопроизношением, четкостью дикции. Скороговорки	Уточнение произношения звука -[л] в двусложии: «Лук Лариса поливала, Поскользнулась и упала»	Зрительное внимание. «Чего не стало?» (на магнитной доске)	Работа над интонационной выразительностью речи. «Лучше дела не найти»
Грамота	Слова-перевертыши	Чтение слогов и слов с новой буквой	Чтение коротких предложений с новой буквой. Ребус «Лопата». Тетрадь №1, с.20	«Буквы перепутались». Тетрадь №2, с. 18

Работа над слоговой структурой слова	Работа над одно-, двух-, трех- и четырехсложными словами (отработанными ранее)
Звукопроизношение	Дифференциация звуков [р] — [р'] — [л] — [л']. Игра «Догонялки» (№11, с. 94)

**ФЕВРАЛЬ. 2 НЕД.**

**«ЖИВОТНЫЕ ЖАРКИХ СТРАН»**

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница (индивидуально-подгрупповые занятия)
Лексика. Связная речь. Грамматика	Животные жарких стран. Новая лексика. Беседа по картине «В саванне»	Комплексное занятие из цикла «Развивающие сказки». Путешествие в сказку «Как зверята подружились»	Грамматический строй речи. Употребление предлогов. «Зоопарк»	Грамматический строй речи. Словообразование. Притяжательные прилагательные. «Кто спрятался в джунглях?»
Общая и мелкая моторика	Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика «Где обедал, воробей?»		Мелкая моторика. Штриховка изображения слона. Тетрадь №1, с. 21	Мелкая моторика. «Где обедал, воробей?» (повторение)
Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Развитие фонематических представлений. «У кого больше» (подбор названий животных со звуком [р])		Слоговое лото. «Животные жарких стран» (игротерапия)	Звуковой анализ слов: <i>лиса, лист</i> . Тетрадь №1, с. 20
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	Слуховое внимание. Веселые задачи		Зрительное внимание. «Что изменилось?» (по игре «Кто спрятался в джунглях?»)	Работа над звукопроизношением и выразительностью речи. «Носорог»
Грамота	Ребус «Жираф». Тетрадь №1, с.21		Чтение предложений по теме	Чтение небольших текстов по теме
Работа над слоговой структурой	Работа над одно-, двух-, трех- и четырехсложными словами (отработанными ранее)			

слова	
Звукопроизношение	Дифференциация звуков [р] — [р'] — [л] — [л']. Упражнение «Где обедал, воробей?»

ФЕВРАЛЬ. 3 НЕД.

## КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница (индивидуально-подгрупповые занятия)
<b>Общие речевые навыки</b>	Работа над четкостью дикции, звукопроизношение м. «Камнеломка»	Координация речи с движением. «На окне»	Подбор слов со звуком [б] в заданном месте. «Кто больше?» Анализ предложений на заданную тему	Проговаривание стихотворения «Бегония» (на мягкой атаке голоса)
<b>Развитие навыков языкового анализа</b>	Фонематический анализ. Звук [ш] на фоне слова. Тетрадь № 2, с. 28	Фонематический слух. Звуки [с] — [ш] в словах. Тетрадь №2, с. 29		Слоговой анализ слов — названий комнатных растений
<b>Лексика. Связная речь. Грамматика</b>	Экскурсия в уголок природы. Рассматривание растений. Уход за ними. Беседа	Развитие связной речи. Отгадывание загадок о комнатных растениях с объяснением		Согласование прилагательных с существительными. Игра с мячом «Какой? Какая? Какие?»
<b>Грамота</b>	Чтение предложений с пройденными буквами		Чтение маленьких текстов с пройденными буквами	
<b>Зрительное и слуховое внимание. Общая и мелкая моторика</b>	Тетрадь №1, с. 22	Зрительное внимание. «Что изменилось?» (комнатные и дикорастущие растения)	-	Зрительное внимание. «Найди листики» (игро-тека)
<b>Звукопроизношение</b>	Дифференциация свистящих и шипящих звуков в слогах и словах. Автоматизация произношения звука [р] в словах с открытым слогом и предложениях с этими словами			
<b>Работа над слоговой структурой слова</b>	Работа над трехсложными словами со стечением согласных ( <i>кактусы</i> )			

ФЕВРАЛЬ. 4 НЕД.

