



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 16 «ЛУЧИК»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

295044, Республика Крым, г. Симферополь, ул. Эмель, д 6.

Тел. +7(0652) XXXX E-mail: [sadik\\_luchik@crimeaedu.ru](mailto:sadik_luchik@crimeaedu.ru)

ОКПО 28430340, ОГРН 1189102007698, ИНН/КПП 9102243584/910201001

**ПРИНЯТО**

На заседании педагогического совета

МБДОУ № 16 «Лучик»

Протокол № 01 от 26. 08. 2022 г.

Приказ № 44/01-15-ОД от 26.08.2022 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Заведующий МБДОУ №16 «Лучик»

\_\_\_\_\_ Э.Э. Тынчерова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**для детей с общим недоразвитие речи 5 – 6 лет**

**на 2022 - 2023 учебный год**

(Срок реализации 1 год)

*Составитель:*

*Юсупова Сание Диляверовна*

г. Симферополь, 2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.</b>	Целевой компонент рабочей программы учителя-логопеда ДОУ	<b>3</b>
	<b>1.1.</b> Пояснительная записка	<b>3</b>
	<b>1.2.</b> Планируемые результаты	<b>8</b>
<b>2.</b>	Содержательный компонент рабочей программы учителя-логопеда ДОУ	<b>10</b>
	<b>2.2.</b> Характеристика детей с ОНР	<b>13</b>
	<b>2.3.</b> Характеристика детей с ФФНР и НВОНР	<b>16</b>
	<b>2.4.</b> Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка	<b>17</b>
	<b>2.5.</b> Описание вариативных форм, способов, методов и средств, реализации рабочей программы учителя-логопеда	<b>25</b>
	<b>2.6.</b> Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников	<b>28</b>
<b>3.</b>	Организационный компонент программы	<b>35</b>
	<b>3.1.</b> Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда ДОУ	<b>35</b>
	<b>3.2.</b> Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса	<b>36</b>
	<b>3.3.</b> Регламент коррекционной логопедической образовательной деятельности	<b>38</b>
	<b>3.4.</b> Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета и логопедической группы	<b>39</b>
Приложения		<b>41</b>

# I. ЦЕЛЕВОЙ КОМПОНЕНТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА ДОУ

## 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда предназначена для детей с 5 до 6 лет с общим недоразвитием речи, посещающих логопедическую группу МБДОУ №16 «Лучик» г. Симферополя.

Рабочая программа коррекционной образовательной деятельности в логопедической группе является основным необходимым документом для организации работы учителя-логопеда с детьми, имеющими нарушения речи.

Программа составлена в соответствии с:

- ❖ Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 №273 «Об образовании в РФ»;
- ❖ Приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» и изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» (по группам детей с ОВЗ) №01-14/1470 от 31.05.2019 г.;
- ❖ Приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении ФГОС ДО»;
- ❖ Приказом Минпросвещения РФ «О внесении изменений и дополнений в ФГОС ДО» №31 от 21.01.2019 г.;
- ❖ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- ❖ Конвенцией ООН о правах ребенка;
- ❖ Декларацией прав ребенка;

- ❖ Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях;
- ❖ Уставом МБДОУ;
- ❖ Примерной адаптированной программой коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада под редакцией Н.В. Нищевой;
- ❖ Разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии;

Рабочая программа учителя-логопеда ДОУ на 2022-2023 учебный год составлена на основе АООП МБДОУ, а также Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет, и а также Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет и Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой и Парциальной программы обучение грамоте дошкольного возраста Рабочая тетрадь Н.В. Нищева детей 5-6 лет )

**Целью данной рабочей программы** учителя-логопеда является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с нарушениями речи в возрасте с 5 до 6 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия всех специалистов направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

**Одной из основных задач** Рабочей программы учителя-логопеда на **2022-2023** учебный год является активизация речевой деятельности, формирование слоговой структуры слова, пополнение лексикона ребенка с нарушениями речи словами, отражающими его быт (существительные, прилагательные, глаголы, предлоги), а также овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка.

**Программа имеет в своей основе следующие принципы:**

- ❖ принцип природосообразности, т.е. синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;

- ❖ онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
- ❖ принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- ❖ принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- ❖ принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- ❖ принципы интеграции усилий специалистов;
- ❖ принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- ❖ принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- ❖ принцип постепенности подачи учебного материала;
- ❖ принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях;
- ❖ принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- ❖ принцип обеспечения активной языковой практики.

**Основной формой работы** с детьми является игровая деятельность – основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, интегрированные занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных рабочей программой учителя-логопеда, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в

детьми природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, медицинского работника, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников. Учитель-логопед руководит работой по образовательной области «Речевое развитие», тогда как другие специалисты подключаются к этой работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В соответствии с ФГОС ДОУ основной целью речевого развития детей-дошкольников является: ***формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.***

#### **Задачи речевого развития, обозначенные в ФГОС ДО:**

- а) овладение речью как средством общения и культуры;
- б) обогащение активного словаря;
- в) развитие связной, грамматически правильной монологической и диалогической речи;
- г) развитие речевого творчества;
- д) знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- е) формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- ж) развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

В работе по остальным образовательным областям («Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие») при ведущей роли других специалистов (воспитателей, музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре) учитель-логопед является консультантом и помощником. Он помогает педагогам выбирать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с нарушениями речи и этапа коррекционной работы. Более

подробно модели взаимодействия учителя-логопеда с педагогами ДОУ рассмотрены в содержательном компоненте программы.

Таким образом, целостность коррекционной работы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

В логопедической группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

## 1.2. Планируемые результаты

Как уже отмечалось, главной идеей рабочей программы является *реализация образовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи:*

- ❖ ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке;
- ❖ у него сформированы элементарные навыки звуко-буквенного и слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;
- ❖ ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;
- ❖ ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности;
- ❖ ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности;
- ❖ ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;
- ❖ ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
- ❖ ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя;



- ❖ ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;
- ❖ ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям;
- ❖ у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год с внесением последующих корректив в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год (сентябрь, май) и промежуточного (январь) для детей, показавших начальный уровень усвоения программы с внесением последующих коррективов в планы индивидуальной коррекционной работы и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей группы, ежегодном отчете учителя-логопеда и анализе эффективности работы логопедической группы. Для диагностики используются методики логопедического обследования Н.В. Нищевой.

Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие» основным планируемым результатом работы в этой области является ***достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний,***

*обусловленных нарушениями речи, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.*

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА ДОУ**

### **2.1. Диагностическая деятельность**

Для тщательного планирования коррекционно-образовательной деятельности в группе и отслеживания динамики речевого развития каждого ребёнка необходимо проводить комплексное обследование учителем-логопедом совместно с педагогом-психологом как в индивидуальных беседах и играх, так и в режимных моментах методом наблюдения по таким параметрам:

- звукопроизношение;
- фонематические процессы;
- слоговая структура слова;
- словарный запас;
- грамматический строй;
- связная речь;
- артикуляционная моторика;
- мелкая моторика;
- физиологические особенности строения органов артикуляционного аппарата.

Все полученные данные заносятся в речевую карту, карту анализа результативности и на основе полученных данных составляется план индивидуальной работы с детьми и индивидуальная карта развития ребенка, составляются рекомендации для воспитателей группы, тетрадь преемственности педагогов и папка рекомендаций для родителей (в течение года).

Критерии оценки уровня функции:

#### **Звукопроизношение:**

1. нарушение нескольких групп звуков;

2. недостаточное произношение одной группы звуков, изолированное произношение всех групп, но при речевой нагрузке – общая смазанность речи;
3. звуки в речи присутствуют, но наблюдается нарушения дифференциации звуков;
4. звукопроизношение в норме.

#### **Фонематические процессы:**

1. не слышит данный звук в любой позиции;
2. не дифференцирует оппозиционные звуки какой – либо группы;
3. с заданием справляется, но допускает несколько ошибок;
4. фонематические процессы в норме.

#### **Слоговая структура слова:**

1. слова воспроизводит с искажениями слоговой структуры;
2. слова воспроизводит в замедленном темпе, с запинками, 1-2 слова с искажениями;
3. большинство слов воспроизводит точно, однако темп воспроизведения замедлен, могут быть запинки;
4. все слова точно воспроизводятся.

#### **Словарный запас:**

1. псевдоречь или лепетная речь;
2. активный словарь ограничен бытовым уровнем;
3. владеет простыми обобщающими понятиями, в речи в основном использует существительные и глаголы;
4. использует все части речи, но не всегда точно отражает в речи приставочные глаголы, использует простые предлоги, в употреблении сложных допускает ошибки, пользуется антонимами, но при подборе синонимов испытывает затруднения;
5. активный словарь близок к возрастной норме.

#### **Грамматический строй речи:**

1. речь резко аграмматична;
2. допускает большое количество ошибок при словоизменении и словообразовании;

3. допускает незначительное количество ошибок при словоизменении и словообразовании;
4. грамматический строй близок к возрастной норме.

#### **Связная речь:**

1. фразовая речь отрывочна, малопонятна;
2. испытывает значительные затруднения при составлении рассказа – описания, пользуется вопросно- ответной формой предложения;
3. при составлении рассказа использует не более двух-трёх предложений, не пользуется планом при построении рассказа, при описании использует не более двух признаков;
4. умеет построить рассказ, пользуясь простыми распространёнными предложениями и предложениями сложной синтаксической конструкции.

#### **Артикуляционная моторика:**

1. объём артикуляционных движений ограничен (мимика бедна), наличие дефектов в строении артикуляционного аппарата;
2. неполный объём артикуляционных движений, неточное выполнение статических артикуляционных упражнений;
3. статические артикуляционные упражнения выполняет в полном объёме, при выполнении динамических упражнений испытывает затруднения;
4. строение и подвижность органов артикуляции без особенностей.

#### **Мелкая моторика:**

1. мелкая моторика ограничена (с трудом выполняет статические пробы, наблюдаются гиперкинезы, тремор);
2. испытывает затруднения при выполнении динамических проб;
3. точно выполняет статические и динамические пробы, но испытывает затруднения в выполнении асимметричных движений обеими руками;
4. мелкая моторика в норме.

На основании обследования выявляется актуальный уровень речевого развития и определяются пути дальнейшей коррекции речи каждого ребенка.

## **2.2. Характеристика детей с ОНР**

Общее недоразвитие речи (ОНР) - это такое речевое нарушение, при котором у детей с нормальным слухом и относительно сохранным интеллектом наблюдается недоразвитие всех компонентов речевой системы (фонетико-фонематического и лексико-грамматического). Это обусловлено тем, что в процессе онтогенеза все компоненты развиваются в тесной взаимосвязи, и недоразвитие какого-то одного компонента вызывает недоразвитие других компонентов речевой системы.

Речевой опыт детей с ОНР весьма ограничен, языковые средства, которыми они пользуются, являются несовершенными. Они далеко не полностью удовлетворяют потребность устного обучения. Поэтому разговорная речь детей с данными речевыми нарушениями оказывается бедной, малословной, тесно связанной определенной ситуацией. Вне этой ситуации она становится часто непонятной. Связная (монологическая) речь, без которой не может быть полноценного усвоения приобретенных детьми знаний, либо развивается с большими трудностями, либо, вообще, полностью отсутствует.

Все указанные отклонения в развитии речи самостоятельно не преодолеваются и не исчезают. Поэтому речевое развитие таких детей можно обеспечить только при условии использования системы коррекционных мероприятий, предусматривающих формирование речевой практики, в процессе которой происходит овладение фонематическими и лексико-грамматическими закономерностями языка, обучение речи как средству общения и обобщения.

Выделение ОНР - это выделение определенного симптомокомплекса. Существуют различные категории детей: дети с моторной и сенсорной алалией; дети с задержкой речевого развития как симптом задержки психического развития; дети с дизартрией; дети с задержкой речевого развития невыраженной этиологии.

Уровень общего недоразвития речи может быть различен: от полного отсутствия речевых средств обучения, до развернутой речи с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития.

Левина Р.Е. выделила три уровня общего недоразвития речи:

1. самый тяжелый – ОНР I уровня;
2. средний – ОНР II уровня;
3. более легкий – ОНР III уровня.

### **Общее недоразвитие речи I уровня.**

Наблюдается почти полное отсутствие вербальных средств общения. Дети четырехлетнего возраста имеют очень скудный словарный запас, от полного отсутствия речи до 20 слов. Ребенок использует либо слова - звукоподражания («би-би»), либо лепетные слова (фрагменты полного развернутого слова, например, «уту» вместо «петух»). Эти звуковые компоненты сопровождаются мимикой и большим количеством жестов. Также много слов диффузного значения: одно слово имеет много значений (например, «лапа» - это все то, с помощью чего передвигаются: и ноги, и колеса, и лапы). За словом не закреплено конкретное значение. Иногда один и тот же предмет называется различными словами. Ребенок меняет одно слово другим (например, действие заменяет названием предмета, «кров» (кровать) вместо «спать»). Очень грубо искажена звуковая структура слов, воспроизводится как правило, односложная структура, реже двусложная.

Фонематические восприятия, анализ и синтез отсутствуют. Фонетическая сторона речи тоже грубо нарушена, звукопроизношение смазанное. На этом уровне речевого развития трудно определить, какой звук произносит ребенок. Пассивный словарь шире активного, но понимание речи все же ограничено ситуацией. Грамматический строй речи практически не сформирован. Словоизменение и словообразование отсутствует. Появляется фраза, но в ней нет точной связи между словами, нет грамматического оформления, связь отсутствует в виде просодики и интонации, т.е. фразовая речь либо полностью отсутствует на первом уровне ОНР, либо характеризуется фрагментарностью.

