



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 16 «ЛУЧИК»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

295044, Республика Крым, г. Симферополь, ул. Эмель, д 6.
Тел. +7(0652) 69-16-81 E-mail: sadik_luchik@crimeaedu.ru
ОКПО 28430340, ОГРН 1189102007698, ИНН/КПП 9102243584/910201001

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
За 2022/2023 учебный год**

**Заведующий МБДОУ № 16 «Лучик»
г. Симферополя**

ТЫНЧЕРОВА ЭЛЬЗАРА ЭМИРАЛИЕВНА

Симферополь, 2023 г

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 16 «Лучик» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым (далее - МБДОУ № 16 «Лучик» г. Симферополя, ДОУ, образовательная организация, дошкольное учреждение) осуществляло свою деятельность в 2020/2023 учебном году в соответствии:

Законы РФ:

- Конституция РФ от 12.12.1993;
- Семейный кодекс РФ от 08.12.1995 № 223 ФЗ;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 №124-ФЗ;
- Закон 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012, дополнения Федеральный закон "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 03.07.2016 N 313-ФЗ (последняя редакция)

Документы Федеральных служб:

- СанПиН 2.4.1. 3049-13, утверждённый Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27 августа 2015 г. № 41; **Нормативно-правовые документы Министерства образования России:**

▪ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Минобрнауки от 30.08.2013 г. № 1014).

Международно-правовые акты:

- Конвенция о защите прав человека от 04.11.1950 г.;
- Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Декларация прав ребёнка (провозглашена резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959);

Локальные документы МБДОУ:

- Лицензия № 1450 от 21 декабря 2018 г. Серия 82Л 01 № 0001501
- Устав МБДОУ № 16 «Лучик» г. Симферополя, регистрационный №931 от 19.03.2018 г., утвержденный администрацией г. Симферополя.
- Свидетельство о поставке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения от 27.04.2018 г.: ОГРН 1189102007698, ИНН 9102243584, КПП 910201001
- ОКПО 28430340
- Образовательная программа ДО (ОП ДО) Муниципального бюджетного

дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 16 «Лучик» муниципального образования городского округа Симферополь Республики Крым., утв. приказом № 75/01-15 от 31.08.2021 г.

▪ Адаптированная Образовательная программа ДО (АОП ДО) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 16 «Лучик» муниципального образования городского округа Симферополь Республики Крым., утв. приказом №75/01-15 от 31.08.2021 г.

▪ «Крымский венок». Региональная парциальная программа по гражданско – патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым, авторы: Л.Г. Мухоморина, Э.Ф. Кемилева, Л.М. Тригуб, Е.В. Феклистова;

▪ Примерная образовательная программа дошкольного образования «Истоки» под редакцией Л.А. Парамоновой.

Учредителем и собственником МБДОУ № 16 «Лучик»

г. Симферополя является муниципальное образование городской округ Симферополь Республики Крым. Полномочия учредителя Образовательного учреждения осуществляет Администрация города Симферополя Республики Крым.

Полномочия собственника имущества МБДОУ № 16 «Лучик» г. Симферополя осуществляет Администрация города Симферополя Республики Крым. Координацию и контроль за деятельностью МБДОУ № 16 «Лучик» г. Симферополя осуществляет Муниципальное казенное учреждение Управления образования Администрации города Симферополя Республики Крым.

Здание построено по типовому проекту и сдано в эксплуатацию в 2018 году. Общая площадь территории 12 3285 кв.м. Функционирует с 2018 года.

МБДОУ № 16 «Лучик» г. Симферополя, Центрального района, расположено по адресу: 295044, Республика Крым, г. Симферополь, улица Эмель, дом 6.

В соответствии с типовым положением о дошкольном образовательном учреждении МБДОУ № 16 «Лучик» г. Симферополя обеспечивается право ребенка на качественное образование, учитываются возможности и потребности детей в воспитании и развитии. С этой целью в учреждении функционирует 13 групп:

Две группы - раннего возраста,

Две группы – компенсирующего вида (логопедические)

Девять групп – дошкольного возраста (одна из них – группа с крымскотатарским языком изучения).

Образовательный процесс в МБДОУ осуществляется на русском языке.

МБДОУ № 16 «Лучик» г. Симферополя реализует основные задачи: охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечение необходимого уровня знаний в достаточной степени по пяти линиям развития:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей

Учреждение посещают дети от 2-х до 7-и лет. Все группы комплектуются на основе социального заказа, потребностей родителей воспитанников и на основе заключения ПМПк.

Вариативное образование представлено следующими группами:

Адаптационная группа: для детей раннего возраста, которая организуется ежегодно для поступающих в дошкольное учреждение детей от 2 до 3 лет, для осуществления подготовки к посещению детьми дошкольного учреждения, более ранней социализации и снижения рисков при привыкании детей к условиям дошкольного учреждения, а также создания комфортных эмоциональных условий для малышей. Режим посещения данной группы – до 3 часов путем включения в группу раннего возраста в тот промежуток времени, когда дети не спят и не принимают пищу. Посещение организуется ежедневно в утренние или вечерние часы, с учетом пожеланий родителей и возможностей детей.

Консультативный пункт: для родителей специалистами консультативного пункта проводятся индивидуальные и групповые консультации по повышению уровня грамотности в вопросах образования и расширения представлений в сфере педагогических и специальных знаний.

Консультативная работа проводится в присутствии родителей (законных представителей), по окончании консультации выдаются устные рекомендации специалиста, а также с размещением информации на сайте.

Социальный заказ, образовательные потребности родителей

На основе заказа родителей функционируют группы:

- с 7.00 до 19.00 (12-тичасовой режим) – 1 группа;
- с 8.00 до 18.00 (10-тичасовой режим) – 2 группы;
- с 8.00 до 18.30 (10,5-тичасовой режим) – 9 групп, которые посещают дети от 2-х до 7- и лет, где осуществляется присмотр и уход за детьми соответствии с ФГОС ДО.