**АКВАРИУМНЫЕ И РЕЧНЫЕ РЫБЫ. ЖИВОТНЫЙ МИР ОКЕАНА**

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница (индивидуально-подгрупповые занятия)
Лексика. Связная речь. Грамматика	Беседа по картинкам из атласа «Речные и морские рыбы». Введение новой лексики	Комплексное занятие из цикла «Развивающие сказки». Путешествие в сказку «Как чуть не погибла плотвичка»	Развитие связной речи. Пересказ рассказа «Левушка-рыбак»	Комплексное занятие из цикла «Развивающие сказки». Путешествие в сказку «Как крабик дом искал»
Общая и мелкая моторика	Координация речи с движением. «Летучая рыба»		Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика «Акула»	
Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Развитие навыков фонематического анализа. Определение места звука [л] в названиях рыб: <i>плотва, голавль, акула, камбала</i>		Составление и анализ предложений о морских животных и рыбах (с опорой на картинки)	
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	Зрительное внимание. «Кто лишний?» (речные и морские рыбы)		Работа над четкостью дикции и звукопроизношением. «Футбол»	
Грамота	Упражнение «Буква потерялась» ( <i>п...отва, аку...а</i> и т. п.)		Чтение небольших текстов с пройденными буквами	

Работа над слоговой структурой слова	Работа над одно-, двух-, трех- и четырехсложными словами (отработанными ранее)
Звукопроизношение	Дифференциация звуков [р] - [р'] - [л] - [л']. Игра «Летучая рыба»

МАРТ. 1 НЕД.

### РАННЯЯ ВЕСНА. МАМИН ПРАЗДНИК

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница (индивидуально-подгрупповые занятия)
Лексика. Связная речь. Грамматика	Ранняя весна. Новая лексика. Беседа по картине И. Грабаря «Март»	Развитие связной речи. Пересказ рассказа «Март»	Грамматический строй речи. Образование сущ. с уменьш.-ласк. суф. «Большой и маленький» (с мячом). <i>Ручей</i> — <i>ручеек</i> и т. п.	Развитие связной речи. Рассказ по серии картинок «Находчивый заяц»
Общая и мелкая моторика	Координация речи с движением. «Весна, весна красная!»	Выкладывание буквы Р из шнурочка, из мозаики, «письмо» в воздухе. Тетрадь №2, с. 21	Координация речи с движением. «Клен»	Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика «Дрозд-дроздок»
Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Слоговой анализ слов по теме. «Раздели и заberi»	Определение места звука [р] в словах. Тетрадь №2, с. 22	Звуковой анализ слов: <i>роза, кран</i> . Тетрадь №2, с. 22	Составление и анализ предложений о ранней весне
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	Слуховое внимание, развитие памяти. Цепочки слов по теме. «Повтори за мной»	Зрительное внимание. «Какие буквы написаны неправильно?» Тетрадь № 2, с. 29	Слуховое внимание. «Когда это бывает?»	Работа над звукопроизношением. «Если снег повсюду тает»



Грамота	Составление слов из данных букв на магнитной доске	Чтение слогов и слов с новой буквой	Чтение предложений о ранней весне и составление рассказа из них	Чтение небольших текстов по теме
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой ( <i>оттепель проталинка</i> и т. п.)			
Звукопроизношение	Постановка и автоматизация звуков, произношение которых нарушено у некоторых детей. Автоматизация произношения и дифференциация свистящих и шипящих звуков. Игра «Теремок»			

МАРТ. 2 НЕД.