### **Общее недоразвитие речи II уровня.**

На втором уровне речевые возможности ребенка значительно возрастают. У детей имеется довольно большой словарный запас. В речи преобладают существительные, мало глаголов, и еще меньше прилагательных. Очень много в речи детей наблюдается вербальных ошибок (например, «стрехает» вместо «чистит», «стирает», «моет»), особенно глагольных. Много смешений, наблюдается неточность значений слов. В речи ребенка очень много аморфных глаголов («делает», «идет»,

«стоит» и т.п.). Ребенок использует фразовую речь. Появляются распространенные предложения. С точки зрения количества слов предложения довольно объемные, но грамматически фраза оформлена неправильно. Не все формы дифференцируются правильно. Ребенок неправильно употребляет падежные беспредложные формы (неправильное согласование существительных и прилагательных в среднем роде, особенно в косвенных падежах). Предложно-падежные конструкции воспроизводятся неправильно. Например: « Я была лелька», вместо «Я была на елке». В целом, предлоги и союзы используются редко. Для детей со 2-ым уровнем ОНР характерны грубые нарушения грамматического строя речи. Наблюдается большое количество аграмматизмов при употреблении существительных, глаголов; прилагательные употребляются крайне редко, т.к. они носят отвлеченный характер. У детей усвоены только простые формы словоизменения. Словообразование грубо нарушено. Его практически нет, кроме уменьшительно-ласкательных форм. У детей со 2-ым уровнем речевого недоразвития синтаксически предложения значительно лучше сформированы, чем у детей с 1 уровнем ОНР. Понимание речи значительно улучшается. Ребенок дифференцирует многие акустически близкие слова, но не все. Фонематическая сторона речи нарушена, ребенок не может выделить звук на фоне слова. Звукослоговая структура слов более развернута (ребенок воспроизводит два-три слова). Но наблюдается грубое искажение многосложных слов, особенно слогов со стечением. Слова воспроизводятся вариативно (например, «ада» вместо «звезда»). Нарушение звукопроизношения носит полиморфный характер. Правильно произносятся гласные и простые по артикуляции звуки. Как правило, наблюдаются стечения и замены. Замены характеризуют задержку фонетического развития ребенка.

Таким образом, у детей с ОНР II уровня наблюдаются морфологические и синтаксические аграмматизмы, примитивная связная речь, понимание речи остается неполным, т.к. многие грамматические формы различаются недостаточно.

### **Общее недоразвитие речи III уровня.**

Этот уровень характеризуется тем, что обиходная речь становится более развернутой, отсутствуют грубые фонетические и лексико-грамматические нарушения. Звуковая сторона относительно сформирована, но остаются нарушения

произношения сложных по артикуляции звуков и нарушения звукослоговой структуры слова. Особенно большие нарушения наблюдаются во всех формах связной речи (рассказ по сюжетной картинке, рассказ на заданную тему). Есть неточности употребления многих слов, вербальные парафазии. Имеется несформированность семантических полей. В активном словаре присутствуют существительные, глаголы, но мало прилагательных, сложных предлогов и союзов, но они все-таки уже имеются. В активной речи используются преимущественно простые распространенные предложения. Возникают большие трудности при употреблении сложноподчиненных предложений. Наблюдается недостаточная сформированность и неточная дифференциация форм словоизменения и словообразования. Аграмматизмы наблюдаются в тех формах, которые поздно появляются в онтогенезе. Например, согласование существительных и прилагательных в среднем роде, употребление сложных предлогов «из-за», «из-под». Очень часто отсутствуют связующие звенья в сложноподчиненных предложениях. Наблюдается нарушение сложных форм фонематического анализа и синтеза. Выражены нарушения в овладении чтением и письмом.

Таким образом, на третьем уровне ОНР наибольшие затруднения наблюдаются при построении произвольной фразы.

### **2.3. Характеристика детей с ФФНР и НВНОР**

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

В речи ребёнка с ФФНР отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Определяющим признаком является пониженная способность к анализу и синтезу.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи. К НВНОР отнесены дети с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-



фонематических компонентов языковой системы. Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечёткая дикция.

Незавершённость формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у детей не завершён.

#### **2.4. Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка**

Исходной методологической основой содержания коррекционной работы в логопедической группе являются положения, разработанные в отечественной логопедии Л.С. Выготским, Р.Е. Левиной, Л.Е. Журовой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и другими.

Планирование коррекционной образовательной деятельности в логопедической группе составлено на основе программы: Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы для детей с тяжёлыми нарушениями речи с **3** до **7** лет, под редакцией Н.В. Нищевой.

Содержание коррекционной образовательной деятельности обеспечивает:

- ❖ выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи;
- ❖ осуществление индивидуально ориентированной медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- ❖ возможность освоения детьми с нарушениями речи основной общеобразовательной программы ДОУ и их интеграции в образовательном учреждении.

В соответствии со спецификой логопедической группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в рабочей программе на первый план, так как

овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению ОНР у детей обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Учебный год в логопедической группе начинается первого сентября, длится двенадцать месяцев (до 31 августа).

Период с 1 по 23 сентября (3 недели) отводится для углубленной диагностики речевого развития детей, сбора анамнеза, составления планов коррекционной работы на год.

После проведенной диагностики специалисты, работающие в логопедической группе, на психолого-медико-педагогическом консилиуме обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы.

С 23 сентября начинается организованная образовательная коррекционно-логопедическая деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы. В конце учебного года проводится мониторинг речевого развития ребенка, чтобы отследить динамику индивидуального развития каждого воспитанника.

Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» осуществляется через регламентируемые (НОД) и нерегламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей). Часть проводится учителем-логопедом, часть воспитателем, поэтому происходит тесное переплетение поставленных и решаемых задач при одновременном изучении темы.

В логопедической группе проводятся подгрупповые занятия (понедельник, вторник, среда, четверг, пятница) продолжительностью 15-20 минут. Все остальное время в циклограмме работы учителя-логопеда занимает индивидуальная работа с детьми. Также два часа в неделю учитель-логопед использует для методической работы: консультации воспитателей и родителей группы, заполнение тетрадей рекомендаций родителям посещающего группу ребенка.

Индивидуальная форма ООД составляет существенную часть работы учителя-логопеда в течение каждого рабочего дня недели в целом, которая проводится в свободное от подгрупповой формы проведения ООД, на этапе постановки звуков, а также направлена на осуществление коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой (коррекцию звукопроизношения и других речевых и неречевых нарушенных процессов). Индивидуальная ООД составляет примерно 10-15 минут и проводится с каждым ребенком 2-3 раза в неделю (в зависимости от сложности дефекта, наполняемости группы).

Индивидуальная коррекция произношения может осуществляться во время общеобразовательных занятий. Учёт индивидуальных форм работы фиксируется в «Планировании индивидуальной работы учителя-логопеда». В журнале отмечается количество проведенных занятий в течение каждого месяца. Данный журнал отражает реальную работу учителя-логопеда с детьми, количество индивидуальных занятий соответствует циклограмме рабочего времени специалиста. План коррекционно-развивающей работы составляется учителем-логопедом на основе анализа речевой карты ребёнка с ОНР (сентябрь) и корректируется после промежуточного обследования (январь). В индивидуальном маршруте развития отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с ОНР. Это позволяет повысить эффективность непосредственно организованной образовательной деятельности и осуществлять личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании. На основании индивидуального плана коррекционно-развивающей работы учитель-логопед составляет планы индивидуальных форм работы. При планировании учитываются возраст ребёнка, структура речевого дефекта, его индивидуально-личностные особенности. В группе существует Тетрадь взаимосвязи специалистов. В неё записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на занятиях. Учитывая, что ребёнок занимается под руководством родителей, воспитателей, учитель-логопед в тетради даёт методические рекомендации по выполнению предложенных заданий. В рабочие дни воспитатели работают с ребёнком

по тетради, в конце недели тетрадь передаётся родителям как рекомендации по организации занятий дома по изучаемой лексической теме и индивидуальной работе учителя-логопеда.

При планировании НОД учитель-логопед и воспитатель учитывают тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Тему рекомендуется соотносить с временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей и региональным компонентом. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

Как уже отмечалось выше, вся коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения речи, строится в тесной взаимосвязи с другими специалистами, работающими в детском саду: педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физкультуре, воспитателями группы.

**Коррекционно-воспитательная работа с ФФНР и НВОНР** строится с учетом особенностей психической деятельности детей. Таким образом, логопедическое воздействие органически связано с развитием у дошкольников внимания, памяти, самоконтроля и другими психическими процессами.

Исходя из неоднородности состава детей с ФФНР и НВОНР обусловленной различной этиологией нарушения, важно в результате обследования дифференцированно оценить степень отставания в усвоении учебного материала, также следует учитывать программные требования данного возраста.

Направления коррекционно-развивающей работы:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;

- обогащение словаря преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- воспитания умений правильно составлять простое и сложное распространённое предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над пересказом, с постановкой определённой коррекционной задачи по автоматизации в речи уточнённых в произношении фонем;
- формирование подготовки к обучению грамоте и овладению элементами грамоты

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Основная цель подгрупповых занятий – воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно, оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

Важной в методическом аспекте особенностью индивидуальных и подгрупповых занятий является то, что они готовят детей к усвоению более сложного фонетического и лексико-грамматического материала на фронтальных занятиях в группе.

## Задачи речевого развития, обозначенные в ФГОС ДО:

- овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной монологической и диалогической речи;
- развитие речевого творчества;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

В связи с этим основными направлениями работы учителя-логопеда ДОУ по коррекции и развитию речи детей с нарушениями речи в логопедической группе в 2020-2021 учебном году в соответствии с образовательной областью «Речевое развитие» ФГОС ДО является формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Направления	Старшая группа (5 год жизни)
Развитие словаря	<ul style="list-style-type: none"><li>- Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы.</li><li>- Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия.</li><li>- Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных.</li><li>- Сформировать понимание простых предлогов.</li><li>- Сформировать понятие <i>слово</i> и умение оперировать им.</li></ul>

<p><b>Формирование грамматического строя речи</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже.</li> <li>- Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами.</li> <li>- Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</li> <li>- Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении.</li> <li>- Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков.</li> <li>- Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода.</li> <li>- Формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода.</li> <li>- Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами.</li> <li>- Обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми.</li> </ul>
<p><b>Звуковая культура речи</b></p>	<p><i>Развитие просодической стороны речи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Формировать навык мягкого голосоуправления.</li> <li>- Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду).</li> <li>- Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса.</li> </ul> <p><i>Коррекция произносительной стороны речи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности.</li> <li>- Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.</li> <li>- Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.</li> </ul>

<p><b>Работа над слоговой структурой слова</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова.</li> <li>- Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.</li> <li>- Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой.</li> <li>- Сформировать понятие слог (часть слова) и умение оперировать этим понятием.</li> </ul>
<p><b>Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа. Обучение элементам грамоты</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформировать умение различать гласные и согласные звуки.</li> <li>- Научить выделять из ряда звуков гласные звуки.</li> <li>- Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза. Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков.</li> <li>- Научить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и], из слов, различать слова с начальными ударными гласными.</li> <li>- Научить выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]—[н], [п]—[т], [к]—[т]) в ряду звуков, слогов, слов. Научить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов, и слов из трех звуков (ом, он, пу, та, кот, уха и др.).</li> <li>- Научить подбирать слова с заданным звуком.</li> <li>- Сформировать понятия звук, гласный звук, согласный звук и умение оперировать этими понятиями.</li> <li>- Сформировать понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы.</li> <li>- Познакомить с гласными буквами А, У, О, с согласными буквами М, Ш, К, С.</li> <li>- Сформировать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Научить узнавать пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.</li> <li>- Сформировать навыки составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с</li> </ul>



	пройденными буквами, осознанного чтения коротких слов.
<b>Развитие связной речи и навыков речевого общения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание.</li> <li>- Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации.</li> <li>- Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.</li> <li>- Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию.</li> <li>- Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.</li> <li>- Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2—3 простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ по алгоритму или предложенному взрослым плану с помощью взрослого.</li> <li>- Формировать навыки пересказа. Обучать пересказывать хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой.</li> </ul>

## **2.5. Описание вариативных форм, способов, методов и средств, реализации рабочей программы учителя-логопеда**

При реализации Программы во время проведения коррекционно-развивающих занятий используются разнообразные формы, методы и приемы работы с детьми.

### **Формы работы**

<b>№ п/п</b>	<b>Деятельность</b>	<b>Формы работы</b>
1	Игровая деятельность - форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления и характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной позиции)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сюжетно-ролевые игры;</li> <li>• игры с правилами;</li> <li>• игровое упражнение.</li> </ul>
2	Коммуникативная деятельность – форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего	<ul style="list-style-type: none"> <li>• беседа;</li> <li>• ситуативный разговор;</li> <li>• речевая ситуация;</li> <li>• составление и отгадывание загадок;</li> <li>• сюжетные игры;</li> <li>• игры с правилами;</li> </ul>

	результата	<ul style="list-style-type: none"> <li>• театрализованные игры</li> <li>• заучивание пословиц, поговорок, стихотворений;</li> <li>• составление рассказов.</li> </ul>
3	Двигательная деятельность – это форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательных функций	<ul style="list-style-type: none"> <li>• подвижные игры с правилами;</li> <li>• игры малой подвижности;</li> <li>• игровые упражнения;</li> <li>• физ.минутки;</li> <li>• пальчиковые игры</li> </ul>
4	Восприятие художественной литературы и фольклора - это форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях	<ul style="list-style-type: none"> <li>• слушание;</li> <li>• обсуждение;</li> <li>• беседа;</li> <li>• разучивание;</li> <li>• рассматривание иллюстраций;</li> <li>• просмотр презентаций</li> </ul>

### Методы и приемы реализации Программы

При реализации Программы применяются средства, которые являются носителями информации, инструментом деятельности педагогических работников и воспитанников для достижения поставленных целей и задач:

#### 1. Наглядные:

- ❖ непосредственное наблюдение и его разновидности;
- ❖ опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность; рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам).