Понимая, что успех работы МБДОУ напрямую зависит от направленной управленческой деятельности по созданию в педагогическом коллективе ориентированности на освоение и внедрение новшеств в области программных, технологических и организационных основ воспитательно-образовательного процесса была спроектирована и представлена к лицензированию основная программа дополнительного образования с целью предоставления родителям возможности спланировать работу по формированию интегративных качеств с учетом индивидуальных затруднений и приоритетов воспитанников.

Использование принципа интеграции при построении программы дополнительного образования имеет свои преимущества.

Во-первых, это четкость, компактность, большая информативность материала,

благодаря чему реализуется один из основных принципов дошкольной дидактики.

Второе преимущество - это обеспечение целостного восприятия ребенком окружающего мира, взаимопроникновения содержания различных образовательных областей.

При нехватке мест в дошкольных образовательных учреждениях города и наличии большой очередности, посещаемость детских садов остается проблемой.

В процессе взаимодействия с родителями были выявлены оптимальные условия, которые будут благоприятны воспитанникам часто отсутствующих в ДОУ.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ.

Списочный состав на 01.06.2022 г.

Групп по плану	Мест по плану	Фактическое количество детей	Количество детей и групп						
			от 2 до 3 лет	от 3 до 4 лет	от 4 до 5 лет	от 5 до 6 лет	от 6 до 7 лет	От 4 до 5 лет логоп.	От 5 до 6 лет логоп.
			2 группы	2 группы	4 группа	4 группы	1 группа	1 группа	1 группа
13	260	360	49	97	59	59	61	16	19

Анализ качества оздоровительной и образовательной работы по сохранению и укреплению здоровья детей.

Дошкольное учреждение активно внедряет здоровьесберегающие технологии. Для реализации оздоровительной работы в дошкольном учреждении имеются необходимые условия: чистые, светлые, просторные помещения с необходимым оборудованием; групповые комнаты, спальни, раздевальные и умывальные комнаты; музыкальный и спортивный залы; медицинский блок, включающий в себя медицинский и процедурный кабинеты, изоляторы, уличные площадки для развития движения. В каждой группе, в музыкальном и спортивном залах имеются рециркуляторы воздуха.

Инструктор по физической культуре, а также каждый воспитатель владеет методикой физического воспитания, следит за своим здоровьем и здоровьем воспитанников, является проводником здорового образа жизни, через валеологическое образование детей, тесно взаимодействует с медицинскими работниками, четко следует их рекомендациям при подборе упражнений для физкультурных занятий, дозировании физической нагрузки, закаливании; инструктор по физической культуре проводит диагностику физического состояния, прилагает усилия для соблюдения светового и теплового режима, режима

проветривания, прогулок, занятий и т.д. Вся работа детского сада пронизана заботой о физическом и психическом здоровье детей. В связи с этим используется гибкий режим дня, обеспечивающий баланс между НОД, регламентированной и самостоятельной деятельностью ребенка. В течение учебного года детский сад продолжает углубленно работать над проблемой формирования, охраны и укрепления здоровья детей.

Созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей и их физического развития:

- четырехразовое питание осуществляется в соответствии с примерным 10-ти дневным меню;
- проводится комплекс оздоровительных, лечебно-профилактических мероприятий (массовые и индивидуальные);
- третий час физкультуры на улице для детей 2-7 лет.

Проводятся следующие мероприятия для физического развития дошкольников:

- разнообразные виды и формы организации режима двигательной активности на физкультурных занятиях;
- физкультминутки во время непосредственной образовательной деятельности;
- планирование активного отдыха: физкультурные развлечения, праздники, Дни здоровья и т.д.

В теплый период года предпочтение отдается занятиям физкультурой на воздухе: элементам игры в футбол, волейбол, подвижным играм. Занятия проводятся разные по форме (ритмическая гимнастика, оздоровительный бег, по единому сюжету, тематические и т.д.), что формирует у детей младшего дошкольного возраста интерес, а в дальнейшем и осознанное отношение к занятиям физкультурой. Эмоциональная окраска занятий и разнообразие упражнений формируют у детей потребность к творческой двигательной активности. Закаливающие процедуры проводятся воспитателями групп в течение всего года с постепенным изменением их характера, длительности и дозировки с учетом состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

К ослабленным детям осуществляется индивидуальный подход. Медсестра дошкольного учреждения много внимания уделяет профилактической работе, информированию родителей по вопросам здоровья, закаливания, питания дошкольников.

Анализ питания.

Питание является одним из важнейших факторов, определяющих здоровье детей, способствует профилактике заболеваний, повышению работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию, создает условия для адаптации подрастающего поколения к окружающей среде.

Калорийность в течение года соответствовала норме, благодаря сбалансированному питанию в соответствии с действующими нормами,

организации второго завтрака (соки, фрукты), введению овощей и фруктов. Контроль за организацией питания проводится в течение года медицинской сестрой и заведующим МБДОУ № 16 «Лучик» г. Симферополя.

По результатам проверок можно сделать вывод:

- при закладке продуктов, набор продуктов соответствует меню и требованию;
- наличие требуемой документации имеется и ведется в соответствии с требованиями;
- технология приготовления блюд – соблюдается.
- Анализ выполнения натуральных норм питания по основной группе продуктов питания: позволяет отметить положительный результат в пределах 98% (мясо, рыба, масло сливочное, растительное, молоко, творог, яйцо, крупа, сахар, хлеб).

Итак, оздоровительная работа в МБДОУ № 16 «Лучик» г. Симферополя – одна из ключевых проблем в системе дошкольного образования. И это вполне объяснимо – только здоровый ребенок способен на гармоничное развитие.