## НАША СТРАНА РОССИЯ, МОСКВА – СТОЛИЦА НАШЕЙ РОДИНЫ

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница (индивидуально-подгрупповые занятия)
Лексика. Связная речь. Грамматика	Чтение логопедом рассказа о Родине и беседа по нему	Пересказ текста «Наша Россия»	Словообразование . Упражнение «Составим семейку». Однокоренные слова: <i>Родина, родной, родители, род, родственник</i>	Развитие грамматического строя речи. Склонение словосочетания: <i>Моя Родина.</i> «Подскажи словечко». <i>Это ... {моя Родина}. На этих картинках ... (нет моей Родины)</i>
Общая и мелкая моторика	Координация речи движением. «Береза»	Мелкая моторика. Штриховка изображения российского флага.	«Береза» (повторение)	Мелкая моторика. Разрезные картинки по теме
Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Определение места звука [р'] в словах. Тетрадь №2, с. 23	Придумывание простых распространенных предложений о Родине и их анализ	Дифференциация звуков [р] - [р'] в словах. Тетрадь №2, с. 24	Дифференциация звуков [р] — [л] в словах. Тетрадь №2, с. 25
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	Работа над четкостью дикции. Проговаривание поговорок о Родине	Работа над речевым дыханием. «Москва»	Зрительное внимание. «Найди лишний пейзаж»	Слуховое внимание. «Какое растение не растет в России?»

Грамота	«Печатание предложения: <i>Наша Родина – Россия</i> »	Разгадывание ребуса «Москва». Тетрадь №1 с. 26	Чтение предложений о России (по карточкам)	Чтение небольших текстов по теме
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой			
Звукопроизношение	Постановка и автоматизация звуков, произношение которых нарушено у некоторых детей. Автоматизация произношения поставленных ранее звуков. Чистоговорка			

МАРТ. 3 НЕД.

### НАШ ГОРОД.

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница (индивидуально-подгрупповые занятия)
<b>Общие речевые навыки, общая и мелкая моторика</b>	Заучивание стихотворения «Наш город». Работа над общими речевыми навыками	Заучивание стихотворения Работа над общими речевыми навыками Тетрадь №1, с. 24	Раб. тетрадь Опереновой, с. 19 Слоговой анализ слов по теме «Симферополь». «Кто больше?»	Закрепление знания стихотворений «Наш город»
<b>Зрительное и слуховое внимание</b>	Зрительное внимание. Виды Симферополя. «Что лишнее?», «Найди ошибки художника»	Слуховое внимание. Достопримечательности Симферополя. «Что лишнее?»		Зрительное внимание. Игра «Узнай по контуру»
<b>Развитие навыков языкового анализа</b>	Слоговой анализ слов: <i>Салгир, вокзал</i> Подбор готовых схем	Дифференциация звуков [д] — [т] с опорой на картинки. Тетрадь №2, с. 31		Анализ предложений о Симферополе. Подбор готовых схем
<b>Лексика. Связная речь. Грамматика</b>	Лексика: <i>Симферополь, Салгир, Мойка, улица Киевская, Пер. Февральский, Советская площадь, вокзал.</i> Рассматривание открыток. Беседа	Развитие связной речи. Составление рассказа о достопримечательностях Симферополя (по открыткам)		Грамматика. Использование предлогов, составление предложений о Салгире с предлогами: <i>на, по, над, в, из, через, около</i>

<b>Грамота</b>	Профилактика дисграфии. «Какие буквы зачеркнуты?»	Профилактика дисграфии. «Допиши буквы»	Чтение предложений с пройденными буквами
<b>Звукопроизношение</b>	Дифференциация свистящих и шипящих звуков в предложениях (индивидуально). Автоматизация произношения звука [р] в предложениях (индивидуально)		
<b>Работа над слоговой структурой слова</b>	Работа над трехсложными словами с закрытым слогом и стечением согласных ( <i>Салгирка</i> )		

**МАРТ. 4 НЕД.**

**«САНКТ - ПЕТЕРБУРГ»**

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница (индивидуально-подгрупповые занятия)
Лексика. Связная речь. Грамматика	Чтение логопедом рассказа о Родине и беседа по нему	Пересказ текста «Санкт - Петербург»	Словообразование . Упражнение «Составим семейку». Однокоренные слова: <i>Родина, родной, родители, род, родственник</i>	Развитие грамматического строя речи. Склонение словосочетания: <i>Моя Родина.</i> «Подскажи словечко». <i>Это ... {моя Родина}. На этих картинках ... (нет моей Родины)</i>
Общая и мелкая моторика	Координация речи движением. «Береза»	Мелкая моторика. Штриховка изображения российского флага.	«Береза» (повторение)	Мелкая моторика. Разрезные картинки по теме
Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Определение места звука [р'] в словах. Тетрадь №2, с. 23	Придумывание простых распространенных предложений о Санкт-Петербурге и их анализ	Дифференциация звуков [р] -[р'] в словах. Тетрадь №2, с. 24	Дифференциация звуков [р] — [л] в словах. Тетрадь №2, с. 25

Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	Работа над четкостью дикции. Проговаривание поговорок о Родине	Работа над речевым дыханием. «Санкт-Петербург»	Зрительное внимание. «Найди лишний пейзаж»	Слуховое внимание. «Какое растение не растет в России?»
Грамота	«Печатание предложения: <i>Любимый Санкт - Петербург</i> »	Разгадывание ребуса «Санкт-Петербург».	Чтение предложений о России (по карточкам)	Чтение небольших текстов по теме
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой			
Звукопроизношение	Постановка и автоматизация звуков, произношение которых нарушено у некоторых детей. Автоматизация произношения поставленных ранее звуков. Чистоговорка			

АПРЕЛЬ. 1 НЕД.

### «МЫ ЧИТАЕМ. С.Я.МАРШАК»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница (индивидуально-подгрупповые занятия)
Лексика. Связная речь. Грамматика	Беседа о творчестве С.Я.Маршака. Рассматривание портрета и книг. Чтение детьми отрывков стихотворений	Грамматический строй речи. Род. п. существительных. «Где обедал, воробей?»	Грамматический строй речи. Вин. п. существительных. Игра по стихотворению «Сказка о глупом мышонке» (кого звала кошка?)	Грамматический строй речи. Вин. п. существительных. Игра по стихотворению «Вот какой рассеянный» (что надевал рассеянный?)
Общая и мелкая моторика	Мелкая моторика. Штриховка изображения мышонка	Мелкая моторика, мышление. Кубики «Стихи Маршака»	Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика «Где обедал воробей?»	Мелкая моторика. Аппликация. «Где обедал, воробей?» (коллективная работа)

Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Звуковой анализ слова из стихотворения «Багаж»: <i>диван</i> . Работа с раздаточным материалом	Слоговой анализ слов — названий животных из стихотворения «Где обедал, воробей?» Работа с раздаточным материалом	Звуковой анализ слов — названий животных из стихотворения «Сказка о глупом мышонке». Работа на наборном полотне	Слоговой анализ слов из стихотворения «Вот какой рассеянный». Работа на магнитной доске
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	Зрительное внимание. «Чего не хватает?» Стихотворение «Багаж»	Слуховое внимание, развитие памяти. «Подскажи словечко»	Слуховое внимание. «Будь внимательным»	Зрительное внимание. «Кто лишний?» Стихотворение «Сказка о глупом мышонке»
Грамота	Чтение детьми отрывков из стихотворения «Багаж»	«Печатание» предложения: <i>Где обедал воробей?</i>	Кроссворд. Тетрадь №1, с. 15	Ребус. Тетрадь №1, с. 17
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой			
Звукопроизношение	Постановка и автоматизация звуков, произношение которых нарушено у некоторых детей. Автоматизация произношения поставленных ранее звуков. Упражнение «Где обедал воробей?» (№8)			

АПРЕЛЬ. 2 НЕД.

## КОСМОС

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница (индивидуально-подгрупповые занятия)
Общие речевые навыки	Работа над четкостью дикции. «Космонавт»	Уточнение произношения звука [г] в стихотворении: «Гуси гуськом на лужайку идут, Галя и Гоша гусей стерегут»	Чтение предложений с новой буквой. Разбор предложений. Звуковой анализ слова <i>Космос</i>	Работа над звукопроизношением. «Астроном»
Развитие навыков языкового анализа	Слоговой анализ слов (по теме «Космос»)	Дифференциация звука [г] от других гласных звуков. Работа с сигналами		Звуковой анализ слова <i>галактика</i> . Тетрадь №2, с. 32

<b>Лексика. Связная речь. Грамматика</b>	Беседа о космосе. Новая лексика: <i>космос, космонавт, ракета, корабль, орбитальная станция.</i> Загадки	Развитие грамматического строения речи. Предлоги. Игра «Ракета и космонавт» (игротека)		Развитие речи. Рассказ о космонавте по плану
<b>Грамота</b>	Разгадывание ребусов с пройденными буквами	Чтение слогов и слов с новой буквой		Изографы с новой буквой
<b>Зрительное и слуховое внимание. Общая и мелкая моторика</b>	Мелкая моторика. Тетрадь №1, с. 26	Зрительное внимание. «Покажи все буквы Г» (таблица)		Зрительное внимание. Профилактика дисграфии. «Буквы перепутались»
<b>Звукопроиз- ношение</b>	Дифференциация свистящих и шипящих звуков в игре «Кот и мыши». Автоматизация произношения звука [р] в словах с закрытым слогом и предложениях с этими словами			
<b>Работа над слоговой структурой слова</b>	Работа над трехсложными словами с закрытыми слогами и стечением согласных ( <i>космонавт</i> )			

АПРЕЛЬ, 3 нед.