#### 2. Словесные:

- ❖ чтение и рассказывание художественных произведений;
- ❖ заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.;
- ❖ пересказ;

- ❖ обобщающая беседа;
- ❖ рассказывание без опоры на наглядный материал.

### 3. Практические:

- ❖ дидактические игры и упражнения;
- ❖ игры-драматизации и инсценировки;
- ❖ хороводные игры и элементы логоритмики.

#### **Средствами коррекции и развития речи детей с ОНР являются:**

- ❖ общение детей со взрослыми (родителями, воспитателями, логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.);
- ❖ культурная языковая среда (дома и в детском саду);
- ❖ обучение родной речи на занятиях (занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи, занятия по обучению грамоте, занятия по развитию ЛГСР и связной речи, чтение художественной литературы);
- ❖ художественная литература, читаемая помимо занятий (дома и в детском саду);
- ❖ изобразительное искусство, музыка, театр;
- ❖ занятия по другим разделам образовательной программы ДОО.

**В работе учителя-логопеда применяются следующие современные образовательные технологии и методики:**

#### 1. Здоровьесберегающие технологии:

1. Пальчиковая гимнастика.
2. Артикуляционная гимнастика.
3. Самомассаж.
4. Дыхательная гимнастика.
5. Координация речи с движением.
6. Логоритмика.
7. Песочная терапия.
8. Арт-терапия.
9. Музыкалотерапия.

## II. Технология наглядного моделирования:

1. Метод предметно-схематического моделирования (мнемотехника и т.д.).
2. Метод наглядного моделирования и проигрывания сказок.

## III. Игровые технологии:

1. Речевые игры с использованием игрового оборудования.
2. Дидактическая игра с предметами.
3. Ролевые игры в стихах.
4. Театрализация.
5. Методика ТРИЗ (Теория Решения Изобретательских Задач).

## IV. Информационно-компьютерные технологии.

Комплексное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников.

### **2.6. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников**

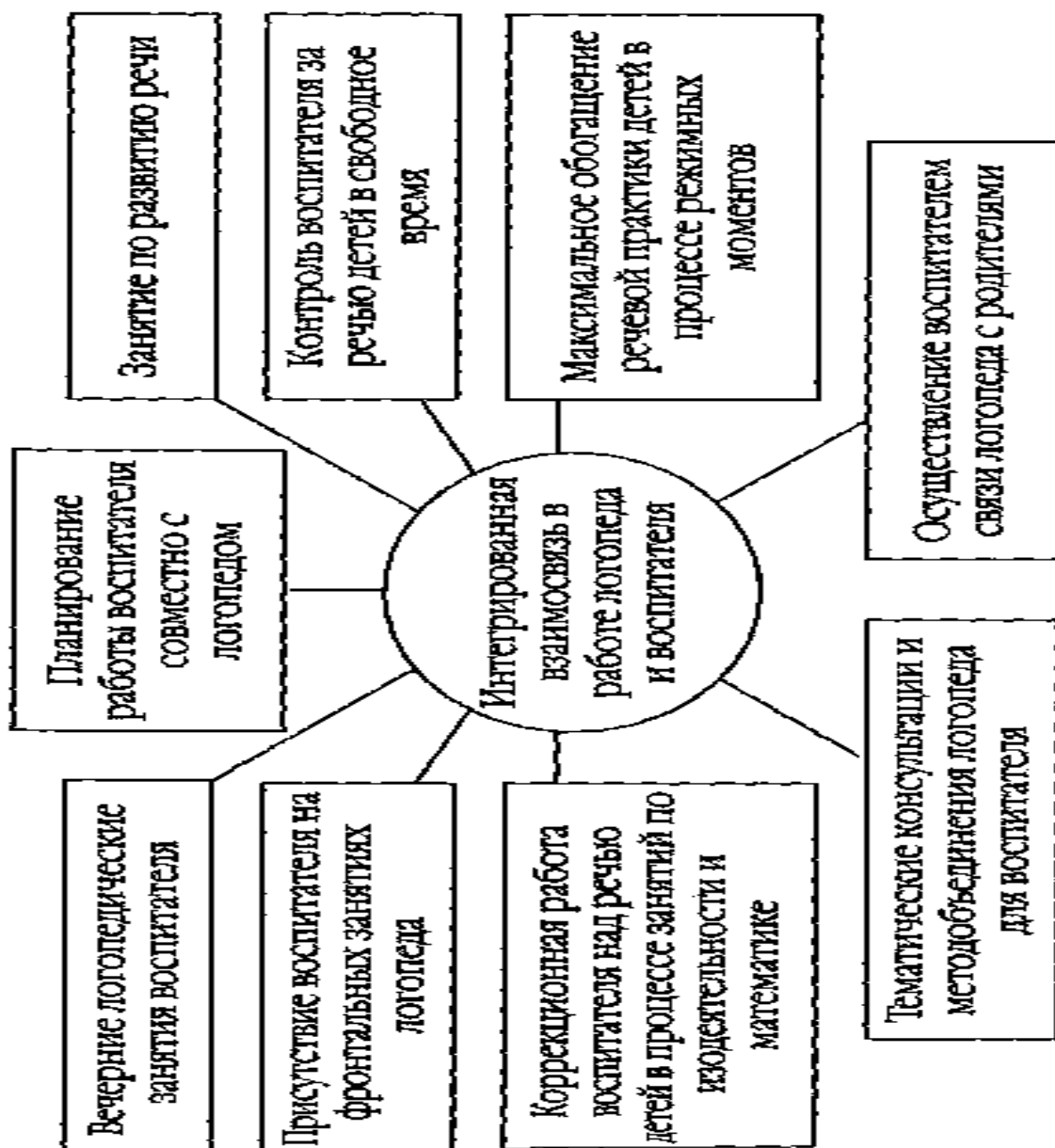
Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В нашем дошкольном учреждении создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в жизни сада: организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей логопедической группы проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы по логопедии. На 2020-2021 учебный год **учителем-логопедом и педагогом-психологом** составлен план взаимодействия с участием семей воспитанников средней логопедической группы, в котором отражены все формы и методы взаимодействия.

В логопедической группе **учитель-логопед и воспитатели** привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций, прописанных в тетрадях консультаций и на стенде для родителей. Так же эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах в среду во второй половине дня.

Рекомендации родителям по организации работы с детьми дома необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей – как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации, данные в тетрадях для домашних работ, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

## Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Изучение результатов с целью перспективного планирования работы
4. Обсуждение результатов обследования.	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	7. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
8. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	8. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
9. Развитие фонематического восприятия детей	9. Выполнение заданий и рекомендаций логопеда
10. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	10. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
11. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	11. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
12. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	12. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
13. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	13. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
14. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	14. Формирование навыка составления короткого рассказа, пересказа.



**МОДЕЛЬ  
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С ИНСТРУКТОРОМ  
ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ**





**МОДЕЛЬ  
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С МЕДИЦИНСКИМ  
РАБОТНИКОМ**



**МОДЕЛЬ  
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С МУЗЫКАЛЬНЫМ  
РУКОВОДИТЕЛЕМ**



### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ КОМПОНЕНТ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда ДОУ**

##### **Оснащение логопедического кабинета:**

1. Стол-зеркало для индивидуальной работы – 1 шт.
2. Столы для детей – 4 шт.
4. Стул детский – 10 шт.
5. Доска – 1 шт.
6. Шкаф для методических пособий – 2 шт.
9. Стол офисный – 1 шт.
10. Стул – 1 шт.

##### **Центры в логопедическом кабинете:**

В кабинете предусмотрено 1 рабочее место логопеда, 8 мест для подгрупповых коррекционных занятий детьми, 3 места – для индивидуальной работы с детьми (индивидуально либо миниподгруппы по 2-3 ребенка).

По оснащению и применению кабинет разделён на центры:

- центр артикуляционной моторики, постановки и автоматизации звуков, дыхательной гимнастики;
- центр дифференциации звуков речи и основ грамоты;
- центр мелкой моторики;
- центр коррекции лексико-грамматического строя и связной речи;
- центр технических средств обучения.

### **3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса**

Логопедический кабинет оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения. В логопедическом кабинете имеются следующие материалы:

#### **Пособия для обследования:**

1. Альбом обследования (по Н.В. Нищевой к речевой карте).
2. Карточки для обследования звукопроизношения.
3. Обследование понимания речи.
4. Карточки на обобщение.
5. Карточки «4-й - лишний».
6. Разрезные картинки (по возрастам).
7. Серии картин «Придумай рассказ».
8. Счетный материал.

#### **Формирование звукопроизношения**

1. Артикуляционные упражнения (карточки)
2. Пособия для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах.
3. Пособия для работы над речевым дыханием.
4. Предметные картинки на зучаемые темы.
5. Альбомы на автоматизацию поставленных звуков.
6. Тексты на автоматизацию поставленных звуков.

#### **Настольные игры.**

1. Игры с прищепками.
2. Игры со шнуровками.
3. Игра «Чей хвост».
4. Игра «Кто, где живет, где питается».
5. Лото на дифференциацию звуков.

6. «Он. Оно. Она. Они»
7. Мир животных.
8. Ассоциации.
9. Геометрические фигуры.
10. Мозаика.
9. Пазлы.

Пособия на развитие памяти, внимания, мышления.

Формирование фонематического восприятия, звукового анализа

1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков.
2. Кассы букв.
3. Демонстрационные буквы.
4. Предметные картинки на дифференциацию звуков.
5. Тексты на дифференциацию звуков.

Работа над словарем.

1. Предметные картинки по лексическим темам.
2. Предметные картинки на подбор антонимов.
3. Предметные картинки на подбор синонимов.
4. Множественное число.
5. Один – много.
6. Словообразование .

Грамматический строй речи.

1. Схемы предлогов.
2. Пособия на составление предложений с простыми и сложными предлогами.
3. Пособия на согласование.

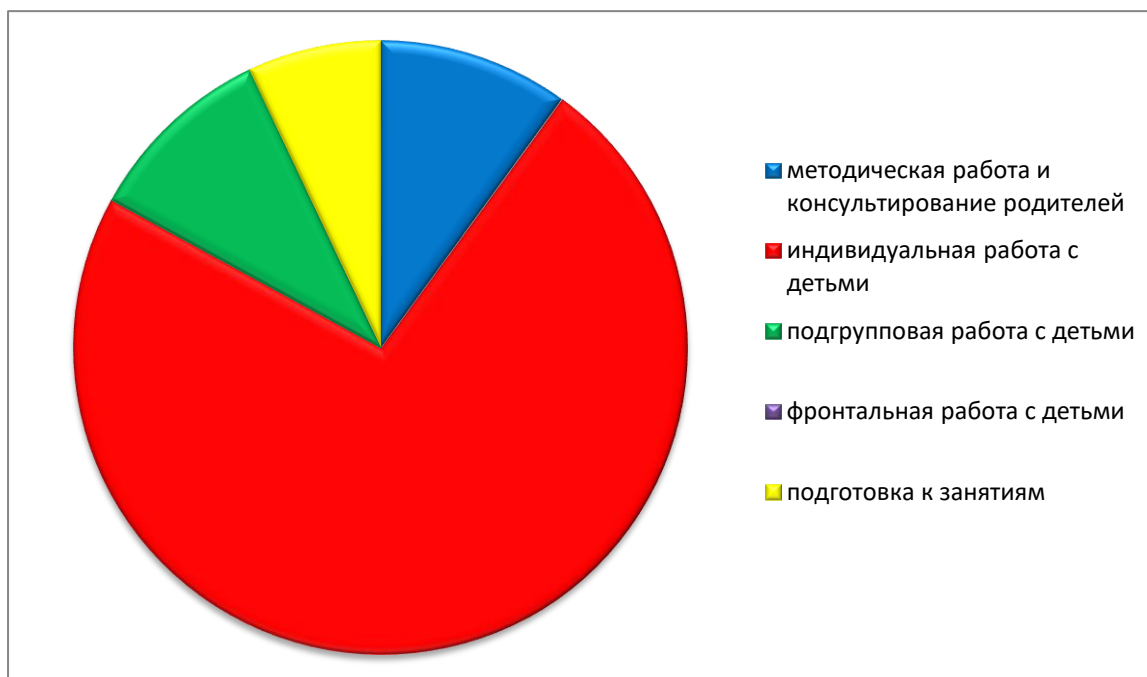
Развитие связной речи.

1. Серия сюжетных картинок.
2. Сюжетные картинки.

3. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов.
4. Мнемотаблицы

### 3.3. Регламент коррекционной логопедической образовательной деятельности

Регламент коррекционной логопедической образовательной деятельности и циклограмма рабочего времени учителя-логопеда:



Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда построена из учета 4 часа рабочего времени в день с 20-ти часовой рабочей неделей, где 18 часов отводится на непосредственную работу с детьми, а 2 часа на методическую и организационную работу (согласно Положения МБДОУ №16 «Лучик»)

### **3.4. Особенности развивающей предметно-пространственной среды логопедического кабинета и логопедической группы**

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда в логопедической группе и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством. Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для

которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность – одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Информационный центр для педагогов и родителей расположен на уголке для родителей и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей.

Необходимым условием реализации рабочей образовательной программы является наличие основной документации:

1. Копии протоколов ТПМПК, на основании которых дети поступают в логопедическую группу.
2. Речевая карта на каждого ребенка, зачисленного в логопедическую группу.
3. Индивидуальная карта ребенка.
4. План индивидуальной работы с детьми на учебный год.
5. Книга анализа результативности коррекционной работы.
6. Книга движения.
7. Рабочая программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда (куда входят годовой, перспективный, календарный планы).
8. Тетради рекомендаций родителям на каждого ребёнка.
9. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями.
10. Годовой отчет.



**УТВЕРЖДЕЮ**

**Заведующим МБДОУ № 16 «Лучик»**

\_\_\_\_\_ **Э.Э.Тынчерова**

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН  
КОРРЕКЦИОННО-ВОССТАНОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
В СТАРШЕЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЕ № 2 «РОМАШКА»**

г. Симферополь, 2022 г.

№№	Раздел / Мероприятия	Срок	Примечания
I.	<b>Организационная работа</b>		
1.	Обследование детей.	1-23 сент.	
2.	Оформление документации: <ul style="list-style-type: none"> <li>• График работы</li> <li>• Распорядок рабочего дня</li> <li>• Заполнение речевых карт. Составление плана индивидуальной работы.</li>   <li>• Подготовка к ПМПк-консилиуму, повторной ТПМПК</li> </ul>	Август-сентябрь  по плану-графику ТПМПК	
II.	<b>Методическая работа</b>		
3.	Участие в работе педсоветов, семинаров, МО	По годовому плану МБДОУ	
4.	Консультации для родителей: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Как ускорить наилучший результат логопедической работы у детей с ТНР</li> <li>• Подготовка к обучению грамоте (практикум по звуковому анализу слова, составление схем предложения)</li> <li>• Фонематический слух – основа правильной речи</li> <li>• Как расширить словарный запас ребенка</li> </ul>	сентябрь  октябрь  декабрь  март	
5.	Консультации для воспитателей: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие артикуляционной моторики (место в режиме дня).</li> <li>• Лексико-грамматические игры и упражнения (перед дневным сном).</li> <li>• Работа воспитателя по заданию логопеда.</li> </ul>	сентябрь  октябрь  ноябрь	
6.	Повышение профессионального уровня <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обзор специальных журналов.</li> <li>• Знакомство с новинками литературы.</li> </ul>	Периодически	
7.	Методическое оснащение кабинета: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пополнить пособия по лексическим темам</li> <li>• Пополнить игротеку</li> </ul>	в течение года	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пополнять д/м к лексическим темам</li> <li>• Оформить картотеку пальчиковых игр, игр на формирование лексико-грамматических категорий по лексическим темам.</li> </ul>		
--	---	--	--

<b>III.</b>	<b>Коррекционно-восстановительная работа</b>		
1.	Подгрупповые занятия	По графику	
2.	Индивидуальные занятия	По графику	
3.	Артикуляционная гимнастика.	В отведённое в режиме дня время	
4.	Развитие мелкой моторики.		
5.	Логоритмика	в процессе музыкальных занятий.	
6.	Развитие общих движений и дыхательные упражнения.	В процессе ЛФК и логопедических занятий	

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ  
ПЛАНИРОВАНИЕ  
КОМПЛЕКСНЫХ ФРОНТАЛЬНЫХ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ НОД  
В СТАРШЕЙ ГРУППЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОБЩИМ  
НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ  
(1 год обучения)**

Месяц, неделя	Цели			Лексическая тема	Примечания	
	Коррекционно-образовательные	Коррекционно-развивающие	Коррекционно-воспитательные			
<b>I период</b>						
<b>Сентябрь</b>					Н.В. Нищева. Конспекты подгрупп. лог. зан. в ст. гр. д/с	
<b>1</b>	Обследование					
<b>2</b>						
<b>3</b>	Индивидуальные занятия					
<b>4</b>						
<b>Октябрь</b>						
<b>1</b>	1	<p>Закрепление представлений об осени и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Осень» (<i>осень, дождь, туман, слякоть, ветер, туча, лист, листопад; хмурый, дождливый, ненастный, пасмурный, короткий, ясный, длинный; идти, желтеть, краснеть, дуть, опадать; пасмурно, солнечно, дождливо, ясно</i>).</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе в именительном падеже, составление простых предложений и распространение их прилагательными).</p> <p>Формирование понятия о речевых и неречевых звуках.</p>	<p>Развитие фонематического слуха, длительного плавного выдоха, связной речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координация речи с движением.</p>	<p>Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	Осень	С. 11

2	<p>Расширение представлений об осенних изменениях в природе. Активизация словаря по теме «Осень». Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде, числе).</p>	<p>Развитие силы и длительности выдоха, связной речи, зрительного внимания и восприятия, логического мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений, ловкости.</p>	<p>Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>		с. 18
3	<p>Расширение представлений об изменениях, происходящих в природе осенью. Активизация словаря по теме «Осень», «Деревья». Знакомство с буквой Аа, формирование умения находить ее среди других букв алфавита. Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных в форме родительного падежа с предлогом с, согласование прилагательных с существительными в роде и числе).</p>	<p>Развитие длительного выдоха, фонематического слуха, связной речи, памяти, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p>	<p>Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>		с. 23
4	<p>Расширение представлений об осенних изменениях в природе. Активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (составление простых распространенных предложений по картинкам). Закрепление знания буквы А и умения находить ее среди других букв алфавита.</p>	<p>Развитие фонематических представлений, связной речи, силы и длительности выдоха, памяти, мышления, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений, ловкости.</p>	<p>Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>		с. 30

2	1	<p>Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Овощи. Огород» (<i>огород, овощи, картофель, морковь, свекла, репа, редис, редька, лук, чеснок, баклажан, кабачок, помидор, огурец, укроп, петрушка; растить, убирать, копать, дергать, срезать, укладывать, хранить, готовить, варить, жарить, солить, мариновать, тушить, нарезать; вкусный, полезный, сочный, душистый, мягкий, крепкий, гладкий, шершавый, красный, желтый, зеленый, оранжевый, коричневый</i>).          Расширение представлений о важности труда взрослых. Выделение звука [у] из ряда звуков, слогов, слов. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными, употребление существительных в форме Р.п.)</p>	<p>Развитие фонематического восприятия, связной речи, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, творческого воображения.</p>	<p>Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.</p>	Овощи. Огород	с. 36
	2	<p>Расширить представления детей о трудовых действиях взрослых, важности их труда. Познакомить с работой повара. Совершенствовать навыки рассматривания картины, формировать целостное представление об изображенном на ней. Активизировать словарь глаголов по теме «Овощи».</p>	<p>Развитие связной речи, мышления, зрительного внимания, фонематических представлений, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p>	<p>Воспитывать инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества на занятии.</p>		
	3	<p>Уточнение и активизация словаря по теме «Овощи. Огород». Ознакомление с буквой Уу, упражнения в нахождении ее среди других букв алфавита.</p>	<p>Развитие связной речи, фонематического слуха, мышления, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.</p>	<p>Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность, инициативность, ответственность</p>		с. 50

	4	Путешествие в «Желтую сказку». Закрепление представления о желтом цвете и умения отличать этот цвет от других. Обучение использованию прилагательного <i>желтый</i> в речи. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательного <i>желтый</i> с существительными в роде, числе, падеже; употребление имен существительных в форме винительного падежа).	Развитие зрительного и слухового внимания и восприятия, общей, тонкой и артикуляционной моторики, творческого воображения.	Формирование положительной установки на участие в занятии, доброжелательных отношений, навыков сотрудничества. Воспитание бережного отношения к природе.		с. 55
3	1	Закрепление представлений о фруктах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Сад. Фрукты» ( <i>фрукты, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, мандарин, спелый, ароматный, сочный, гладкий, красный, оранжевый, желтый, зеленый, зреть, собирать, заготавливать</i> ). Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе). Закрепление знания изученных букв, совершенствование навыка чтения.	Развитие связной речи, зрительного внимания, речевого слуха, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.	Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	Сад. Фрукты	с. 62
	2	Уточнение и активизация словаря по теме «Сад. Фрукты». Формирование навыка чтения. Выделение звука [о] из ряда звуков, слогов, слов. Совершенствование грамматического строя речи.	Развитие связной речи, фонематического и зрительного восприятия, общей, ручной и артикуляционной моторики, координации речи с движением.	Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность, инициативность, ответственность.		с. 71



3	<p>Уточнение и активизация словаря по теме «Сад. Огород». Ознакомление с буквой Оо, упражнения в нахождении ее среди других букв алфавита. Развитие элементарных математических представлений (совершенствование навыков счета). Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных и существительных).</p>	<p>Развитие направленной воздушной струи, связной речи, фонематического восприятия, мышления, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.</p>	<p>Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность, инициативность, ответственность.</p>		с. 82
4	<p>Обеспечение целостного восприятия картины «Мы играем в магазин». Расширение, уточнение и активизация словаря по темам «Овощи», «Фрукты», «Профессии. Продавец». Обучение завершению рассказа по картине, начатого педагогом. Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных и прилагательных с уменьшительными суффиксами, образование относительных прилагательных с суффиксом -ов-). Совершенствование навыка чтения.</p>	<p>Развитие навыков речевого общения, связной речи, тонкой моторики, координации речи с движением, зрительного внимания и восприятия, быстроты и ловкости.</p>	<p>Воспитание самостоятельности, активности, эмпатии.</p>		с. 75

4	1	<p>Закрепление представлений о лесе и растениях, произрастающих в лесу. Уточнение и расширение и активизация словаря по теме «Лес. Грибы. Ягоды» (<i>лес, гриб, ножка, шляпка, боровик, подосиновик, подберезовик, лисичка, мухомор, опенок, сыроежка; ягода, кустик, земляника, черника, малина, клюква, брусника; собирать, заготавливать, прятаться, висеть; ядовитый, съедобный, спелый, сладкий, кислый, душистый, ароматный, мягкий, гладкий</i>). Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными в роде и числе). Формирование умения находить буквы А, У, О среди других букв алфавита. Совершенствование навыка чтения (слияние гласных). Совершенствование элементарных математических представлений, навыка счета в пределах пяти. Совершенствование навыка слогового анализа слов.</p>	<p>Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p>	<p>Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	Лес. Грибы. Ягоды	с. 87
	2	<p>Уточнение и активизация словаря по теме «Лес. Ягоды. Грибы». Ознакомление с буквой Ии, формирование умения находить ее среди других букв алфавита. Совершенствование навыка чтения (слияние гласных). Совершенствование навыка слогового анализа.</p>	<p>Развитие связной речи, фонематического восприятия, навыков звукового анализа, мышления, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.</p>	<p>Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность, инициативность, ответственность.</p>		с. 95

	3	Расширение представлений об изменениях, происходящих в природе осенью. Активизация словаря по теме «Лес. Ягоды. Грибы». Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Совершенствование навыка чтения слияния гласных с пройденными буквами. Совершенствование навыка слогового анализа.	Развитие силы голоса, речевого слуха, фонематического восприятия, связной речи, зрительного и слухового внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.		с. 10 2
	4	Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Лес. Грибы. Ягоды». Совершенствование навыка слогового анализа. Совершенствование навыка чтения слияния гласных с пройденными буквами. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными).	Развитие связной речи, фонематического восприятия, зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.	Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, инициативности, ответственности.		с. 10 9
<b>Ноябрь</b>						

1	1	<p>Закрепление представлений об одежде, ее назначении, деталях, материалах, из которых она сшита. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Одежда» (<i>одежда, комбинезон, куртка, пальто, плащ, платье, брюки, рубашка, кофта, свитер, шорты, майка, трусы, сарафан, колготки, пижама, рукав, воротник, капюшон, карман, удобный, новый, нарядный, теплый, шерстяной, шелковый, надевать, снимать, носить, стирать, гладить, чистить</i>). Ознакомление с буквой Т,т формирование умения находить ее среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с ними. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе; совершенствование навыков словообразования).</p>	<p>Развитие диалогической речи, зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, чувства ритма, навыков ориентировки на плоскости.</p>	<p>Формирование навыков самообслуживания, опрятности, аккуратности, самостоятельности, ответственности.</p>	Одежда	с. 11 4
	2	<p>Уточнение, активизация словаря по теме «Одежда». Совершенствование навыка чтения и печатания. Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными).</p>	<p>Развитие связной речи, фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза слов, мышления, общей, тонкой и артикуляционной моторики, тактильной чувствительности, координации речи с движением.</p>	<p>Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии. самостоятельность, инициативность, ответственность.</p>		с. 12 1

	<p>3</p> <p>Обучение составлению рассказа по сюжетной картине по коллективно составленному плану. Формирование целостного впечатления об изображенном на картине. Уточнение и активизация словаря по теме «Одежда».</p> <p>Совершенствование стилистического строя речи (подбор антонимов по теме «Одежда»).</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными, употребление существительных в косвенных падежах).</p>	<p>Развившие фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, связной речи, памяти, мышления, конструктивного праксиса, артикуляционной и общей моторики, координации речи с движением.</p>	<p>Воспитание уважительного отношения к труду взрослых. Формирование представления о важности труда взрослых.</p>		<p>с. 12 5</p>
	<p>4</p> <p>Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Одежда». Развитие навыков звукового анализа и синтеза. Совершенствование навыков чтения и печатания. Развитие синтаксической стороны речи (формирование понятия <i>предложение</i>, составление предложений из данных слов)</p>	<p>Развитие связной речи, фонематического восприятия, зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.</p>	<p>Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии. Воспитание самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>		<p>с. 13 1</p>