Утренняя гимнастика проводится ежедневно во всех возрастных группах. Педагоги, согласно методике, своевременно обновляют комплексы гимнастики, следят за качеством выполнения упражнений, используя музыку, поднимают детям настроение, заряжают положительной энергией с утра.

Для качественного закаливания созданы благоприятные условия, в группах созданы «физкультурные уголки», в которых находится оборудование для самостоятельных занятий спортом.

Прогулки проводятся регулярно, в целях снижения заболеваемости детей. Запланированная работа на год по сохранению и укреплению здоровья детей выполнена в полном объеме.

Таким образом, задача ДОУ по формированию здорового образа жизни детей дошкольного возраста является решающим фактором в развитии физического и психического здоровья. Важно на этом этапе сформировать у детей базу знаний и практических навыков здорового образа жизни, осознанную потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом.

Здоровый образ жизни рассматривается с двух позиций: как фактор здоровья, полноценного развития ребенка и как главное условие формирования у него навыков здорового поведения. Реализация работы по формированию здорового образа жизни у детей в условиях ДОУ осуществляется через НОД, режим, игру, прогулку, индивидуальную работу, самостоятельную деятельность детей. Важное значение в работе по формированию ЗОЖ приобретает организация работы с родителями. Ни одна даже самая лучшая программа и методика не могут гарантировать полноценного результата, если семья не будет придерживаться принципов здорового образа жизни.

Вывод: перед ДОУ стоит задача продолжить систематическую работу по

формированию здорового образа жизни детей дошкольного возраста; способствовать укреплению здоровья детей, правильно организовать развивающую среду, учитывать возрастные особенности детей, привлекать к работе по ЗОЖ родителей, формировать представление о здоровье как о ценности, воспитывать полезные привычки и навыки здорового образа жизни.

Педагогическая диагностика (мониторинг) освоения детьми целевых ориентиров основной общеобразовательной программы дошкольного образования основывается на анализе достижения детьми промежуточных и итоговых результатов освоения ОП ДО МБДОУ №16 «Лучик» г.Симферополя, представленных в виде целевых ориентиров (социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) использовались исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей. (ФГОС ДО п. 3.2.3.).

Проходит при тщательном планировании всех этапов работы и оптимальном распределении обязанностей между всеми специалистами МБДОУ и с согласия родителей детей, посещающих МБДОУ.

В дошкольном учреждении выполняются требования ФГОС ДО, о чем свидетельствуют данные, представленных результатов воспитательно-образовательной работы с дошкольниками (воспитанниками МБДОУ №16 «Лучик» г.Симферополя).

Анализ качества усвоения детьми целевых ориентиров, представленных в ООП МБДОУ и Рабочих программах педагогов показывает высокий уровень достижения планируемых результатов. Это позволяет сделать вывод о том, что в результате воспитательно-образовательной работы педагогов, проводимой с детьми, а также в результате систематического взаимодействия с родителями, значительно повысился уровень планируемых результатов динамики формирования интегративных качеств к концу года у всех воспитанников ДОУ, что подтверждает качественно выстроенную модель педагогической деятельности в дошкольном учреждении.

В каждой возрастной группе в наличии имеется папка с материалами обследования детей и инструментарием. Результаты обобщаются, проходят сравнительный анализ, который выносится на рассмотрение педагогического совета. На основании изученного состояния уровня знаний воспитанников делаются выводы и даются необходимые рекомендации, что отражено в материалах и протоколах педсоветов. Информация по психолого-педагогическому обследованию детей систематизирована и находится в методическом кабинете.

По итогам мониторинга были намечены перспективы дальнейшего проектирования педагогического процесса и задачи развития интегративных

качеств у воспитанников. В течение учебного года проводилась индивидуальная работа с детьми, пополнялась учебно-методическая база ДОО, пополнилась предметно-развивающая среда в группе, проводились закаливающие мероприятия, проводилась работа с родителями.

Большое внимание уделялось развитию мелкой моторики детей, родителям были даны рекомендации, консультации по подготовке детей к школе, большое внимание уделялось мерам по улучшению посещаемости детей (закаливающие мероприятия, работа с родителями). Анализ итоговых результатов освоения Программы показал, что интегративные качества, умения и навыки по образовательным областям сформированы на достаточном уровне.

Проведенный мониторинг образовательного процесса показал, что к концу года мы имеем достаточные стабильные результаты освоения детьми программного материала, которые достигались за счет профессионального потенциала педагогов, коллективного целеполагания.

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития. Таким образом, образовательная деятельность всех возрастных групп реализуется на достаточном уровне.

Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, администрации детского сада и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.

Медико - социальное обеспечение

В МБДОУ созданы условия для сохранения здоровья детей и мотивации их к здоровому образу жизни. Медицинское обслуживание детей в ДОО осуществляется медицинской сестрой.

Общее санитарно-гигиеническое состояние МБДОУ соответствует требованиям санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам для ДОО (СанПиН 2.4.1.3049-13, СанПиН 2.4.1.3147-13): питьевой, световой и воздушный режим поддерживаются в норме.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приемов работы персонала используется мониторинг состояния здоровья вновь поступивших воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье. В целях сокращения сроков адаптации, уменьшения отрицательных проявлений у детей при поступлении их в дошкольное учреждение осуществляется четкая организация медико- педагогического обслуживания в соответствии с учетом возраста, состояния здоровья, индивидуальных особенностей детей.

Для установления более тесной связи между семьей и дошкольным учреждением проводятся индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших детей, во время которых выясняются условия жизни, режима, питания, ухода и воспитания. На основании полученной информации и наблюдений

за поведением ребенка в группе медицинской сестрой и воспитателем даются рекомендации родителям.