### «МЫ ЧИТАЕМ. К.И.ЧУКОВСКИЙ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница (индивидуально- подгрупповые занятия)
Лексика. Связная речь. Грамматика	Беседа о творчестве поэта. Рассматривание портрета и книги, оформленной В. Ко- нашевичем. Чтение детьми отрывков, заученных дома	Развитие связной речи, творческого воображения. Составление рассказа-описания о Мойдодыре	Грамматический строй речи. Твор. п. существи- тельных. «Что за чем?» (по стихотворению «Федорино горе»).	Развитие связной речи, творческого воображения. Составление рассказа-описания о Тараканище
Общая и мелкая моторика	Мелкая моторика. Штриховка изображения Мойдодыра	Выкладывание из шнурочка и из мозаики буквы Ъ	Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика «Та- раканище»	Развитие мелкой моторики, творческого воображения (коллективная)

				работа). Лепка. «Тараканище»
Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Звуковой анализ слов из стихотворения «Айболит» (на магнитной доске)	Слоговой анализ слов — названий животных из стихотворения «Айболит»	Фонематический анализ. Найти слова со звуками [л], [л'] в отрывке из стихотворения «Федорино горе»	Звуковой анализ слов (по стихотворению «Тараканище»). Работа с раздаточным материалом
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	Слуховое внимание. «Будь внимательным»	Заучивание стихотворения: «Запомни, твердый знак мы пишем, Но никогда его неслышим»	Слуховое внимание. «Подскажи словечко»	Зрительное внимание. «Кого не стало?» (по стихотворению «Айболит»)
Грамота	Чтение детьми отрывков из стихотворения «Айболит»	Чтение слов с твердым знаком	Кроссворд. Тетрадь №1, с. 18	Ребус. Тетрадь №1, с. 22
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трех, четырех- и пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой			
Звукопроизношение	Постановка и автоматизация звуков, произношение которых нарушено у некоторых детей. Автоматизация произношения поставленных ранее звуков. Стихотворение К. Чуковского «Путаница»			

**АПРЕЛЬ, 4-я неделя.**

**МЫ ЧИТАЕМ. С.В.МИХАЛКОВ И А. БАРТО**

Разделы работы	Дли недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница (индивидуально-подгрупповые занятия)
Лексика. Связная речь. Грамматика	Беседа о творчестве поэта. Рассматривание портрета и книги стихов. Чтение детьми отрывков, заученных дома	Развитие диалогической речи. Ответы на вопросы логопеда по стихотворению «Дядя Степа»	Развитие связной речи и творческого воображения. Рассказы-описания о котятках (по стихотворению «Котята»)	Развитие памяти, связной речи. «Что натворил Трезор?» (по стихотворению «Трезор»)

Общая и мелкая моторика	Развитие мелкой моторики. Штриховка жезла дяди Степы	Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика «Котята»	Мелкая моторика. Аппликация «Котята». Коллективная работа	Мелкая моторика, мышление. Разрезные картинки по теме
Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Звуковой анализ слов из книги «Игрушки». Работа на магнитной доске	Звуковой анализ слов из стихотворения «Дядя Степа». Работа на наборном полотне	Слоговой анализ слов из стихотворения «Трезор», Работа на магнитной доске	Слоговой анализ слов из стихотворения «Песенка друзей»
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	Слуховое внимание. «Будь внимательным»	Зрительное внимание. «Кто лишний?» (по стихотворению «Песенка друзей»)	Слуховое внимание. «Подскажи словечко»	Зрительное внимание. «Кого не хватает?» (по стихотворению «Котята»)
Грамота	«Печатание» предложения: <i>Мы везем с собой кота.</i>	Ребус. Тетрадь №1, с. 19	Чтение детьми четверостиший и подбор к ним иллюстраций	Ребусы. Тетрадь №1, с. 23-24
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой			
Звукопроизношение	Автоматизация звуков, произношение которых нарушено у некоторых детей. Автоматизация произношения поставленных ранее звуков. Стихотворение С. Михалкова «Котята»			

МАЙ, 1 нед.