2	1	Закрепление представлений об обуви, ее назначении, деталях, материалах, из которых она сделана. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Обувь» ( <i>обувь, сапоги, ботинки, кроссовки, туфли, тапки, босоножки, сандалии, шлепанцы; надевать, снимать, носить, беречь, чистить; кожаный, замшевый, резиновый, удобный</i> ). Совершенствование навыка составления и чтения слогов. Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование относительных прилагательных).	Развитие диалогической речи, зрительного внимания и восприятия, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, чувства ритма, тактильной чувствительности.	Формирование навыков самообслуживания, опрятности, аккуратности, самостоятельности, ответственности.	Обувь	с. 13 9
	2	Активизация словаря по теме «Обувь». Ознакомление с буквой Пп. Формирование умения находить ее среди других букв алфавита, навыка чтения и составления слогов и двусложных слов с ней. Совершенствование навыка печатания. Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных множественного числа). Развитие синтаксической стороны речи (закрепление понятия предложение).	Развитие фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.		с. 14 4
	3	Активизация словаря по теме «Обувь». Закрепление знания пройденных букв и умения читать слоги и слова с ними. Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Развитие синтаксической стороны речи (закрепление понятия предложение).	Развитие речевого дыхания, фонематических представлений, зрительного внимания и восприятия, связной речи, мышления, артикуляционной, тонкой и общей, моторики.	Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.		с. 15 0

	4	<p>Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Обувь». Совершенствование навыка чтения слогов и слов с ними. Развитие синтаксической стороны речи (формирование понятия предложение, составление предложений из данных слов). Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с предлогом, образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами).</p>	<p>Развитие связной речи, фонематических представлений, зрительного внимания и восприятия, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.</p>	<p>Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>		с. 15 6
3	1	<p>Уточнение и расширение представлений об игрушках, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Уточнение и активизация словаря по теме «Игрушки» (<i>игрушка, кукла, коляска, кубики, конструктор, клоун, машина, играть, беречь, ломать, придумывать, укачивать, убаюкивать; новый, красивый, яркий, интересный</i>). Обеспечение целостного восприятия картины. Обучение составлению плана рассказа и рассказа по отдельным эпизодам картины.</p>	<p>Развитие навыков речевого общения, связной речи, фонематических представлений, зрительного восприятия и внимания, речевого слуха, общей моторики и артикуляционной моторики, координации речи с движением.</p>	<p>Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности.</p>	Игрушки	с. 16 2

2	Активизация словаря по теме «Игрушки». Ознакомление с буквой Н, формирование умения находить ее среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с ней. Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов).	Развитие речевого дыхания, фонематических представлений, зрительного внимания и восприятия, речевого слуха, связной речи, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.		с. 16 9
3	Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Игрушки». Совершенствование навыка звукового анализа. Определение места звука в слове.	Развитие речевого слуха, чувства рифмы, зрительного внимания и восприятия, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.	Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, инициативности, ответственности.		с. 17 5
4	<b>Путешествие в «Зеленую сказку». Закрепление представлений о зеленом цветке. Обучение детей использованию прилагательного <i>зеленый</i> в речи. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже). Закрепление навыка дифференциации желтого и зеленого цветов.</b>	<b>Развитие речевого слуха, диалогической речи, зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, творческого воображения, координации речи с движением.</b>	<b>Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности и самостоятельности. Воспитание бережного отношения к природе.</b>		с. 18 3



4	1	Уточнение и расширение представлений о посуде, ее назначении, деталях и частях, из которых она состоит; материалах, из которых она сделана. Формирование понятий <i>чайная, столовая, кухонная посуда</i> . Уточнение и активизация словаря по теме «Посуда» ( <i>посуда, чайник, кастрюля, сковорода, ковши, дуршлаг, супница, тарелка, ложка, вилка, масленка, солонка, хлебница; готовить, варить, жарить, кипятить, тушить, наливать, класть; столовый, кухонный, чайный, фарфоровый, металлический, стеклянный, серебряный</i> ). Совершенствование грамматического строя речи (использование имен существительных в косвенных падежах), навыков чтения и печатания слов.	Развитие связной речи, зрительного восприятия и внимания, конструктивного праксиса, общей, мелкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, тактильных ощущений.	Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности.	Посуда	с. 18 8
	2	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Посуда». Уточнение и расширение представлений об этикете. Обучение составлению рассказа по картине по данному плану. Обеспечение целостного восприятия картины.	Развитие навыков речевого общения, связной речи, речевого слуха, фонематических представлений, мышления, тонкой моторики, координации речи с движением, зрительного внимания и восприятия.	Воспитание самостоятельности, активности, способности сопереживанию.		с. 19 5
	3	Уточнение понятий <i>чайная, станочная, кухонная посуда</i> . Активизация и актуализация словаря по теме «Посуда». Ознакомление с буквой Мм, формирование умения находить ее среди других букв алфавита. Упражнения в чтении слогов, слов, предложений с новой буквой.	Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.		с. 20 1

	4	<p>Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Посуда».</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными). Развитие элементарных математических представлений (совершенствование навыков счета в пределах пяти). Закрепление знания буквы М и умения находить ее среди других букв.</p> <p>Совершенствование навыка чтения.</p>	<p>Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, общей, тонкой и артикуляционной моторики, тактильных ощущений, координации речи с движением, фонематических представлений, дифференциация звуков [м]-[н] с словах.]</p>	<p>Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	с. 20 8
<b>Дек абрь</b>					

1	1	<p>Закрепление представлений о зиме и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Зима» (<i>зима, снег, снежинка, хлопья, крупка, метель, вьюга, поземка, снегопад, гололед, сугроб, узор, ворона, сорока, голубь, воробей, снегирь, синица, кормушка, корм, помощь; холодный, белый, пушистый, снежный, морозный, сильный, голодный', замерзать, покрывать, выпадать, завывать, заметить, кормить, сыпать</i>).</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Совершенствование слоговой структуры слов (трехсложные слова с одним закрытым слогом).</p> <p>Закрепление знаний о предложении.</p> <p>Совершенствование навыков звукового анализа, синтеза и чтения слов.</p>	<p>Развитие длительного плавного выдоха, диалогической речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p>	<p>Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	<p style="text-align: center;">Зима. Зимующие птицы</p>	с. 21 5

2	<p>Актуализация словаря по теме «Зима. Зимующие птицы». Ознакомление с буквой Кк, формирование умения находить ее среди других букв алфавита. Чтение и составление слогов и двусложных слов с ней. Развитие синтаксической стороны речи (закрепление понятия <i>предложение</i>). Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных мужского и женского рода, употребление простых предлогов). Совершенствование слоговой структуры слов (трехсложные слова с одним закрытым слогом).</p>	<p>Развитие диалогической речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, памяти, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, тактильной чувствительности. Совершенствование тактильного восприятия.</p>	<p>Формирование доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Развитие чувства справедливости.</p>		с. 22 1
3	<p>Активизация словаря по теме «Зима. Зимующие птицы». Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе, образование прилагательных и существительных с уменьшительными суффиксами). Совершенствование навыка чтения слогов и слов. Развитие синтаксической стороны речи (закрепление понятия <i>предложение</i>).</p>	<p>Развитие речевого дыхания, связной речи, фонематических представлений, навыков фонематического анализа, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Совершенствование слоговой структуры слова (трехсложные слова с одним закрытым слогом).</p>	<p>Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>		с. 22 9

	4	Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Зима. Зимующие птицы». Совершенствование грамматического строя речи (образование притяжательных прилагательных). Совершенствование навыков звукового анализа и чтения слов.	Развитие фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, тактильных ощущений, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, навыка пения с музыкальным сопровождением.	Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, инициативности, ответственности.		с. 23 8
--	---	--	---	--	--	---------------

2	1	Закрепление представлений о домашних животных, их внешнем виде, образе жизни в зимний период, повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Домашние животные» ( <i>животное, корова, лошадь, коза, овца, свинья, собака, кошка, рога, грива, копыта, хлев, стойло, сено, пойло, запас; домашний, теплый, полезный, умный; кормить, поить, чистить, доить, возить, охранять, ловить, давать, приносить</i> ). Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с суффиксами <i>-онок-, -емок-, -ат-, -ят-</i> ). Профилактика нарушений письменной речи. Совершенствование слоговой структуры слов (трехсложные слова с одним закрытым слогом).	Развитие диалогической речи, слухового внимания, фонематического восприятия, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.	Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	Домашние животные зимой	с. 2 4 4
---	---	--	--	---	-------------------------	-------------------

2	<p>Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Домашние животные». Совершенствование грамматического строя речи (употребление имен существительных с предлогами, образование однокоренных слов). Знакомство с буквой Бб, формирование умения находить ее среди других букв алфавита. Закрепление понятия <i>предложение</i>.</p>	<p>Развитие речевого дыхания, фонематического восприятия, зрительного внимания, речевого слуха, связной речи, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, тактильных ощущений.</p>	<p>Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	с. 2 5 2
3	<p>Активизация и актуализация словаря по теме «Домашние животные». Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка слогового анализа слов. Закрепление умения узнавать букву Б среди других букв. Профилактика нарушений письменной речи. Закрепление понятия <i>предложение</i>, составление предложений по картинкам.</p>	<p>Развитие зрительного внимания и восприятия, артикуляционной и тонкой моторики, фонематического восприятия (дифференциация звуков [п]—[б] в ряду звуков, слогов, слов).</p>	<p>Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	с. 2 5 9
4	<p>Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Домашние животные». Совершенствование умения задавать вопросы. Обучение составлению рассказа по картине. Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных). Совершенствование навыка чтения. Совершенствование навыка составления и чтения слов.</p>	<p>Развитие связной речи, мышления, памяти, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, фонематического восприятия, навыка дифференциации твердых и мягких согласных звуков, навыков звукобуквенного анализа, творческого воображения, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.</p>	<p>Воспитание бережного отношения к живой природе.</p>	с. 2 6 3

3	1	<p>Закрепление представлений о диких животных, их внешнем виде, образе жизни в зимний период, повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Дикие животные» (<i>животное, зверь, медведь, волк, лиса, барсук, заяц, белка, еж, лось, рысь, рога, копыта, мех, шкура, лапа, берлога, нора, дупло, логово, лежка; дикий, хищное, травоядное, голодный, злой; менять, линять, спать, добывать, охотиться</i>). Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с суффиксами <i>-енок-, -енок-, -ат-, -ят-</i>). Совершенствование слоговой структуры слов (трехсложные слова с одним закрытым слогом).</p>	<p>Развитие связной речи, речевого слуха, чувства рифмы, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, тактильной чувствительности, навыков ориентировки на плоскости.</p>	<p>Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	Дикие животные зимой	с. 2 7 0
	2	<p>Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Дикие животные». Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с уменьшительными суффиксами, согласование прилагательных с существительными). Знакомство с буквой Дд. Совершенствование навыка чтения.</p>	<p>Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, общей, тонкой и артикуляционной моторики, творческого воображения, тактильной чувствительности, развитие фонематического восприятия, развитие навыков звукового анализа и синтеза.</p>	<p>Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>		с. 2 7 6

	<p>3 Актуализация словаря по темам «Зима» и «Дикие животные». Обогащение словаря лексикой, обозначающей ощущения, эстетические оценки. Обучение составлению рассказа по картине. Профилактика нарушений письменной речи.</p>	<p>Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, мышления, творческого воображения, общей, тонкой и артикуляционной моторики, тактильных ощущений, развитие фонематического восприятия (дифференциация звуков [д], [т], [д'], [т']).</p>	<p>Воспитание доброжелательности, взаимопонимания, навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности, любви и бережного отношения к природе.</p>		<p>с. 2 8 2</p>
	<p>4 Путешествие в «Красную сказку». Закрепление представлений о <i>красном</i> цвете, знания правил дорожного движения. Совершенствование грамматического строя речи (обучение использованию прилагательного <i>красный</i> в речи, согласованию его с существительными в роде, числе, падеже).</p>	<p>Развитие зрительного и слухового внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения.</p>	<p>Формирование доброжелательных отношений между детьми, сознательного отношения к выполнению задания, нравственно-эстетических чувств в общении с природой.</p>		



4	1	<p>Закрепление представлений о новогоднем празднике. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Новогодний праздник» (<i>елка, хоровод, карнавал, маска, украшение, подарок, конфетти, Дед Мороз, Снегурочка; веселый, праздничный, новогодний; украшать, дарить, получать, вынимать, вешать</i>). Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов (выделение согласного на фоне слова. Совершенствование грамматического строя речи (подбор однокоренных слов к слову <i>елка</i>).</p>	<p>Развитие речевого дыхания, диалогической речи, зрительного внимания и восприятия, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p>	<p>Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	Новый год	с. 2 9 5
	2	<p>Активизация и актуализация словаря по теме «Новогодний праздник». Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза. Знакомство с буквой Гг. Совершенствование навыка чтения.</p>	<p>Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, фонематического восприятия.</p>	<p>Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>		с. 3 0 0