Ежемесячно и ежеквартально медицинской сестрой проводился анализ посещаемости и заболеваемости детей. Результаты, причины заболеваний обсуждались на медико-педагогических совещаниях, где принимались меры по устранению причин заболеваемости, зависящие от дошкольного учреждения. Медико-педагогический персонал МБДОУ выделяет следующие основные направления воспитательно-оздоровительной работы с детьми:

- оценка здоровья ребенка при постоянном и ежедневном контроле состояния: совместные обходы групп медицинской сестрой, заместителем заведующего по ВР, заведующим МБДОУ;

- помощь и педагогическая поддержка в период адаптации ребенка к условиям МБДОУ;

- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;

- воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни: обеспечение сбалансированного питания, профилактика вредных привычек, беседы о последствиях воздействия на организм вредных веществ;

- поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей.

Медико-педагогический коллектив дошкольного учреждения уделяет большое внимание закаливающим процедурам. Закаливание проводится воспитателями групп в течение всего года с постепенным усложнением характера, длительности и дозировки с учетом рекомендаций педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

В МБДОУ № 16 «Лучик» г. Симферополя осуществляются следующие виды закаливания:

- ежедневная прогулка,

- утренняя оздоровительная гимнастика,

- физическая культура в зале и на воздухе,

- контрастные воздушные ванны,

- ходьба босиком (после сна),

- мытье рук лица и шеи прохладной водой,

- гимнастика после дневного сна,

- полоскание полости рта и горла после приема пищи,

- строгое соблюдение режима проветривания помещений,

- дополнительное кварцевание групповых помещений и спален в отсутствии детей,

- соблюдение оптимального двигательного режима, режима дня,

- санитарно-просветительская работа с родителями.

Таким образом, проводимые виды закаливания в МБДОУ № 16 «Лучик» г. Симферополя обеспечивают тренировку защитных сил организма воспитанников, повышение устойчивости к воздействию изменяющейся внешней среды, а также создают прочный фундамент здоровья, формирующего в дошкольном возрасте,

поддерживающие в системе всеми участниками образовательных отношений.

АДАПТАЦИЯ ВНОВЬ ПРИБЫВШИХ ДЕТЕЙ В 2022/2023 УЧЕБНОМ ГОДУ

Большое внимание уделялось адаптации детей, вновь пришедших в детский сад. Вследствие благоприятного эмоционально-психологического климата в коллективе и взаимодействии взрослых с детьми была отмечена быстрая и безболезненная адаптация детей к условиям дошкольного учреждения. На основе многолетней практики педагогический коллектив выработал программу медико-психолого-педагогического сопровождения детей, которая предусматривает: формирование базы данных о состоянии здоровья, индивидуальных психофизиологических особенностей воспитанников; комплексную диагностику дошкольников, анализ исходных данных; работу ППк в ДОУ; работу по адаптации детей к условиям образовательной организации, в том числе создание положительной мотивации посещения ДОУ как воспитанников так и родителей (законных представителей).

С детьми данных возрастных категорий в период с октября по май текущего года систематически проводилась групповая профилактическая работа по предупреждению дезадаптации и снижению тревожности у детей к условиям ДОУ. Результатами данной работы стал высокий процент детей, успешно преодолевших стресс поступления в ДОУ и адаптировавшихся к его условиям.

На 1 сентября 2021 года в группы раннего возраста и вторые младшие группы поступило всего 80 воспитанников. В группу раннего возраста № 1 «Пчелка» поступило 25 воспитанника. В группу раннего возраста № 4 «Солнышко» - 24 воспитанников. Во вторую младшую группу № 11 «Светлячок» - 31 воспитанника. Прием детей в группу осуществлялся по индивидуальному графику, с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в ДОУ — с 2 часов до постепенного перехода на полный день.

С момента поступления ребёнка в группы заместитель заведующего по ВР, педагог-психолог, медицинская сестра совместно с воспитателями группы осуществляли наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению.

Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведённых на каждого ребёнка группы. Параметрами наблюдения стали следующие категории:

- эмоциональное состояние (настроение).
- аппетит во время завтрака, обеда, полдника
- характер сна и длительность засыпания
- проявления активности в игре, на занятиях, в речи
- взаимоотношения с детьми
- взаимоотношения со взрослыми

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно – развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, спокойная музыка перед дневным сном, лечебно – профилактические мероприятия, организованная игровая деятельность.

Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактике заболеваемости и дезадаптации, родительские собрания по возрастным особенностям детей и др. Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя, педагога – психолога, медицинской сестры и администрации.

Этапы деятельности в адаптационный период:

- Сбор информации о детях группы через беседы с родителями и анкетирование.
- Ознакомление детей с пространством группы, с другими детьми и воспитателями, с помощником воспитателя.
- Наблюдения за реакциями детей в группе, ведение адаптационных листов.
- Определение зон особого внимания, внесение в группу любимых домашних игрушек для облегчения адаптации.
- Оценка педагогами своих действий по работе с детьми и родителями воспитанников.
- Планирование работы с детьми.

Выводы:

- Создана эмоционально благоприятная атмосфера в группе, которая обеспечивает психологическую безопасность каждого ребенка.
- Проведение родительских собраний на актуальные темы, размещение актуальной информации в приемной, организация индивидуальных консультаций по запросу родителей.
- Доверие воспитателям, как детьми, так и родителями воспитанников.
- Удовлетворение потребности в физическом, интеллектуальном и эстетическом развитии.
- Систематический учет воспитателями возрастной специфики.

В результате проведенных мероприятий и наблюдений можно сделать следующие выводы о процессе адаптации детей к ДОУ:

- **38 воспитанников адаптировались в легкой форме**, т. е. эти дети быстро приспособились к коллективу, режиму дня и порядку детского сада. У детей преобладает устойчиво-спокойное эмоциональное состояние, они активно контактируют со взрослыми и детьми.
- **33 воспитанника адаптировались в степени средней тяжести**: у них наблюдались признаки психического стресса: страх, упрямство, плаксивость, капризность. Но по истечению 2 месяцев поведение у них нормализовалось и самочувствие улучшилось. Эмоциональное состояние **детей нестабильно**, но при поддержке взрослого дети стали легко отвлекаться и проявлять познавательную активность.