### ВЕСНА. ВЕСЕННИЕ ЦВЕТЫ

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница (индивидуально-подгрупповые занятия)
Лексика. Связная речь. Грамматика	Беседа по картине «Поздняя весна». Новая лексика. Домино «Весенние цветы»	Комплексное занятие из цикла «Развивающие сказки». Путешествие в	Развитие связной речи. Пересказ рассказа «Звери весной»	Развитие связной речи. Рассказ о поздней весне по опорным словам



Общая и мелкая моторика	Координация речи с движением. «Солнышко»	сказку «Как кузнечик помогал слабым»	Мелкая моторика. Штриховка изображения ландыша. Тетрадь № 1, с. 29	Мелкая моторика. «Весна».
Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Фонематический анализ «Вспомни названия цветов со звуком [р]»		Придумывание предложений о весне по данным схемам	Слоговой анализ слов — названий весенних цветов
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	Работа над четкостью дикции, речевым дыханием. Проговаривание пословиц о весне		Слуховое внимание. «Когда это бывает?»	Слуховое внимание. «Подскажи словечко».
Грамота	Ребус «Фиалка». Тетрадь №1,с.29		«Печатание» предложения: <i>Весной много цветов</i>	Кроссворд «Весенние цветы»
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой			
Звукопроизношение	Автоматизация звуков, произношение которых нарушено у некоторых детей. Автоматизация произношения поставленных ранее звуков. Игра «Солнышко»			

МАЙ, 2 нед.

## ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ НАСЕОМЫЕ ВЕСНОЙ

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница (индивидуально-подгрупповые занятия)

Лексика. Связная речь. Грамматика	Развитие связной речи. Пересказ рассказа «Прилетели грачи»	Развитие связной речи. Рассказ по картине «Грачи строят гнезда»	Грамматический строй речи. Сущ. с суффиксами: -онок-, -енок-, -ат-, -ят-. «У кого кто?» (с мячом)	Развитие связной речи. Отгадывание и толкование загадок
Общая и мелкая моторика	Координация речи с движением. «Веснянка»	Мелкая моторика. Штриховка. Тетрадь №1, с. 30	Координация речи с движением. «Ласточки»	Пальчиковая гимнастика «Ласточка»
Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Слоговой анализ слов — названий перелетных птиц. Работа с раздаточным материалом	Фонематический анализ. Вспомнить названия перелетных птиц со звуком [л']: <i>лебедь, журавль, кулик</i>	Звуковой анализ названий птиц. «Волшебные слова»	Составление предложений о перелетных птицах (по предложенным схемам)
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	Работа над четкостью дикции, речевым дыханием. Скороговорка	Работа над звукопроизношением. Поговорки	Зрительное внимание. «Кто лишний?» (перелетные и зимующие птицы)	Слуховое внимание. «Подскажи словечко»
Грамота	Кроссворд «Перелетные птицы»	«Печатание» предложения: <i>Птицы вьют гнезда</i>	Ребусы по теме	Чтение предложений о перелетных птицах
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой			
Звукопроизношение	Автоматизация звуков, произношение которых нарушено у некоторых детей. Автоматизация произношения поставленных ранее звуков. Игра «Веснянка»			

МАЙ, 3 нед.