	<p>3 Активизация словаря по теме «Новогодний праздник». Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование слоговой структуры слова. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными, образование прилагательных и существительных с уменьшительными суффиксами). Профилактика нарушений письменной речи. Совершенствование навыка чтения слогов и слов.</p>	<p>Развитие речевого слуха, связной речи, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной и тонкой моторики, координации речи с движением, фонематических представлений (дифференциация звуков [г] и [г'] в словах), навыков фонематического анализа.</p>	<p>Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>		<p>с. 3 0 8</p>
--	---	--	--	--	-----------------------------

	4	Активизация и актуализация словаря по теме «Новогодний праздник». Совершенствование грамматического строя речи (употребление имен существительных с предлогами, образование однокоренных слов).	Развитие связной речи, речевого дыхания, фонематических представлений (дифференциация звуков [к]-[г] в словах), навыков звукового анализа, зрительного внимания и восприятия, связной речи, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, тактильных ощущений.	Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.		с. 3 1 4
Январь						

2	1	<p>Расширение и углубление представления о мебели, ее назначении, деталях и частях; материалах, из которых она сделана. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Мебель» (мебель, шкаф, диван, кровать, кресло, стол, стул, комод, стенка, полка, тахта, табурет, пуф, качалка, дверца, ножка, спинка, сиденье, подлокотник; сидеть, лежать, хранить, убирать, вешать, протирать; деревянный, кожаный, мягкий).</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с предлогами; образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными).</p> <p>Совершенствование навыка слогового анализа слов.</p> <p>Закрепление знаний о предложении.</p>	<p>Развитие длительного плавного выдоха, диалогической речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, ловкости.</p>	<p>Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p> <p>Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	Мебель	с. 3 2 0
	2	<p>Уточнение и активизация словаря по теме «Мебель». Совершенствование грамматического строя речи. Знакомство с буквой Фф. Формирование навыка осознанного чтения. Профилактика нарушений письменной речи. Совершенствование навыка слогового анализа слов. Совершенствование слоговой структуры слова (двусложные слова с одним закрытым слогом: полка, кровать, диван).</p>	<p>Развитие связной речи, фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза, общей, тонкой и артикуляционной моторики, тактильной чувствительности, координации речи с движением.</p>	<p>Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность, инициативность, ответственность.</p>		с. 3 2 4

3	<p>Активизация словаря по теме «Мебель». Совершенствование навыков слогового и звукобуквенного анализа слов. Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Совершенствование навыка чтения слогов и слов. Развитие синтаксической стороны речи (закрепление понятия <i>предложение</i>).</p>	<p>Развитие речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, фонематического восприятия (дифференциация звуков [ф], [ф'] в словах).</p>	<p>Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>		с. 3 3 0
4	<p>Путешествие в «Синюю сказку». Закрепление представления детей о <i>синем</i> цвете. Совершенствование грамматического строя речи (обучение использованию прилагательного <i>синий</i> в речи, согласование его с существительными в роде, числе, падеже).</p>	<p>Развитие зрительного и слухового внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения.</p>	<p>Формирование навыков сотрудничества, ответственного отношения к выполнению заданий. Воспитание доброжелательности, желания быть справедливыми, бережного отношения и любви к природе.</p>		

3	1	<p>Расширение и закрепление представлений о транспорте. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Транспорт» (<i>транспорт, машина, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, метро, самосвал, фургон, корабль, кузов, руль, кабина, пассажир, остановка, шофер, водитель; ехать, плыть, лететь, везти, перевозить, управлять, тормозить, останавливаться; грузовой, пассажирский</i>).</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (употребление глаголов с различными приставками, простых предлогов). Совершенствование навыка слогового анализа слов.</p>	<p>Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p>	<p>Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	Транспорт	с. 3 4 0
	2	<p>Активизация словаря по теме «Транспорт».</p> <p>Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Знакомство с буквой Вв. Совершенствование навыка чтения.</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных во множественном числе, согласование числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными).</p>	<p>Развитие фонематического восприятия, связной речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения.</p>	<p>Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>		с. 3 4 6

	<p>3</p> <p>Активизация и актуализации словаря по теме «Транспорт». Совершенствование грамматического строя речи (употребление глаголов с различными приставками, простых предлогов). Совершенствование навыков звукового и слогового анализа. Совершенствование навыка чтения слов. Совершенствование навыков фонематического анализа.</p>	<p>Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, фонематических представлений (дифференциация звуков [в] — [в'] в словах), зрительного внимания и восприятия, дыхания, мышления, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p>	<p>Воспитание самостоятельности, инициативности, доброжелательности, навыков сотрудничества.</p>		<p>с. 3 5 1</p>
	<p>4</p> <p>Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Транспорт». Совершенствование навыка составления описательного рассказа по заранее составленному плану. Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа. Совершенствование навыка чтения предложений с пройденными буквами.</p>	<p>Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, фонематических представлений (дифференциация звуков [в]—[ф] в словах), тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.</p>	<p>Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>		<p>с. 3 5 9</p>

4	1	Расширение и закрепление представлений о профессиях людей, работающих на транспорте. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Профессии на транспорте» ( <i>профессия, шофер, водитель, машинист, летчик, капитан, кондуктор, контролер; управлять, водить. рулить, сигналить, перевозить, продавать; нужный, трудный</i> ). Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка слогового анализа слов.	Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, ловкости.	Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	Профессии на транспорте	с. 3 6 3
	2	Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Профессии на транспорте». Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Знакомство с буквой Хх. Формирование навыка осознанного чтения.	Развитие связной речи, фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.		с. 3 6 9
	3	Актуализация словаря по теме «Профессии на транспорте». Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование синтаксической стороны речи. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Совершенствование навыка чтения.	Развитие связной речи, фонематического восприятия (дифференциация звуков [х]—[к] в слогах и словах, навыков звукового анализа и синтеза, зрительного внимания и восприятия, мышления, творческого воображения, общей, тонкой и артикуляционной моторики, тактильных ощущений.	Воспитание доброжелательности, взаимопонимания, навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности, любви и бережного отношения к природе.		с. 3 7 4



	<p>4. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Профессии на транспорте». Формирование навыков анализа и синтеза предложений. Формирование направленной воздушной струи. Совершенствование грамматического строя речи (согласование существительных с числительными <i>два</i> и <i>пять</i>). Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа слов.</p>	<p>Развитие связной речи, зрительного внимания, восприятия, мышления, навыка звукового анализа слов, фонематических представлений (дифференциация звуков [к] – [г] – [х] в словах, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.</p>	<p>Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>		<p>с. 3 7 9</p>
<p><b>Февраль</b></p>				<p>Детский сад.</p>	

1	1	<p>Закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Расширение и уточнение представлений о профессиях людей, работающих в детском саду. Расширение и активизация словаря по теме «Детский сад. Профессии» (профессия, работа, педагог, заведующая детским садом, воспитатель, психолог, логопед, музыкальный руководитель, руководитель физвоспитания, врач, медицинская сестра, массажист, повар, кладовщик, прачка; воспитывать, учить, обменивать, заниматься, помогать, руководить, лечить, готовить, варить, жарить, резать, стирать, гладить, хранить, делать массаж; нужный, необходимый, полезный, любимый). Развитие фонематических представлений (подбор слов на заданный звук). Совершенствование навыка слогового анализа слов.</p>	<p>Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и обшей моторики, координации речи с движением.</p>	<p>Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	с. 3 8 4
	2	<p>Активизация и актуализация словаря по теме «Детский сад. Профессии». Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза. Знакомство с буквой Ы. Совершенствование навыка чтения.</p>	<p>Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза, зрительного внимания и восприятия, мышления, артикуляционной, тонкой и обшей моторики.</p>	<p>Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	с. 3 9 0

	3 Актуализация словаря по теме «Детский сад. Профессии». Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка чтения слов с буквой Ы, навыка звукового анализа слова из трех звуков.	Развитие связной речи, фонетического восприятия, мышления, артикуляционной и тонкой моторики, общих речевых навыков.	Формирование доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Развитие чувства справедливости.		с. 3 9 7
	4 Активизация и актуализация словаря по теме «Детский сад. Профессии». Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыка составления и чтения предложений.	Развитие связной речи, речевой слуха, мышления, фонематических представлений (дифференциация звуков [ы] - [и] в ряду слов), артикуляционной, тонкой и общей моторики, тактильных ощущений.	Формирование взаимопониманий, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.		с. 4 0 2

2	1	<p>Закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Расширение и уточнение представлений о профессии швеи. Расширение и активизация словаря по теме «Профессии. Швея» (<i>профессия, работа, ателье, фабрика, швея, портниха, одежда, ткань, пуговица, швейная машина, нитки, ножницы, метр: кроить, шить</i> <i>нужный, необходимый, полезный</i>).</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование фонематического восприятия. Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза слов. Профилактика нарушений письменной речи.</p>	<p>Развитие связной речи, слухового внимания, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной и тонкой моторики, координации речи с движением.</p>	<p>Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	Профессии. Швея	с. 4 0 7
	2	<p>Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Профессии. Швея». Совершенствование грамматического строя речи. Знакомство с буквой Сс. Формирование навыка осознанного чтения. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов.</p>	<p>Развитие речевого дыхания, фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза, зрительного внимания, речевого слуха, связной речи, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p>	<p>Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>		с. 4 1 3

	<p>3 Активизация и актуализации словаря по теме «Профессии. Швея». Совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок. Формирование целостного впечатления об изображенном на серии картинок. Совершенствование навыка составления и чтения слов.</p>	<p>Развитие связной речи, речевого слуха, навыков звукового анализа, фонематических представлений (дифференциация звуков [с] и [с']), зрительного внимания и восприятия, мышления, тонкой моторики.</p>	<p>Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия. Воспитание доброжелательности, самостоятельности, инициативности.</p>		<p>с. 4 1 8</p>
	<p>4 Активизация и актуализации словаря по теме «Профессии. Швея». Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление относительных прилагательных). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Совершенствование навыков звукового анализа (определение места звука на фоне слова). Совершенствование навыка чтения предложений.</p>	<p>Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, фонематического восприятия (дифференциация звуков [с] [с'] в словах), мышления, артикуляционной и тонкой моторики, тактильных ощущений.</p>	<p>Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>		<p>с. 4 2 2</p>

3	1	<p>Расширение и закрепление представления о профессиях людей, работающих на стройке. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Профессии на стройке» (<i>профессия, работа, стройка, архитектор, инженер, строитель, рабочий, каменщик, крановщик, бульдозерист, экскаваторщик, плотник, стекольщик, кровельщик, сантехник, маляр, штукатур; строить, копать, рыть, расчищать, поднимать, класть, штукатурировать, красить, крыть, стеклить, проводить; нужный, трудный, полезный</i>).</p> <p>Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений со словами <i>потому что</i>).</p> <p>Совершенствование навыка слогового анализа слов.</p>	<p>Развитие диалогической речи, зрительного внимания и восприятий, речевого слуха и фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, ловкости.</p>	<p>Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, инициативности, ответственности.</p>	Профессии на стройке	с. 4 2 7
	2	<p>Расширение представлений о профессии строителя, о строительных специальностях, о необходимости и важности труда строителей.</p> <p>Совершенствование навыка рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней.</p>	<p>Развитие связной речи, мышления, зрительного внимания и восприятия, общей моторики.</p>	<p>Воспитание инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества на занятии.</p>		с. 4 3 2

3	Активизация и актуализация словаря по теме «Профессии на стройке». Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Зз. Профилактика нарушений письменной речи.	Развитие связной речи, фонематического восприятия, темпоритмической стороны речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.		с. 4 3 8
4	Расширение, активизации и актуализация словаря по теме «Профессии на стройке». Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с предлогами, образование и употребление относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными). Совершенствование навыка чтения.	Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, координации речи с движением, общей, тонкой и артикуляционной моторики.	Формирование навыков сотрудничества, доброжелательности, инициативности, ответственности, самостоятельности. Воспитание любви к чтению.		с. 4 4 4

4	1	<p>Закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Формирование представления о российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину. Расширение и активизация словаря по теме «Наша армия» (<i>армия, Родина, граница, защита, работа, специальность, труд, профессия, военный, пограничник, летчик, моряк; защищать, охранять, любить, работать, трудиться, оберегать, служить, нести; трудный, опасный, интересный, полезным, нужный, необходимый, пограничный, государственный, внимательный, осторожный; умело, ловко, внимательно, осторожно, тщательно</i>). Развитие фонематических представлений (дифференциация звуков [с] - [с'] в словах). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений по картинкам).</p>	<p>Развитие диалогической речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p>	<p>Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви к Родине.</p>	Наша армия	с. 4 4 8
---	---	--	--	---	------------	-------------------



2	<p>Расширение, уточнение и активизация словаря по темам «Наша армия» (<i>работа, служба, граница, охрана, пограничник, наряд; собака, овчарка, ошейник, повадок, след, форма, оружие, рация, наушники, бинокль, вышка, столб, ограждение, полоса, песок; охранять, осматривать, наблюдать; смелый, важный, отважный</i>). Обеспечение целостного восприятия картины «На границе». Совершенствование навыка слогового анализа слов.</p>	<p>Развитие навыков речевого общения, длительного плавного выдоха, связной речи, мышления, памяти, зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, координации речи с движением.</p>	<p>Воспитание самостоятельности, активности, любви к Родине.</p>		с. 4 5 4
3	<p>Актуализация словаря по теме «Наша армия». Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Профилактика нарушений письменной речи.</p>	<p>Развитие связной речи, фонематического восприятия (дифференциация звуков [с] - [з]), зрительного внимания и восприятия, мышления, творческого воображения, общей, тонкой и артикуляционной моторики, навыков ориентировки на плоскости.</p>	<p>Воспитание доброжелательности, взаимопонимания, навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности.</p>		с. 4 5 8