У большинства детей эмоциональное состояние стабильное, во взаимоотношениях со взрослыми проявляют инициативу, в деятельности либо подражают взрослым, либо наблюдают за действиями взрослых и сверстников, стремясь познать новое, у многих детей появляются элементы сюжетно – ролевой игры.

В период **адаптации** педагоги приложили максимум усилий, чтобы дети с желанием ходили в **детский сад**, быстрее привыкали к новым условиям. Благодаря совместным скоординированным усилиям педагогов и родителей **адаптация детей в группах № 1 «Пчелка», № 2 «Солнышко», № 11 «Светлячок» детского сада** прошла благополучно.

С родителями детей, чей адаптационный период протекал в тяжёлой форме, были проведены индивидуальные консультации, а также вывешен наглядный материал на информационном стенде.

Результаты течения адаптации свидетельствуют об успешном психолого-педагогическом сопровождении детей раннего возраста.

Таким образом, благодаря совместным скоординированным усилиям педагогического коллектива детского сада адаптация детей прошла относительно благополучно.

Показатели заболеваемости в период адаптации в 2022/2023 учебном году

Таким образом, можно сделать вывод о том, что показатель легкой адаптации происходит благодаря соблюдению в МБДОУ № 16 «Лучик» г. Симферополя следующих условий:

- умелое управление процессом привыкания детей к условиям общественного воспитания, предусматривающего строгий контроль норм и сроков комплектования групп со стороны администрации МБДОУ;
- составление ориентировочных графиков пребывания вновь поступивших детей в группе;
- профессионализм кадров;
- индивидуальный подход к организации условий для обеспечения полноценного двигательного режима дня;
- информационно-просветительская работа с родителями;
- своевременный медико-педагогический контроль

АНАЛИЗ КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

Дошкольное учреждение укомплектовано квалифицированными педагогическими кадрами, большинство из которых работает в дошкольном учреждении не один год. Кадровый потенциал педагогов высокий, есть возможность для творческой работы коллектива. Педагогов и специалистов первой квалификационной категории отличает творческий подход к работе, инициативность, доброжелательность, демократичность в общении, открытость, умение и желание распространять педагогический опыт всем участникам образовательных отношений.

Современная кадровая политика предъявляет серьезные требования к подготовке педагогов, оценки их работы. Аттестация педагогов – это оценка не только уровня их профессиональной компетенции, но и деятельности ДОУ в целом.

Глубоко и всесторонне проанализировав воспитательно-образовательный процесс, выявив потенциальные профессиональные и творческие возможности

воспитателей, мы пришли к выводу, что педагогический коллектив мобилен и компетентен.

Дошкольное учреждение на начало учебного года было укомплектовано педагогическими кадрами на 100 %. Педагогический коллектив, обеспечивающий развитие и воспитание детей состоит из 26 педагогов ДОУ, из них:

- 17 воспитателей;
- 3 педагога доп. образования;
- 3 специалиста (2 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физической культуре);
- 1 педагог-психолог;
- 2 учителя-логопеда.

Образовательный уровень педагогов составляет:

- высшее образование – 24 человек – 92,31%
- среднее специальное образование – 2 человека – 7,69%

Стаж работы составляет:

- До 5 лет – 13 человек – 50,0%
- До 10 лет – 8 человек – 30,77%
- До 15 лет – 3 человека – 11,54%
- До 20 лет – 0 человек – 0%
- Более 20 лет – 2 человека – 7,69%

В условиях информационного взрыва, появления новых тенденций в общественно, политической и экономической жизни страны воспитатели повышают профессиональную компетентность, совершенствовать свои знания, расширять кругозор, заниматься самообразованием.

В 2022/2023 учебном году на курсах повышения квалификации обучились в КРИППО и МБУ ДПО ИМЦ следующие педагоги:

№ п/п	ФИО педагога	Название курсов	Период прохождения курсов
1.	Ваниева Эльвина Диливеровна	«Особенности работы педагога дошкольной образовательной организации в группах компенсирующего вида в условиях реализации регионального компонента в соответствии с ФГОС ДО»	19.09.2022-30.09.2022
2.	Дулец Ирина Александровна	«Особенности работы педагога дошкольной образовательной организации в группах компенсирующего вида в	19.09.2022-30.09.2022

		условиях реализации регионального компонента в соответствии с ФГОС ДО»	
3.	Энвер Эсма Илимдаровна	«Особенности организации работы воспитателя дошкольной образовательной организации в группах с крымскотатарским языком обучения и воспитания»	19.09.2022-23.09.2022
4.	Анарбаева Эльзара Сейдаметовна	«Современные педагогические технологии в системе дошкольного образования Республики Крым»	12.12.2022-23.12.2023
5.	Юсупова Сание Диляверовна	«Содержание и организация коррекционно-педагогической работы по устранению нарушений речевого развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	07.01.2023-28.01.2023
6.	Муждабаева Арзы Энверовна	«Современные педагогические технологии в системе дошкольного образования Республики Крым»	16.01.2023-21.01.2023
7.	Бекирова Алие Дилаверовна	«Современные педагогические технологии в системе дошкольного образования Республики Крым»	09.03.2023-21.03.2023
8.	Решидова Зарема Диляверовна	«Особенности организации работы воспитателя дошкольной образовательной организации в группах с крымскотатарским языком обучения и воспитания»	06.02.2023-10.02.2023
9.	Колчина Елена Павловна	«Особенности организации воспитательно-образовательного процесса в группах компенсирующей направленности ДОО в соответствии с ФГОС ДО»	15.05.2023-26.05.2023

В 2022/2023 учебном году аттестацию на соответствие занимаемой должности прошли следующие педагоги:

№ п/п	ФИО педагога	Занимаемая должность	Дата и № приказа и протокола
-------	--------------	----------------------	------------------------------

1.	Дулец Александровна	Ирина	воспитатель	Протокол от 14.04.2021 г. № 4, приказ от 18.04.2023 № 18/01-15-ОД
2.	Асанова Тамила Алиевна		воспитатель	Протокол от 14.04.2021 г. № 4, приказ от 18.04.2023 № 18/01-15-ОД
3.	Эмир-Усеин Закировна	Зарема	воспитатель	Протокол от 14.04.2021 г. № 4, приказ от 18.04.2023 № 18/01-15-ОД
4.	Ваниева Диляверовна	Эльвина	воспитатель	Протокол от 14.04.2021 г. № 4, приказ от 18.04.2023 № 18/01-15-ОД
5.	Колчина Елена Павловна		воспитатель	Протокол от 14.04.2021 г. № 4, приказ от 18.04.2023 № 18/01-15-ОД
6.	Решидова Диляверовна	Зарема	воспитатель	Протокол от 14.04.2021 г. № 4, приказ от 18.04.2023 № 18/01-15-ОД
7.	Муждабаева Энверовна	Арзы	воспитатель	Протокол от 18.04.2021 г. № 5, приказ от 18.04.2023 № 18/01-15-ОД

Сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество воспитательно-образовательного процесса с детьми. Позволяет реализовать новые общеобразовательные программы, обобщать опыт своей работы, адаптировать авторские программы, технологии и методики с учетом личностно - ориентированной модели воспитанников.

Таким образом, можно сделать следующий вывод о том, что уровень квалификации профессионализма, деятельности педагогических работников дошкольного учреждения находится на хорошем уровне. Большое внимание уделяется непрерывности профессионального развития педагогических работников.

АНАЛИЗ КАЧЕСТВА МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Годовые задачи, поставленные перед коллективом, были выполнены в полном объеме.

1. Внедрение разнообразных форм сотрудничества ДОУ и семьи с целью построения конструктивного взаимодействия, обеспечивающего целостное развитие личности ребенка, сохранения и укрепления его физического и эмоционального здоровья.

2. *Повышение профессиональной компетентности педагогов в области создания индивидуализированной предметно-пространственной среды в группах и развивающей среды вне групповых помещений и участков ДОУ.*

3. *Реализация рабочей программы воспитания через организацию образовательных событий, посвященных памятным датам российской истории, государственным и национальным праздникам Российской Федерации и Республики Крым, включенным в Календарь образовательных событий.*

4. *Расширение спектра инновационных технологий с целью повышения способности педагогической системы детского сада достигать качественных результатов образования и диссеминировать положительный опыт.*

Таким образом, по результатам педагогической работы в 2022/2023 учебном году можно сделать вывод, что задачи, поставленные перед педагогическим коллективом на учебный год, реализованы в достаточном объеме.

При планировании работы с педагогами на 2022/2023 год необходимо обеспечить эффективное взаимодействие всех участников образовательного процесса – педагогов, родителей, детей для разностороннего развития личности дошкольника, сохранения и укрепления его физического и эмоционального здоровья.

Результаты коррекционной работы.

В ДОУ осуществляется координация деятельности всех служб по сопровождению воспитанников, имеющих нарушения в речевом развитии. В целях максимального содействия полноценному речевому и психическому развитию каждого ребёнка созданы адекватные условия для ранней профилактической и коррекционной работы. Разработаны и проведены ряд мероприятий для педагогов и родителей, направленных на психолого-педагогическое просвещение (индивидуальные консультации, семинары – практикумы). Создание условий, направленных на всестороннее, гармоничное развитие детей, обеспечение их психического, физического и эмоционального благополучия с ориентацией на индивидуальные и возрастные особенности каждого воспитанника являлось приоритетным направлением психолого- педагогического сопровождения воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ в 2022/2023 учебном году.

На протяжении года проводилась работа ППк, координация работы, контроль деятельности ППк, методическое руководство осуществлялось по двум линиям: административной и профессиональной. Специалисты, включенные в ППк, выполняли работу в рамках основного рабочего времени, составляя индивидуальный план работы, в соответствии с реальным запросом на обследование детей с отклонениями в развитии по запросу родителей. На заседаниях ППк воспитатель, а также все специалисты, участвовавшие в коррекционной работе с ребенком, представляли представления на ребенка, рекомендации, обобщенную характеристику структуры психофизического развития ребенка (без указания диагноза).

Профилактическая и просветительская работа носит предупреждающий характер, поэтому в качестве одного из механизмов, помогающего в данной работе, необходимо наличие психолога, который сможет прогнозировать возможность появления проблем с отдельными детьми и проводить работу на направлении их предупреждения.

Материально-техническое обеспечение
Материально-техническое оборудование, оснащение предметно-
развивающей среды в МБДОУ соответствуют санитарно-гигиеническим
требованиям.

В МБДОУ имеется спортивный зал. Для занятий с детьми в спортивном зале имеется необходимое оборудование, которое способствует развитию физических качеств: ловкости, быстроты, силы, гибкости.

Во всех возрастных группах имеются физкультурные уголки, которые также оборудованы стандартным и нестандартным физкультурным оборудованием.

Для выполнения задач по художественно - эстетическому развитию детей имеется эстетически оформленный музыкальный зал, выставочное панно, экспозиции.

Имеется медицинский блок, предназначенный для организации профилактических мероприятий, а также организации своевременной помощи всем участникам образовательного процесса ДОУ.

Предметно-развивающая среда в группах постоянно обновляется, пополнена достаточным количеством развивающих игр, много разнообразного дидактического материала. Созданы игровые уголки для проведения сюжетно-ролевых игр, в каждой группе имеются уголки изобразительности, театрализованной деятельности, музыкальные и физкультурные уголки для самостоятельной деятельности детей. Всё это позволяет успешно решать педагогические задачи и создаёт все условия для физического, интеллектуального, социального и эмоционального воспитания детей.