### МЫ ЧИТАЕМ. А.С.ПУШКИН

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница (индивидуально-подгрупповые занятия)

Лексика. Связная речь. Грамматика	Беседа о творчестве поэта. Рассматривание портрета и книги сказок. Рассказывание детьми отрывков, заученных дома	Развитие связной речи. Творческий рассказ «Мертвая Царевна»	Развитие связной речи. Творческий рассказ «Царевна-лебедь»	Развитие диалогической речи. Ответы на вопросы логопеда по «Сказке о золотом петушке»
Общая и мелкая моторика	Мелкая моторика. Обводка и штриховка изображения золотой рыбки	Мелкая моторика. Разрезные картинки по теме	Мелкая моторика. Аппликация «Царевна-лебедь» (коллективная работа)	Мелкая моторика. Штриховка изображения золотого петушка
Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Звуковой анализ слов из «Сказки о рыбаке и рыбке». Работа с раздаточным материалом	Слоговой анализ слов из «Сказки о мертвой царевне»	Слоговой анализ слов из «Сказки о царе Салтане». Подбор слов к схемам	Звуковой анализ слов из «Сказки о золотом петушке». Работа на магнитной доске
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	Зрительное внимание. «Кто лишний?» (по сказкам Пушкина и Чуковского)	Слуховое внимание. «Подскажи словечко»	Зрительное внимание. Подбор иллюстраций к четверостишиям	Слуховое внимание. «Будь внимательным»
Грамота	Кроссворд «Сказки Пушкина»	Ребусы по теме	«Печатание» предложения: <i>У лукоморья дуб зеленый</i>	Чтение детьми отрывков из сказок Пушкина
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой			
Звукопроизношение	Автоматизация звуков, произношение которых нарушено у некоторых детей. Автоматизация произношения поставленных ранее звуков. Отрывок «У лукоморья дуб зеленый...»			

МАЙ, 4 нед.

### ШКОЛА. ШКОЛЬНЫЕ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница (индивидуально-подгрупповые занятия)

Лексика. Связная речь. Грамматика	Беседа о школе. Рассматривание картины «В классе». Новая лексика. Чтение детьми стихов, заученных дома	Развитие связной речи. Пересказ рассказа «После школы»	Комплексное занятие из цикла «Развивающие сказки». Путешествие в сказку «Как девочка еще раз встретила кузнечика»	Развитие связной речи. Составление рассказа по серии картинок. «Хит- рый Тузик».
Общая и мелкая моторика	Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика «В школу осенью пойду»	Мелкая моторика. Штриховка изображения ранца. Тетрадь №1, с. 32		Мелкая моторика. Коллективная работа над картиной «Первое сентября»
Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Слоговой анализ слов — названий школьных при- надлежностей (на магнитной доске)	Звуковой анализ слов — названий школьных принадлежностей (на наборном полотне)		Придумывание предложений о школе по данным схемам
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	Работа над четкостью дикции. Пословицы и поговорки	Работа над интонационной выразительностью «Скоро в школу»		Зрительное внимание. «Что лишнее?» (школь- ные принадлежности и игрушки)
Грамота	Кроссворд «Школа». Тетрадь №1, с. 31	Ребусы по теме		Чтение рассказа «В школу»
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звуко- слоговой структурой			
Звукопроизн ошение	Автоматизация звуков, произношение которых нарушено у некоторых детей. Автоматизация произношения поставленных ранее звуков. Упражнение «В школу»			

Приложение №3

**План взаимодействия учителя-логопеда и педагога-психолога  
в подготовительной логопедической группе**

Этап	Сроки	Основное содержание работы	Отметка о
------	-------	----------------------------	-----------

	<b>проведения</b>		<b>выполнени и</b>
<b>Организационный</b>	2-22 сентября	Первичная психолого-педагогическая диагностика детей группы.	
		Составление заключений по результатам диагностики.	
	По плану-графику ППк-консилиума	Участие в ППк-консилиуме	
	22-30 сентября	Заполнение индивидуальных карт развития детей	
	По плану-графику	Организация группового родительского собрания (открытое комплексное занятие для родителей, а также определение путей, направленных на преодоление речевых и психологических нарушений) привлечение родителей к коррекционной работе с детьми)	
<b>Основной</b>	Постоянно	Решение задач, заложенных в рабочей программе учителя-логопеда и педагога-психолога, в индивидуальных картах развития	
	Ноябрь-декабрь	Определение коррекционно-образовательных перспектив, дальнейшего образовательного маршрута ребенка (направление ребенка на ППк-консилиум, ТПМПК).	
	Январь	Совместный психолого-педагогический игротренинг для родителей «Использование приемов биоэнергопластики в коррекционно-развивающей работе с детьми-логопатами»	
		Коррекция индивидуальных карт развития ребенка по итогам промежуточного обследования (для детей, показавших начальный уровень освоения Программы).	