	4	<p>Путешествие в «Белую сказку». <b>Закрепление представлений детей о белом цвете, о зиме и ее признаках. Совершенствование грамматического строя речи (обучение использованию прилагательного <i>белый</i> в речи, согласованию его с существительными в роде, числе, падеже). Развитие элементарных математических представлений (совершенствование навыка счета в пределах пяти).</b></p>	<p><b>Развитие зрительного и слухового внимания, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения.</b></p>	<p><b>Воспитание бережного отношения к природе. Формирование коммуника-тивных навыков.</b></p>		с. 4 6 2
<b>Мар</b>						
<b>т</b>						
<b>1</b>	1	<p>Закрепление представлений о весне и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Весна» (<i>весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталинка, верба, лужа, ручей, ледоход, льдина, почка, подснежник, мать-и-мачеха, мимоза, фиалка, трава; грач, грачица, грачата, гнездо, скворец, соловей, аист, кукушка, ласточка, утка, гусь, лебедь, насекомое; чистый, голубой, прозрачный, первый, длинный, звонкий, хрупкий, белоносый; наступать, таять, пригревать, капать, появляться, течь, грохотать, набухать, расцветать, прилетать, вить, выводить, растить</i>).</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза слов.</p> <p>Совершенствование синтаксической стороны речи (составление простых распространенных предложений).</p>	<p>Развитие диалогической речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, тактильной чувствительности.</p>	<p>Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	Весна	с. 4 6 9

	<p>2 Активизация и актуализация словаря по теме «Весна». Совершенствование навыка составления рассказа по картине по предварительно составленному плану. Формирование целостного восприятия изображенного на картине. Совершенствование навыка звукового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Шш. Профилактика нарушений письменной речи.</p>	<p>Развитие связной речи, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p>	<p>Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	<p>с. 4 7 6</p>
	<p>3 Актуализация словаря по теме «Весна». Формирование целостного впечатления об изображенном на картине «Грачи прилетели». Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка звукового анализа (определение места звука в слове). Совершенствование навыка составления и чтения слов.</p>	<p>Развитие связной речи, фонематических представлений, мышления, артикуляционной моторики.</p>	<p>Формирование доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Развитие чувства справедливости. Воспитание бережного отношения к природе.</p>	<p>с. 4 8 3</p>
	<p>4 Активизация и актуализация словаря по теме «Весна». Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов. Совершенствование навыка слогового анализа слов). Совершенствование навыка чтения предложений.</p>	<p>Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, мышления, артикуляционной и тонкой моторики, тактильных ощущений.</p>	<p>Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	<p>с. 4 8 9</p>

2	1	<p>Уточнение и расширение представлений о комнатных растениях и уходе за ними. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Комнатные растения» (<i>растение, кактус, розан, толстянка, камнеломка, колеус, кливия, герань, бегония, сенполия, фикус, гортензия; подкормка, рыхление, полив, горшок, поддон, лейка; ухаживать, поливать, рыхлить, опрыскивать; комнатный, сочный, зеленый, гладкий, опушенный, колючий</i>). Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыков звукового анализа слов (выделение согласного на фоне слова). Совершенствование навыков звукобуквенного анализа.</p>	<p>Развитие фонематических представлений (подбор слов на заданный звук), диалогической речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p>	<p>Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	Комнатные растения	с. 4 9 6
	2	<p>Активизация и актуализация словаря по теме «Комнатные растения». Совершенствование навыка звукового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Шш. Профилактика нарушений письменной речи.</p>	<p>Развитие связной речи, фонематических представлений (дифференциация звуков [с] и [ш] в предложении), зрительного и внимания и восприятия, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p>	<p>Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>		с. 5 0 1
	3	<p>Активизация и актуализация словаря по теме «Комнатные растения». Формирование целостного впечатления об изображенном на серии картинок. Совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок. Совершенствование навыка слогового анализа. Профилактика нарушений письменной речи.</p>	<p>Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, тонкой моторики.</p>	<p>Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности, навыков сотрудничества.</p>		с. 5 0 8

	4	<p>Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Комнатные растения». Совершенствование грамматического строя речи (согласование существительных с числительными <i>два</i> и <i>пять</i>). Совершенствование синтаксической стороны речи, составление сложноподчиненных предложений со словами <i>для того чтобы</i>. Совершенствование навыка слогового анализа слов.</p>	<p>Развитие связной речи, развитие фонематических представлений (подбор слов на заданный звук), зрительного внимания, восприятия, мышления, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.</p>	<p>Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>		с. 5 1 4
3	1	<p>Расширение представлений об аквариумных рыбах, формирование представлений о пресноводных рыбах, их внешнем виде, образе жизни, повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Пресноводные рыбы» (<i>животное, рыба, река, пруд, озеро, водоем, аквариум, малек, икра, охота, хищник, меченосец, гуппи, скалярия, гурами, сом, щука, лещ, карп, ерш, карась, плотва, окунь, судак, красноперка, форель, туловище, хвост, плавник, чешуя, жабры; прозрачный, хищный, зубастый, длинный, блестящий, усатый, полосатый, серебристый; ловить, охотиться, плавать, размножаться, питаться, затаиться</i>). Совершенствование грамматического строя речи (употребление имен существительных с предлогами, обогащение речи словами-антонимами). Совершенствование навыков звукового анализа. Совершенствование навыков чтения и «печатания» слов с пройденными буквами.</p>	<p>Развитие связной речи, общих речевых навыков, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p>	<p>Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	Аквариумные и пресноводные рыбы	с. 5 1 9

2	Активизация и актуализация словаря по теме «Пресноводные рыбы». Совершенствование навыка слогового анализа. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Жж.	Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного и внимания и восприятия, мышления, артикуляционной и тонкой моторики.	Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.		с. 5 2 7
3	Активизация и актуализация словаря по теме «Пресноводные рыбы». Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза. Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Профилактика нарушений письменной речи. Совершенствование умения петь легко, естественным голосом с динамическими оттенками, не форсируя звук, делать логические ударения.	Развитие связной речи, певческого дыхания, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной и тонкой моторики.	Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.		с. 5 3 3
4	Путешествие в «Оранжевую сказку». Закрепление представления об оранжевом цвете. Обучение использованию прилагательного оранжевый в речи. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже). Закрепление навыка дифференциации желтого, красного и оранжевого цветов.	Развитие диалогической речи, слухового внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, творческого воображения, координации речи с движением, навыков пространственной ориентировки.	Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, инициативности, ответственности, бережного отношения к природе		

4	1	<p>Расширение представлений о родном городе и его достопримечательностях. Расширение и активизация словаря по теме «Наш город» (<i>город, Санкт-Петербург, река, Нева, улица, проспект, площадь, музей, театр, зал; Невский, Финский, Дворцовая, прекрасный, красивый, великолепный; возникать, стоять, раскинуться, возвышаться, впадать</i>). Совершенствование умения составлять описательный рассказ по предложенному плану. Развитие фонематических представлений (дифференциация звуков [ш] и [ж] в словах).</p>	<p>Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p>	<p>Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви к родному городу.</p>	Наш город	с. 5 4 2
	2	<p>Активизация и актуализация словаря по теме «Наш город». Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными). Совершенствование фонематических представлений (дифференциация звуков [ш]—[ж] в слогах и словах). Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза. Профилактика нарушений письменной речи.</p>	<p>Развитие связной речи, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, тонкой и общей моторики.</p>	<p>Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви к Санкт-Петербургу.</p>		с. 5 4 8
	3	<p>Активизация и актуализация словаря по теме «Наш город». Совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок. Формирование целостного впечатления об изображенном на серии картинок. Совершенствование грамматического строя речи (образование притяжательных прилагательных).</p>	<p>Развитие связной речи, фонематических представлений, зрительного гнозиса и пространственного праксиса, мышления, тонкой моторики.</p>	<p>Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия. Воспитание доброжелательности, самостоятельности, инициативности.</p>		с. 5 5 3

	4	<p>Активизация и актуализация словаря по теме «Наш город». Совершенствование навыка составления описательного рассказа по заранее составленному плану. Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка анализа предложений. Совершенствование навыка чтения.</p>	<p>Развитие связной речи, фонематического восприятия (подбор слов на заданный звук), артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p>	<p>Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>		с. 5 5 8
<b>Апр ель</b>						



1	1	<p>Расширение представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Формирование представлений о труде людей весной на селе. Расширение и активизация словаря по теме «Весенние сельскохозяйственные работы» (<i>рабочий, хлебороб, овощевод, садовод, пастух, поле, сад, огород, теплица, пастбище, пахота, сев, побелка, трактор, плуг, борона, лопата, грабли, семена, ведро, кисть, весенний, черный, влажный, белый; пахать, боронить, рыхлить, копать, белить, сеять</i>). Формирование навыка образования сложных слов. Обогащение экспрессивной речи сложными словами. Совершенствование грамматического строя речи. Развитие фонематических представлений (дифференциация звуков [з] и [ж] в словах). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений по картинкам). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Профилактика нарушений письменной речи.</p>	<p>Развитие диалогической речи, фонематических представлений (дифференциация звуков [з]— [ж] в слогах и словах), зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, тактильной чувствительности, координации речи с движением.</p>	<p>Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	Весенние сельскохозяйственные работы	с. 5 6 3
	2	<p>Активизация и актуализация словаря по теме «Весенние сельскохозяйственные работы». Формирование целостного впечатления об изображенном на серии картинок. Совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок. Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами). Совершенствование навыка слогового анализа. Совершенствование навыка составления и чтения предложений.</p>	<p>Развитие фонематических представлений, связной речи, мышления, зрительного внимания и восприятия.</p>	<p>Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности, навыков сотрудничества.</p>		с. 5 6 9

	3	Активизация и актуализация словаря по теме «Весенние сельскохозяйственные работы». Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений по картинкам). Совершенствование навыка анализа предложений. Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами.	Развитие речевого слуха, диалогической речи, фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.		с. 5 7 5
	4	Активизация и актуализация словаря по теме «Весенние сельскохозяйственные работы». Совершенствование грамматического строя речи (предложные конструкции; образование однокоренных слов). Совершенствование навыков звукобуквенного анализа слов. Совершенствование навыка анализа предложений. Совершенствование навыка чтения.	Развитие связной речи, зрительного внимания, восприятия, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.		с. 5 7 9
2	1	Формирование представлений о космосе, освоении космоса людьми, работе космонавтов. Расширение представлений о значении труда взрослых. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Космос» ( <i>космос, космонавт, корабль, ракета, станция, иллюминатор, спутник, полет, планета, звезда, орбита; первый, космический, орбитальный; осваивать, летать, запускать</i> ). Совершенствование навыка чтения.	Развитие навыков речевого общения, связной речи, зрительного восприятия и внимания, мышления, творческого воображения, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.	Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности.	Космос	с. 5 8 4

2	<p>Активизация словаря по теме «Космос».</p> <p>Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными). Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений. Совершенствование навыка «печатания».</p>	<p>Развитие фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений, ловкости, творческого воображения.</p>	<p>Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>		с. 5 8 9
3	<p>Активизация и актуализация словаря по теме «Космос». Уточнение представлений о труде космонавтов, о необходимости и важности их труда. Совершенствование навыков рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование навыка чтения. Совершенствование навыка звукового анализа слов.</p>	<p>Развитие связной речи, мышления, фонематического восприятия, зрительного внимания, творческого воображения, общей моторики и координации речи с движением.</p>	<p>Воспитание инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества на занятии.</p>		с. 5 9 5
4	<p>Активизация и актуализация словаря по теме «Космос». Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными мужского и женского рода, употребление простых предлогов). Совершенствование навыков звукового и слогового анализа. Профилактика нарушений письменной речи.</p>	<p>Развитие связной речи, речевого слуха, мышления, зрительного внимания и восприятия, тонкой моторики.</p>	<p>Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности, навыков сотрудничества.</p>		с. 6 0 0

3	1	<p>Формирование представлений о труде хлеборобов, о важности их труда. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Хлеб» (<i>хлеб, злак, пшеница, рожь, колос, сноп, хлебороб, комбайн, мельник, мука, пекарь, тесто, булка, сдоба, бублик, сушка, пряник, печенье, пирожное, торт; золотой, усатый, тяжелый, белый, свежий, ржаной, сдобный, вкусный; растить, ухаживать, убирать, молотить, месить, печь</i>). Совершенствование навыков рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка звукового анализа слов.</p>	<p>Развитие речевого слуха, памяти, мышления, общих речевых навыков, диалогической речи, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p>	<p>Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельного внимания, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	Хлеб	с. 6 0 5
	2	<p>Уточнение и активизация словаря по теме «Хлеб». Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, образование однокоренных слов к слову <i>хлеб</i>). Дифференциация звуков [с], [з], [ш], [ж] в игровой деятельности. Совершенствование навыка чтения.</p>	<p>Развитие диалогической речи, фонематического восприятия, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, тактильной чувствительности.</p>	<p>Воспитывание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>		с. 6 1 1
	3	<p>Формирование представлений о труде людей в пекарне, о необходимости и важности их труда. Расширение и уточнение словаря по теме. Совершенствование навыков рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Профилактика нарушений письменной речи.</p>	<p>Развитие связной речи, мышления, зрительного внимания и восприятия, творческого воображения, артикуляционной и пальчиковой моторики.</p>	<p>Воспитание инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества на занятии.</p>		с. 6 1 5