Предметно-пространственная среда в МБДОУ создана в соответствии с дидактическими принципами ФГОС ДО:

– *информативности*, предусматривающего разнообразие тематики, материалов и оборудования, и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением (настенные панно, плакаты, стенды, фото стенды);

– *вариативности*, определяющейся видом дошкольного учреждения, содержанием воспитания, культурными художественными традициями, региональными особенностями;

– *полифункциональности*, предусматривающего обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и

возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды;

– *педагогической целесообразности*, позволяющей предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды,

а также, обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка (включала средства обучения (в том числе и технические), материалы (в том числе, расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование);

– *трансформируемости*, обеспечивающего возможность в изменении предметно-развивающей среды, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства.

Предметная среда в МБДОУ № 16 «Лучик» г. Симферополя системная, отвечает целям воспитания, обучения и требованиям проектной культуры, учитывает специфику возрастных этапов развития ребенка, т.е. специфику как ведущей деятельности (общения, предметной деятельности, игры), так и других, возникающих рано и развивающихся к старшему дошкольному возрасту, т.е. обеспечивает переход ребенка к следующему этапу развития. Иначе говоря, способствовать решению задачи создания зоны ближайшего развития.

Предметная среда имеет часто меняющиеся составляющие, которые проблематизируют взаимодействие с ней, побуждают детей к познанию через практическое экспериментирование с этими компонентами, а также в связи с этим и к наделению, как их, так и консервативных компонентов новыми смыслами. Это порождает идеи, образы, новые способы, что обогащает как саму детскую деятельность (игру, конструирование и т.д.), так и развитие детей в ней.

Детский сад оснащен современной оргтехникой, имеется видеотека и фонотека детских фильмов, песен, мультфильмов, что способствует познавательной мотивации, которая является основой для формирования учебного мотива.

Огромный резерв развития воображения и образного мышления ребенка — использование новых информационных технологий (в том числе компьютерных), которые вошли в дошкольное детство через игру и другие виды символично-моделирующей деятельности. Новые информационные технологии формируют у ребенка мотивационную и интеллектуальную готовность к жизни в современном информационном обществе.

Для обеспечения познавательного развития детей в МБДОУ оборудованы:

- сенсорные уголки для детей ясельного возраста;
- центры воды и песка, где есть возможность знакомить детей с

различными свойствами веществ;

- познавательные уголки для развития;
- уголки национальной культуры (государственная и республиканская

символика, дидактические игры и пособия);

– уголки экологии (глобус, микроскопы, коллекции минералов, муляжи, картинки с изображением микроорганизмов, животных, птиц, дидактические игры, комнатные растения).

Задача оснащения предметно-развивающей среды остается одной из приоритетных задач МБДОУ.

Имеются в наличии административные и служебные помещения: кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя логопеда, медицинский кабинет, пищеблок, прачечная, кладовые и др.

Площадки оборудованы малыми формами: качелями, лавочками, столами, лестницами, песочницами, клумбами, навесами, металлическими сюжетными конструкциями.

Также, на территории ДОУ имеется новая спортивная площадка с резиновым покрытием. В текущем учебном году закуплены новые архитектурные формы для занятий по физической культуре: змейка, спортивное бревно, волейбольная стойка и сетка, метка в цель, трибуны для зрителей и участников.

Таким образом, предметно - развивающая среда МБДОУ обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства, реализацию образовательных программ, реализуемых в образовательном процессе, возможность общения и совместной деятельности детей во всех группах ДОУ, а также возможности для уединения, игровой, познавательной, исследовательской, творческой, двигательной активности воспитанников, эмоционального благополучия и возможность для самовыражения детей.

Планируется пополнять:

- библиотечный фонд по всем образовательным областям ФГОС ДО;
- аудио и видео материалы отражающие региональный аспект;
- картотека методической копилки педагогов и специалистов МБДОУ;
- модернизация прогулочных участков;
- пополнить новыми речевыми, сенсорно-моторными играми.

Работа с родителями

Работа с семьей и общественностью осуществлялась в МБДОУ № 16 «Лучик» г. Симферополя на основании Конституции РФ от 12.12.1993, Закона 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012, Декларации прав ребенка, Конвенции о правах ребенка, Положения о работе родительских комитетов (советов).

Сотрудничество с родителями – важная часть педагогического процесса в дошкольном учреждении, условие хорошей работы всего педагогического коллектива. Был составлен план работы, в который были включены такие разделы, как родительские собрания в дистанционном формате, досуги для детей, анкетирование родителей о работе детского сада, помощь родителей в создании

предметно-развивающей среды в группах.

Основополагающим в работе с родителями являлся принцип двустороннего сотрудничества, способствующий активизации ранее неиспользуемых ресурсов обеих сторон, выражающийся цепочкой «педагог - ребенок - родитель».

В 2022/2023 учебном году в МБДОУ велась систематическая и содержательная работа с родителями по следующим направлениям:

1. Оформление «Информационных стендов для родителей» в группах по темам:

- режим дня;
- рекомендации по воспитанию детей летом;
- рекомендации по познавательному развитию.
- рекомендации по питанию
- рекомендации по летнему отдыху с детьми;

2. Оформление «Информационных стендов «Островок здоровья» для родителей»:

- профилактика солнечного теплового удара;
- профилактика кишечных инфекций;
- организация закаливающих мероприятий.

3. Консультации для родителей вновь поступивших детей «Адаптация детей к условиям детского сада».

4. Санбюллетень: «Профилактика желудочно-кишечных заболеваний», «Профилактика гриппа», «Профилактика кори».

5. Памятка для родителей: «Как одевать ребенка летом».

6. Библиотека для родителей на сайте ДОУ <https://simdou16.crimea-school.ru/content/biblioteka-dlya-roditeley>:

- Медведева И.Я. «Разноцветные белые вороны»;
- Семенович А.В. «Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте»;
- Как быть родителям своенравного ребенка;
- Что такое границы в воспитании и как их устанавливать?;
- Роль семьи в воспитании ребенка;
- Ткач Р.М. «Сказкотерапия детских проблем».

Проведен с родителями инструктаж об охране жизни и здоровья детей в летний период (купание в водоемах, посещение лесов, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма).

Благодаря тесному сотрудничеству педагогов с родителями появилась их заинтересованность во всех мероприятиях, проводимых в дошкольном учреждении: в утренниках, спортивных соревнованиях, благотворительных акциях, трудовых десантов по благоустройству территории ДОУ, что является основой для укрепления, совершенствования материально-технической базы дошкольного учреждения.

Организованная работа Совета учреждения помогает в управлении ДОУ:

- в решении вопросов модернизации воспитательно-образовательной среды групп в соответствии с современными требованиями СанПиН 2.4.1. 3049- 13;
- в решении вопросов организации рационального питания;

- в вопросах оздоровления детей;
- в выполнении основных задач государственной программы, с учетом особенности крымского региона.

По итогам взаимодействия с родителями педагоги и администрация сделали следующий вывод: наиболее приемлемыми и эффективными формами взаимодействия МБДОУ с семьей являются игровые, соревновательные мероприятия, родительские собрания по параллелям в группах в виде круглых столов.

Такая форма организации педагогического просвещения позволяет включить родителей в живой процесс обмена опытом семейного воспитания, развивать навыки общения родителей разных групп, сплотить родительский коллектив.

Итоговые родительские собрания показали, что в целом родители удовлетворены качеством воспитательно-образовательного процесса.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что важнейшим условием совершенствования системы дошкольного образования является деятельность педагогов, ориентированная на освоение новых инновационных форм взаимодействия с родителями. В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед ДОУ является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка». Семья и детский сад – два общественных института, которые формируют будущее города, региона, страны.

Поэтому педагогами нашего коллектива особое внимание уделяется выстраиванию взаимодействия с семьями воспитанников, вовлечению родителей в воспитательно-образовательный процесс.

Целью работы педагогического коллектива с семьями воспитанников в рамках реализации ФГОС ДО является:

1. Создание единого пространства развития ребенка в семье и детском саду.
2. Сделать родителей участниками полноценного воспитательно - образовательного процесса.

Основные задачи работы с родительской общественностью:

- Повышение педагогической культуры родителей;
- Привлечение родителей к участию в жизни дошкольного учреждения через совместные виды деятельности;
- Изучение семьи, установление контактов с ее членами для согласования единых требований к формированию личности ребенка;
- Изучение и обобщение опыта и традиций семейного воспитания.

Использование разнообразных форм работы дало определенные результаты: родители из «зрителей» и «наблюдателей» стали активными участниками встреч и помощниками воспитателя, установилась атмосфера взаимоуважения.

Родители стали проявлять искренний интерес к жизни детского сада, научились выражать восхищение результатами и продуктами детской

деятельности, эмоционально поддерживать своего ребенка.

Совместная деятельность сблизила педагогов и родителей, родителей и детей, подружила семьи. Атмосфера доброжелательности стала характерной.

У многих родителей открылись скрытые таланты, о которых они не подозревали, пока не пришлось участвовать в совместных проектах.

От участия родителей в работе дошкольного учреждения выигрывают все: сами родители, педагоги, и прежде всего дети. Они с уважением, любовью и благодарностью смотрят на членов своей семьи, которые, оказывается, так много могут и умеют, у которых такие золотые руки. Педагоги, в свою очередь, имеют возможность лучше узнать семьи своих воспитанников, понять сильные и слабые стороны домашнего воспитания, определить характер и меру своей помощи, а иногда просто поучиться.

Все это способствует повышению интереса родителей к вопросам воспитания и образования детей, организации жизненного пространства ребенка в МБДОУ.

Результативность работы педагогического коллектива по вовлечению родителей в воспитательно – образовательный процесс, имеет свои положительные результаты, но работу в этом направлении необходимо продолжать.

Исходя из проблемно-ориентировочного анализа педагогической деятельности дошкольного учреждения за прошедший год, в целях совершенствования творческого потенциала педагогов МБДОУ, с учетом пожеланий, предложений и проблем, педагогическим коллективом поставлена цель на 2022/2023 учебный год:

Создание в ДОУ гибкой системы, обеспечивающей доступность и качество образовательных услуг, отвечающей запросам родителей (законных представителей) и воспитанников.

Для реализации цели педагогическим коллективом дошкольного учреждения поставлены следующие задачи:

1. Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ по основным направлениям образовательной программы, разработанной на основе ФОП ДО.

2. Систематизировать работу по выявлению, изучению, обобщению и распространению педагогического опыта в МДОУ на основе его научного осмысления и анализа.

3. Организация образовательной деятельности на основе приобщения воспитанников к традиционным отечественным духовно-нравственным ценностям прошлого и современности. Формирование общекультурной компетентности педагогов и воспитанников (организация культурных практик).

4. Обеспечение сохранения физического и психического здоровья, становления ценностей здорового образа жизни дошкольников.

5. Совершенствование работы ДОУ по развитию художественно-

эстетических способностей воспитанников в соответствии с ФГОС. Развивать творческие способности детей посредством формирования художественно-эстетического вкуса, творческого выражения личности через мир искусства и художественной деятельности, мира музыки и театральной деятельности, используя современные методы и технологии.

6. Продолжать работу по познавательному развитию детей путем формирования речевой деятельности дошкольников.

Заведующий МБДОУ
№ 16 «Лучик» г. Симферополя

Э.Э.Тынчерова