	4	<p>Активизация и актуализация словаря по теме «Хлеб». Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных с суффиксом <i>-иц-</i>). Совершенствование навыков составления и чтения слов, составления и анализа предложений.</p>	<p>Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, мышления, артикуляционной и тонкой моторики, тактильных ощущений.</p>	<p>Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>		с. 6 2 0
4	1	<p>Формирование представлений о труде работников почты, о важности их труда. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Почта» (<i>почта, почтальон, сумка, ящик, газета, журнал, письмо, открытка, телеграмма, посылка, бандероль, марка, конверт; разносить, послать, отправлять; почтовый, свежий, поздравительный, заказной</i>). Совершенствование навыков рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка составления слов из данных слогов. Профилактика нарушений письменной речи.</p>	<p>Развитие диалогической речи, речевого слуха, памяти, мышления, общих речевых навыков, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p>	<p>Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	Почта	с. 6 2 6

2	<p>Активизация и актуализация словаря по теме «Почта». Совершенствование навыка слогового анализа. Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка чтения. Профилактика нарушений письменной речи.</p>	<p>Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, конструктивного праксиса, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p>	<p>Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>		с. 6 3 1
3	<p>Активизация и актуализация словаря по теме «Почта». Совершенствование грамматического строя речи (использование предлогов). Совершенствование синтаксической стороны речи (обучение составлению предложений с противительным союзом <i>а</i>). Совершенствование навыка звукового анализа. Профилактика нарушений письменной речи.</p>	<p>Развитие диалогической речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, навыков ориентировки на плоскости, мышления, артикуляционной и тонкой моторики.</p>	<p>Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>		с. 6 3 9
4	<p>Путешествие в «Голубую сказку». Закрепление представлений о <i>голубом, красном, желтом, зеленом, синем, белом, оранжевом</i> цветах и умение их дифференцировать их. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже).</p>	<p>Развитие диалогической речи, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, навыков пространственной ориентировки, общей, тонкой и артикуляционной моторики, творческого воображения, фантазии.</p>	<p>Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>		

Май						
1	1	<p>Расширение представлений о правилах дорожного движения. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Правила дорожного движения» (<i>движение, дорога, тротуар, переход, светофор, остановка, дистанция, развязка, милиционер, регулировщик, жезл, свисток дорожный, пешеходный, проезжая, соблюдать, переходить, нарушать, регулировать, следить</i>). Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными). Совершенствование синтаксической стороны речи (обучение составлению предложений с противительным союзом <i>а</i>). Совершенствование навыка слогового анализа слов.</p>	<p>Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, общих речевых навыков, артикуляционной и общей моторики, координации речи с движением.</p>	<p>Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	Правила дорожного движения	с. 6 4 3
	2	<p>Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Правила дорожного движения». Формирование целостного представления об изображенном на серии картинок. Совершенствование грамматического строя речи (подбор однокоренных слов). Совершенствование навыков звукобуквенного анализа. Профилактика нарушений письменной речи.</p>	<p>Развитие связной речи, зрительного внимания, мышления, памяти, общей моторики, координации речи с движением.</p>	<p>Воспитание уважительного отношения к труду взрослых. Развитие навыков сотрудничества на занятии.</p>		

2	1	<p>Расширение и углубление представлений о насекомых, особенностях их внешнего вида и образе жизни. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Насекомые» (<i>насекомое, паук, бабочка, жук, стрекоза, пчела, шмель, оса, комар, муха, муравей, гусеница, божья коровка, кузнечик, крыло, глаза, усы, личинка, куколка, яйцо; ползать, летать, порхать, кружиться, жужжать, звенеть, собирать; пчелиный, комариный, пестрый, разноцветный, полезный, вредный</i>). Совершенствование грамматического строя речи (образование слов-антонимов). Совершенствование синтаксического строя речи (составление сложносочиненных предложений с противительным союзом <i>а</i>). Совершенствование навыков звукового и звукобуквенного анализа слов. Профилактика нарушений письменной речи.</p>	<p>Развитие длительного плавного выдоха, диалогической речи, фонематического восприятия, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, ловкости.</p>	<p>Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	Насекомые и пауки	с. 6 5 4
	2	<p>Активизация и актуализация словаря по теме «Насекомые». Совершенствование навыка составления рассказов-описаний об объектах по предварительно составленному плану. Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка звукового и слогового анализа. Совершенствование навыка чтения. Профилактика нарушений письменной речи.</p>	<p>Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, мышления, памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p>	<p>Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>		с. 6 5 9



3	1	Закрепление представлений о лете и его приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Лето» ( <i>лето, жара, солнце, отпуск, каникулы, отдых, солнцепек, река, море, озеро, пляж, загар, купание; летний, жаркий, прохладный, теплый, горячий, солнечный, радостный; отдыхать, загорать, купаться, играть, кататься, ходить, ездить, летать</i> ). Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными). Совершенствование навыков слогового анализа слов. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений). Совершенствование навыка чтения.	Развитие связной речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.	Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	Времена года. Лето	с. 6 6 3
	2	Уточнение и активизация словаря по теме «Лето». Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, образование однокоренных слов к слову <i>солнце</i> ). Совершенствование навыка чтения.	Развитие диалогической речи, фонематического восприятия, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, тактильной чувствительности.	Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность, инициативность, ответственность, любовь и бережное отношение к природе.		с. 6 6 9
	3	Активизация и актуализация словаря по теме «Лето». Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными). Совершенствование навыков звукового анализа.	Развитие связной речи, фонематических представлений, мышления, артикуляционной и тонкой моторики.	Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия. Воспитание доброжелательности, самостоятельности, инициативности, любви и бережного отношения к природе.		с. 6 7 4

	4	<p>Путешествие в «Фиолетовую сказку». Закрепление представлений о фиолетовом, голубом, красном, желтом, зеленом, синем, белом, оранжевом цветах и умения дифференцировать их. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательного <i>фиолетовый</i> с существительными в роде, числе, закрепление навыка употребления простых предлогов).</p>	<p>Развитие диалогической речи, речевого слуха, интонационной выразительности речи, зрительного внимания и восприятия, общей, тонкой и артикуляционной, моторики, творческого воображения, подвижности, ловкости.</p>	<p>Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>		
4	1	<p>Расширение представлений о растениях луга, об охране природы. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Полевые цветы» (<i>природа, охрана, поле, луг, опушка, цветок, мак, колокольчик, ромашка, лютик, кашка, клевер, купальница, незабудка, гвоздика, дрема, букет, венок, стебель, лист, бутон, корень; полевой, луговой, красивый, яркий, разноцветный, нежный, душистый, лиловый, белоснежный, золотистый, розовый, голубой, редкий; охранять, нюхать, рисовать, фотографировать, рвать, собирать, уничтожать</i>). Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Профилактика нарушений письменной речи.</p>	<p>Развитие речевого слуха, памяти, мышления, общих речевых навыков, диалогической речи, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p>	<p>Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	Полевые цветы	с. 6 8 3

2	<p>Уточнение и активизация словаря по теме «Полевые цветы». Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, образование однокоренных слов к слову <i>цветы</i>, образование и употребление слов-антонимов).</p> <p>Совершенствование навыков звукового анализа.</p> <p>Совершенствование элементарных математических представлений (совершенствование навыков счета в пределах пяти, совершенствование навыков составления и решения задачи).</p>	<p>Развитие связной речи, фонематических представлений, зрительного внимания и восприятия, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.</p>	<p>Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, инициативности, ответственности, бережного отношения к природе.</p>	с. 6 8 8
3	<p>Активизация и актуализация словаря по теме «Полевые цветы». Формирование целостного впечатления об изображенном на серии картинок. Совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок.</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами).</p> <p>Совершенствование навыка слогового анализа.</p>	<p>Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, тонкой моторики.</p>	<p>Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности, навыков сотрудничества.</p>	с. 6 9 7
4	<p>Путешествие в «Разноцветную сказку». Закрепление представления о фиолетовом, голубом, красном, желтом, зеленом, синем, белом, оранжевом цветах и умение дифференцировать их. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе, закрепление навыка употребления простых предлогов).</p>	<p>Развитие диалогической речи, речевого слуха, интонационной выразительности речи, зрительного внимания и восприятия, мышления, памяти, общей, тонкой и артикуляционной моторики, творческого воображения.</p> <p>Закрепление навыка бега с высоким подниманием колена, навыка ходьбы по ограниченной дорожке.</p>	<p>Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.</p> <p>Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	

### Перечень методической литературы

1. Логопедия./ Л.С. Волкова, Р.И. Лалаева, Е.М. Мастюкова. Кн. 1. М.,1995.
2. Логопедия./Л.С. Волкова, Р.И. Лалаева, Е.М. Мастюкова. Кн. 2. М., 1995.
3. Филичева Т.Б. и др. Основы логопедии.
4. Ефименкова Л.Н. Коррекция звуков речи у детей.
5. Педагогическая диагностика и коррекция речи / Под ред. М.А. Поваляевой.
6. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми.
7. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Закрепление произношение звуков Ч, Щ у дошкольников 4-5 лет. М., 2001.
8. Быстрова Г.А. и др. Логопедические игры и задания. СПб, 2001.
9. Ткаченко Т.А. Схемы для составления дошкольниками описательных рассказов. М., 2001.
10. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи./Под ред. Ю.Ф. Гаркуши. М.,2002.
11. Ткаченко Т.А. Формирование лексико-грамматических представлений. Альбом дошкольника. М.2001.
12. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников.
13. Лопухина И.С Логопедия. Звуки, буквы и слова.
14. Лопухина И.С. Речь, ритм, движение.
15. Лопухина И.С. Логопедия. Упражнения для развития речи.
16. Коноваленко В.В., Коноваленко СВ. Формирование связной речи и развитие
17. Коноваленко В.В. Коноваленко СВ. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. 1 период.
18. Коноваленко В.В. Коноаленко СВ. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. 2 период.
19. Коноваленко В.В. Коноваленко СВ. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. 3 период.
20. Коноваленко В.В., Коноваленко СВ. Дидактический материал по автоматизации звуков Л, Ль у детей.
21. Давидович Л.Р. Резниченко Т.С Ребенок плохо говорит? Почему? Что делать?
22. Филичева Т.Б. Туманова Т.В. Дети с ОНР.
23. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции ОНР у детей с 5 лет.
24. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции ОНР у детей с 6 лет.

25. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения.
26. Логопедическая гимнастика.
27. Коноваленко В.В. Коррекционная работа воспитателя.
28. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду.
29. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. СПб, 2003.
30. Фомичева Н.В. Воспитание у детей правильного произношения.
31. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям.
32. Ткаченко Т.А. Формирование лексико-грамматических представлений. Сборник упражнений.
33. Коноваленко В.В., Коноваленко СВ. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения.
34. Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова. Система коррекционных упражнений.
35. Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова. Картинный материал.
36. Коноваленко В.В., Коноваленко СВ. Дидактический материал по автоматизации звуков Р, Рь у детей.
37. Коноваленко В.В., Коноваленко СВ. Экспресс-обследование звукопроизношения.
38. Коноваленко В.В., Коноваленко СВ. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу.
39. Нищева Н.В. Развивающие сказки.
40. Васильева С, Соколова Н. Логопедические игры для дошкольников.
41. Васильева С, Соколова Н. Приложение.
42. Ткаченко Т.А. Специальные символы.
43. Мальцева Н., Костыгина В. Мой логопедический альбом.
44. Ткаченко Т.А. Альбом индивидуального обследования дошкольников.
45. Физиолого-педагогическая коррекция ведущей руки ребенка.
46. Коноваленко В.В., Коноваленко СВ. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. 1 период.
47. Коноваленко В.В., Коноваленко СВ. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. 2 период.
48. Коноваленко В.В., Коноваленко СВ. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. 3 период.
49. Готовим руку к письму.
50. Грибова О.Е., Бессонова Т.П. Дидактический материал по обследованию речи детей. Звуковая сторона. №1.
51. Грибова О.Е., Бессонова Т.П. Дидактический материал по обследованию речи детей. Звуковая сторона №2.
52. Нищева Н.В. Играйка.
53. Лазаренко О.И. Логопедическое лото-мозаика.
54. Коноваленко В.В., Коноваленко СВ. Развитие связной речи. (Метод, пособие)

55. Развитие связной речи. (Картинный материал)
56. Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у дете 3-4 лет.
57. Александрова Т.В. Практические задания по формированию грамматического строя речи у детей.
58. дидактический материал.
59. Волкова Г.А. Методика психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи.
60. Барышева Т.Ю. Связанные одной цепью. Логопедический материал.
61. Киселёва Г.А. Книжка-учишка.№2
62. Киселёва Г.А. Книжка-учишка. №3
63. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с ОНР.
64. Ткаченко Т.А. Формирование и развитие связной речи.
65. Тру-ля-ля. Артикуляционная гимнастика.
66. Александрова Т.В. Живые звуки или фонетика для дошкольников.
67. Степанова О.А. Организация логопедической работы в ДОУ.
68. Развитие речи, Занимательные материалы, ст. гр. /Сост. Бочкарева О.И. Волгоград, 2008.
69. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Подготовка к обучению грамоте. М. 2007.
70. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет. М.,2005.
71. Гомзяк О.С. Говорим правильно. М., 2007.
72. Акименко В.М. Исправление звукопроизношения у детей.Ростов-на-Дону,2009
73. Володина В.С. Альбом по развитию речи. М. 2008.
74. Пожиленко Е.А. Методические рекомендации по постановке у детей звуков. СПб., 2006.
75. Борисова Е.А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. М.2009.